

Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání

„OTEVŘENÁ ŠKOLA“

Obsah:

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY A ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU „OTEVŘENÁ ŠKOLA“	6
2.1	Proč právě název „OTEVŘENÁ ŠKOLA“	6
2.2	Vize školy	6
2.3	Stručná charakteristika školy	6
2.4	Charakteristika školního vzdělávacího programu „Otevřená škola“- zaměření školy	8
2.5	Výchovné a vzdělávací strategie na ZŠ Větrná	10
2.6	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	12
2.6.1	Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami	12
2.6.2	Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
2.6.3	Školní poradenské pracoviště	13
3	UČEBNÍ PLÁN	14
3.1	Poznámky k učebnímu plánu	15
3.2	Povinně volitelné a nepovinné předměty	16
3.2.1	Cvičení z jazyka českého	16
3.2.2	Konverzace v jazyce anglickém	16
3.2.3	Cvičení z matematiky	16
3.2.4	Informatika	16
3.2.5	Digitální technika	16
3.2.6	Ekologie	16
3.2.7	Vlastivědný seminář	16
3.2.8	Zájmová tělesná výchova	16
3.2.9	Náboženství (nepovinný předmět).	16
4	UČEBNÍ OSNOVY VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ	17
4.1	Jazyk a jazyková komunikace	17
4.1.1	Český jazyk a literatura	18
4.1.2	Anglický jazyk	40
4.1.3	Druhý cizí jazyk (Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk)	61
4.1.4	Cvičení z jazyka českého (volitelný předmět)	74
4.1.5	Konverzace v jazyce anglickém (volitelný předmět)	75
4.2	Matematika a její aplikace	78
4.2.1	Matematika	78
4.2.2	Cvičení z matematiky (volitelný předmět)	93
4.3	Informační a komunikační technologie	97
4.3.1	Informatika	98
4.3.2	Mediální výchova	101
4.3.3	Digitální technika (volitelný předmět)	105
4.3.4	Informatika (volitelný předmět)	107
4.4	Člověk a jeho svět	110

4.4.1 Prvouka	112
4.4.2 Přírodověda	118
4.4.3 Vlastivěda	122
4.4.4 Dovednosti pro život	125
4.5 Člověk a společnost	128
4.5.1 Dějepis	128
4.5.2 Občanská výchova	134
4.6 Člověk a příroda	142
4.6.1 Zeměpis	142
4.6.2 Přírodopis	147
4.6.3 Fyzika	154
4.6.4 Chemie	165
4.6.5 Ekologie (volitelný předmět)	176
4.6.6 Vlastivědný seminář (volitelný předmět)	180
4.7 Umění a kultura	182
4.7.1 Výtvarná výchova	183
4.7.2 Hudební výchova	187
4.8 Člověk a zdraví	195
4.8.1 Tělesná výchova	195
4.8.2 Výchova ke zdraví	203
4.8.3 Zájmová tělesná výchova (volitelný předmět)	207
4.9 Člověk a svět práce	209
4.9.1 Praktické činnosti	209
4.9.2 Svět práce	216
4.10 Průřezová témata	221
4.10.1 Environmentální výchova	221
4.10.2 Mediální výchova	226
4.10.3 Osobnostní a sociální výchova	230
4.10.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	234
4.10.5 Výchova demokratického občana	237
4.10.6 Multikulturní výchova	241
4.11 Tradiční akce, které jsou součástí vzdělávacího programu „OTEVŘENÁ ŠKOLA“	245
5 HODNOCENÍ ŽÁKŮ	246
5.1 Obecné zásady hodnocení a klasifikace	246
5.2 Zásady pro klasifikaci a hodnocení	246
5.3 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci	246
5.4 Klasifikace žáka	247
5.5 Hodnocení a klasifikace chování žáka	248
5.6 Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech	249
5.7 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	253
5.8 Základní pravidla pro použití slovního hodnocení	254

5.9	Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků	254
5.10	Kritéria pro klasifikaci žáků při skupinové práci	255

1 Identifikační údaje

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště, Větrná 1063, příspěvková organizace

Motivační název ŠVP ZV: OTEVŘENÁ ŠKOLA

Platnost dodatku: od 1. 9. 2017

Číslo jednací: 402 /2017

Cílová skupina: žáci 1. – 9. ročníku ZŠ

Forma vzdělávání: denní

Údaje o škole :

Název školy:

Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště, Větrná 1063, příspěvková organizace

Adresa školy: Uherské Hradiště, Větrná 1063, 686 05

IČO: 704 36 169

Jméno ředitele: Mgr. Marie Leitgeblová

Tel: 572 434 412

Fax: 572 434 430

e-mail: zsvychod@zsvychoduh.uhedu.cz,

www: <http://www.zsvychod.uhedu.cz>

Zřizovatel:

Město Uherské Hradiště

Právní forma : obec

IČO: 00 291 471

Adresa: Uherské Hradiště, Masarykovo náměstí 19, 686 70

Tel: 572 525 111

e-mail: epodatelna@mesto-uh.cz

datová schránka: ef2b3c5

www: <http://www.mesto-uh.cz>

Datum: 22. 6. 2017

Podpis ředitele:

Razítko:

2 Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu „OTEVŘENÁ ŠKOLA“

*„Chci se učit, vědět, znát,
abych život prožil rád.“*

2.1 Proč právě název „OTEVŘENÁ ŠKOLA“

Naše škola je otevřená:

- všem dětem
- všem rodičům
- novým myšlenkám, metodám a formám práce
- vzájemné spolupráci s mateřskou
- spolupráci s dalšími aktivními školami
- mimoškolním aktivitám
- ekologickým a jiným zajímavým projektům
- zdravému životnímu stylu
- informačním technologiím
- spolupráci se zahraničními školami
- sportovním aktivitám
- spolupráci s odborníky (pedagogicko-psychologickou poradnou, IPPP, střediskem HELP)
- spolupráci s knihovnou B. B. Buchlovana
- spolupráci se Slováckým muzeem
- dalším aktivitám pro obyvatele sídliště

2.2 Vize školy

Naše škola se stane místem, kam budou děti rády chodit, kde získají základní znalosti a kde se rodiče a jiní členové komunity budou moci zapojit do vzdělávacích programů. Různými cestami zapojíme rodiče do činnosti školy a budeme spolupracovat s jinými školami, organizacemi a firmami, které přispějí ke zlepšení vzdělávání ve škole.

2.3 Stručná charakteristika školy

Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:

1. Lomená 1380, 686 05 Uherské Hradiště
2. Větrná 1063, 686 05 Uherské Hradiště

Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště, Větrná 1063, příspěvková organizace je jednou ze čtyř úplných škol města. Nachází se na sídlišti Východ a již 24 let je jediným „duchovním centrem“ celého sídliště. Od 1. 1. 2001 se základní škola stala právním subjektem, od 1.1.2003 byla k základní škole připojena mateřská škola Lomená.

V současné době má základní škola 19 tříd s počtem 401 žáků a 28 učitelů. Mateřská škola má dvě místa poskytovaného vzdělávání. Mateřská škola Lomená 1380 má 4 třídy s kapacitou 112 dětí a mateřská škola Větrná 1063 má 3 třídy pro 75 dětí. Celkem pracuje v mateřské škole 14 učitelek. Součástí školy je školní klub a školní družina, kde pracuje 5 vychovatelek. Pod školním klubem je zařazeno 15 různých zájmových útvarů, ve kterých probíhají pravidelné i nepravidelné činnosti. Školní družinu navštěvuje 120 žáků z prvního stupně. Celkem má škola 22 ostatních zaměstnanců.

Vzdělávacím programem základní školy je „Otevřená škola“, vzdělávacím programem mateřské školy je program s motivačním názvem „S přírodou jsme kamarádi“. ŠVP PV je veden v duchu ekologické výchovy a prožitkového učení a velmi úzce souvisí se ŠVP „Otevřená škola“. Škola se zabývá rovněž doplňkovou činností, a to vařením přes ulici, pořádáním kurzů a pronájmy některých prostor školy. Rodičům a dětem v mateřské škole jsou v rámci doplňkové činnosti nabízeny Hrátky v mateřské škole a další aktivity.

Po materiální stránce je škola dobře vybavena. Jsou zde tři odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů (Fy-Che-Př), cvičná kuchyně a učebna hudební výchovy. Z vlastních zdrojů byly vybudovány dvě učebny PC, kde jsou v síti počítače s mikrovlnným připojením k internetu. Škola využívá v deseti učebnách data projektory, dvě učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi. Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště vybaveno speciálními počítači pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami.

Pro výuku cizích jazyků je využívána moderní multimediální učebna se sluchátky a data projektorem. Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou školních tělocvičnách a na hřišti, jehož vlastníkem je město. Hřiště je pro výuku atletiky nevhodující a proto je využíván rovněž moderní městský stadion. K zájmovým činnostem dětí MŠ, ŠK a ŠD slouží keramická pec. Součástí školy je školní jídelna, která vaří pro žáky ZŠ, děti z MŠ a všechny zaměstnance školy. Na pracovišti mateřské školy Lomená je výdejna pro děti a zaměstnance z MŠ. Děti z MŠ Větrná se stravují v jídelně ZŠ. V areálu základní školy byla vybudována zahrada pro děti z MŠ a ŠD. V rámci projektu „My s přírodou, příroda s námi“, který škola získala z revolvingového fondu MŽP, byla nově vybudována přírodní zahrada, která slouží dětem z MŠ i žákům ze ZŠ.

Technické vybavení je neustále zdokonalováno a obnovováno v rámci finančních možností zřizovatele a školy.

Charakteristika pedagogického sboru

- v mateřské škole je 100% kvalifikovanost
- v ZŠ je stabilizovaný, kvalifikovaný pedagogický sbor, zastoupený muži i ženami

Charakteristika žáků

- většina žáků je ze spádového obvodu naší školy
- spádově patří do školy rovněž žáci z příměstské části Sady, kteří do školy dojíždí
- dalších žáků z jiných měst je v současném školním roce 30
- ve škole jsou vzděláváni žáci se speciálně vzdělávacími potřebami i žáci nadaní,

Školní poradenské pracoviště

- od školního roku 2005/2006 je ve škole zřízeno Školní poradenské pracoviště, na kterém speciální pedagog pracuje s žáky se speciálně vzdělávacími potřebami
- všem žákům školy je k dispozici školní psycholog, který je financován z prostředků zřizovatele

Dlouhodobé projekty

- mezi dlouhodobé projekty patřil na prvním stupni - Deset let , deset stromů , kdy každoročně žáci první třídy sázeli svůj strom, o který se po celou školní docházku starají
- navazujícím projektem je – Zahrada plná vitamínů, jedná se o pětiletý projekt. Žáci prvního ročníku sázejí svůj ovocný strom a ve stejnou dobu děti z mateřské školy sázejí ovocný keř
- žáci 5. ročníku v rámci Noci s Andersenem tráví jednu noc ve škole
- celoroční spolupráce žáků 1. stupně a dětí z MŠ je charakterizována partnerstvím tříd ZŠ a tříd MŠ při různých zajímavých společných aktivitách
- vzájemná spolupráce žáků 1. stupně a žáků 2. stupně pokračuje v projektu Barevné malování
- tradicí jsou poznávací pobyty žáků 6. ročníku, při kterých dochází k poznání a stmelení nově vznikajících kolektivů
- výstupy žáků 9. ročníku představují Oborové dny - Dva dny s devátáky, ve kterých žáci tvoří a předvádějí různé prezentace na vyhlášené téma
- EU „Peníze školám“
- Výzva č. 56 „Jazyky bez hranic“
- další projekty jsou zapracovány do učiva jednotlivých předmětů

Mezinárodní spolupráce

- e Twinningový projekt, spolupráce s dalšími školami z Čech, Francie, Estonska a Polska
- v jazyce anglickém si naši žáci dopisují se žáky ze zahraničí

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Zlín, střediskem výchovné péče HELP, SPC Zlín, SPC Brno, s Národním ústavem pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro DVPP

- probíhá na několika úrovních, přes rodiče a žáky
- formy spolupráce – odborné konzultace, besedy pro žáky, odborná vyšetření žáků, porady s učiteli a rodiči aj.
- je zřízeno Školní poradenské pracoviště, ve kterém pracuje speciální pedagog
- žákům, rodičům i učitelům je k dispozici školní psycholog

Školská rada, SRPŠ

- od roku 2001 pracuje ve škole školská rada
- funkční období posledně jmenované školské rady je od 1.1.2015 do 31.12.2017
- po založení občanského sdružení SRPŠ nastala intenzivnější spolupráce rodičů se školou
- pravidelně (každý měsíc) se schází vedení školy s užším výborem rodičů
- širší výbor rodičů (každá třída a oddělení MŠ má svého zástupce) se schází 2x ročně, rodiče se neformálně setkávají s TU a žáky při různých aktivitách ve třídách
- každoročně SRPŠ pořádá ve spolupráci se školou školní ples
- rodiče mají možnost (po dohodě s vyučujícími) volného přístupu do školy a domluvy konzultací s vyučujícími
- jsou uskutečňovány třídní schůzky, konzultační odpoledne, třídní besídky na prvním stupni

Spolupráce s dalšími subjekty

- na úrovni regionu škola velmi dobře spolupracuje se ZŠ ve Starém Městě
- Gymnázium Uherské Hradiště – školení pro pedagogické pracovníky, partnerství v projektu
- SŠPHZ Uherské Hradiště – partnerství v projektu technických oborů, udržitelnost projektu
- škola dlouhodobě spolupracuje s Nadačí Synot
- je využíváno možnosti sponzorských darů od podnikatelských subjektů a rodičů žáků
- prostory školy využívají v odpoledních a večerních hodinách místní obyvatelé (pronájem tělocvičny, cvičení rodičů s dětmi MŠ, výuka cizích jazyků)

2.4 Charakteristika školního vzdělávacího programu „Otevřená škola“- zaměření školy

1. Pedagogické úsilí směřovat k žákovi. Záměrem je vychovat člověka:

- hledajícího své místo v životě, v národním společenství, ve sjednocené Evropě
- komunikativního a tvořivého, schopného spolupráce
- ekologicky myslícího a zodpovědného
- chápajícího hodnotu zdraví a usilujícího o ochranu zdraví
- zvědavého, připraveného reagovat na praktické životní situace
- svobodně jednajícího s touhou se dále vzdělávat a zlepšovat kvalitu svého života
- schopného ocenit estetické hodnoty současného světa a zároveň vážícího si kulturního dědictví předků

2. Vytvořit školu otevřenou:

- všem dětem, všem rodičům
- nadaným dětem i žákům se speciálně vzdělávacími potřebami
- zdravému životnímu stylu
- sportovním aktivitám
- ekologickým aktivitám
- novým myšlenkám, metodám a formám práce
- předškolním dětem a jejich rodičům
- informačním technologiím
- spolupráci s knihovnou B. B. Buchlovana a se Slováckým muzeem

- spolupráci s ostatními státy EU
- spolupráci s odbornými pracovišti
- mimoškolním aktivitám
- dalším aktivitám pro obyvatele sídliště

3. Ve **vzdělávacím programu usilujeme mimo jiné o:**

- zvyšování nabídky výuky cizích jazyků
- podporu matematické a čtenářské gramotnosti
- výuku nového předmětu Dovednosti pro život
- výuku nového předmětu Mediální výchova
- rozšíření nabídky volitelných předmětů
- rozvoj talentovaných žáků
- podporu a pomoc žákům se speciálně vzdělávacími potřebami
- větší zaměření se na získávání schopností a dovedností v jednotlivých oborech vzdělávání s podporou činnostního učení
- včleňování moderních vyučovacích metod a projektů do výuky
- návaznost ŠVP v MŠ a ŠVP v ZŠ, zvláště v rozvoji prožitkového učení
- smysluplné využití volného času žáků, prostřednictvím ŠD a ŠK

4. V **oblasti komunikace mimo jiné chceme:**

- uvnitř školy maximálně zefektivnit spolupráci mezi I. stupněm a úsekem MŠ
- zvýšit počet školních a mimoškolních akcí, které zlepšují komunikaci mezi dětmi různého věku a vytvářejí příjemnější atmosféru na škole
- v MŠ pokračovat v jednotlivých odděleních s heterogenními skupinami
- spolupracovat s dalšími subjekty z oblasti školství – partnerství v jejich projektech financovaných z EU
- hledat další možnosti ke zkvalitnění komunikace s rodiči, zřizovatelem, OŠMS KÚ Zlín, školskou radou, SRPŠ, PC Zlín a dalšími partnery
- udržet kvalitu a aktuálnost www stránek školy
- prezentovat školu různými celoškolskými výstupy a projekty

5. **Oblast společného vzdělávání je realizována:**

- podpůrná opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. V případě doporučení výuky předmětu speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme jejich vzdělávací obsah možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP
- minimální doporučená úroveň očekávaných výstupů vzdělávání žáků s LMP bude realizována v souladu s RVP ZV
- v případě podpůrných opatření 3. stupně budou úpravy ŠVP rozpracovány v rámci diagnostiky do IVP jednotlivých žáků
- ve škole jsou vzdělávání žáci nadaní a mimořádně nadaní. Škola vytváří ve školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Učitelé 1. stupně budou používat při výuce prvky činnostního učení, které jim pomohou k dosažení kompetencí u žáků prvního stupně ZŠ. Spoluprací s naší MŠ pomůžeme žákům úspěšně zvládnout počátky školní docházky. Na základě zájmu žáků, požadavku rodičů a 100% aprobovanosti v matematice a přírodovědných předmětech bude škola nabízet rozšířenou výuku matematiky a přírodovědných předmětů (včetně informatiky). Podle individuálního zájmu a možností školy si žáci 7., 8. a 9. ročníku budou moci vybrat volitelné předměty. Nejlepší prevencí proti šikaně a negativním jevům jsou činnosti žáků v heterogenních skupinách a široká a pestrá nabídka mimoškolních aktivit.

2.5 Výchovné a vzdělávací strategie na ZŠ Větrná

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání.

Úroveň klíčových kompetencí, získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE	Co to například znamená na ZŠ Větrná v "OTEVŘENÉ ŠKOLE"
1.	
KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<p>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.</p> <p>Žáky vedeme k sebehodnocení.</p> <p>Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch.</p> <p>Podporujeme situace, kdy žáci učí učitele (zejména při používání počítačů, internetu).</p> <p>Na konci 9.ročníku žáci zpracují oborovou práci, kterou prezentují před učiteli popř. před rodiči. (Dva dny s deváťáky)</p> <p>Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování.</p> <p>Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost.</p> <p>Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.</p> <p>Úspěšné žáky, kteří reprezentují školu v soutěžích, přijímá spolu s učiteli v ředitelně školy ředitelka školy.</p> <p>Učíme se vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.</p> <p>Zadáujeme dětem zajímavé domácí úkoly.</p>
2.	
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<p>Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit.</p> <p>Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokán, CERMAT ap.).</p> <p>Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života.</p> <p>Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat.</p> <p>Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu.</p> <p>Na škole v přírodě a projektových dnech používáme k logickému řešení problémů miniprojekty.</p> <p>Žáci prezentují své názory myšlenkami a nápady ve školním časopise Větrník.</p> <p>Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží.</p> <p>Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (divadlo, soutěže, Barevné malování, malování na počítači, akce ve ŠK).</p> <p>Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.</p> <p>K prezentaci projektů využíváme multimediální učebnu cizích jazyků (projekt Sokrates , Dva dny s deváťáky apod.).</p> <p>Škola se zapojuje do ověřování projektů s dalšími školami jako partner a opačně. (projekt ZŠ Staré Město Škola pro život apod.).</p>
3.	
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci	<p>Vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Noc a Andersenem</p> <p>Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.</p> <p>Ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní časopis Větrník.</p>

	<p>Příležitostně žáci připravují svoje relace do školního rozhlasu (Den Země, Den matek aj.).</p> <p>Žáci se podílejí na zpracování videozáznamů a různé další dokumentace ze školního života. (Projekt Prstem po mapě našeho kraje, Naše škola očima žáků – evaluační projekt).</p> <p>Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.</p> <p>2x ročně organizujeme Barevné malování, v němž spolupracují 1., 2., 8. a 9. ročníky.</p> <p>Žáci 7. ročníků uskutečňují malování s dětmi z naší MŠ.</p> <p>Pomáháme dětem ze spádové školy v Mařaticích při začleňování se do nových kolektivů (Společné soutěže ve ŠD, prezentace divadelního kroužku).</p> <p>Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování.</p> <p>Pro žáky 6. ročníku organizujeme seznamovací pobyty.</p> <p>Podporujeme komunikaci s jinými školami (projekt Sokrates, spolupráce se slovenskou školou apod.).</p>
4.	
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<p>Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.</p> <p>Sociální kompetence vyvozuje na praktických cvičeních a úkolech při Tv, na školách v přírodě apod.).</p> <p>Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídání rolí ve skupině.</p> <p>Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.</p> <p>Dvakrát ročně – v prosinci a květnu jsou ve třídách uskutečňovány aktivity směřující k rozvoji sociálních dovedností a sebepoznání - dny pro osobnostní a sociální výchovu</p> <p>Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</p> <p>Při oborových dnech na konci 9. ročníku žáci prezentují řešený projekt, svou dovednost.</p> <p>Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.</p>
5.	
KOMPETENCE OBČANSKÉ - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<p>Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.</p> <p>Ve školním parlamentu jsou žáci vedeni k zodpovědnosti, dokáží si obhájit svůj názor a svými připomínkami pomáhají zlepšit školní klima</p> <p>Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.</p> <p>V Otevřené škole jsou respektovány individuální rozdíly (integrování žáci, národnostní, kulturní).</p> <p>Při EV, OSV, MV je kladen důraz na prožitek (navazuje na ŠVP v naší MŠ).</p> <p>Je kladen důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec (projekt Poznej a chraň aj.).</p> <p>Žáky vedeme k třídění odpadů (viz environmentální plán školy).</p> <p>Při ozdravných pobytech v přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby.</p> <p>Žáky zapojujeme do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (Sokrates apod.).</p>
6.	
KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<p>Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Člověk a svět práce.</p> <p>Maximálně využíváme školní zahradu</p> <p>Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.</p> <p>Využíváme možnosti partnerství se SŠ v projektech technického zaměření (žáci navštěvují praktickou výuku v dílnách na SŠPHZ)</p> <p>Výuku doplňujeme o praktické ročníkové exkurze.</p> <p>Na škole je vypracován celoškolní plán k volbě povolání.</p> <p>Výběrem volitelných předmětů pomáháme žákům při profesní orientaci.</p> <p>Pestrou nabídkou zájmových útvarů ve ŠK podněcujeme u žáků zájem o další orientaci.</p>

2.6 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

2.6.1 Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Podpůrná opatření prvního stupně jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Tato opatření jsou uvedena v plánu pedagogické podpory (PLPP). O vzdělávání žáka podle PLPP rodiče nežádají. Za koordinaci při tvorbě PLPP zodpovídá třídní učitel. Plán tvoří vyučující jednotlivých předmětů za pomoci speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu a před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Speciální pedagog stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. Plán bude předán rodičům, kteří svým podpisem stvrdí, že byli s plánem seznámeni. S PLPP seznamuje třídní učitel všechny vyučující daného žáka. Podpůrná opatření prvního stupně budou žákovi poskytována neprodleně po vypracování plánu. Nejpozději po třech měsících bude PLPP vyhodnocen. Vyhodnocení PLPP je prováděno na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce se speciálním pedagogem, popř. jinými odborníky.

Pokud k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačuje opatření prvního stupně, doporučí škola žákovi využití školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálně vzdělávacích potřeb. Na základě doporučení školského poradenského zařízení mohou být přiznána opatření druhého až pátého stupně podpory. Pokud bude v doporučení stanoveno vyhotovení IVP (individuálního vzdělávacího plánu), pak budou tato opatření v IVP rozpracována. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Tvorba IVP je obdobná jako při sestavení PLPP. Podpůrná opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazena podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory. V případě doporučení výuky předmětu speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme jejich vzdělávací obsah možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu.

2.6.2 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně. Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem nebo umožnit účast na výuce ve vyšším ročníku.

Žákům nadaným a mimořádně nadaným lze vytvořit PLPP a IVP. Tvorba, realizace a vyhodnocení PLPP je prováděna u nadaných žáků dle pokynu ředitelky školy a za spolupráce se speciálním pedagogem. IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se speciálním pedagogem a dle doporučení školského poradenského zařízení. Při sestavování IVP spolupracuje třídní učitel s rodiči daného žáka. Práce na sestavení jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení. Součástí IVP je i termín vyhodnocení. Je-li to účelné mohou probíhat i dílčí vyhodnocení. Zodpovědnou osobou, která předává informace zástupci ředitele školy do školní matriky je speciální pedagog.

2.6.3 Školní poradenské pracoviště

Na naší škole je školní poradenské pracoviště tvořeno čtyřmi členy pedagogického sboru:

Školní speciální pedagog

- odborně zodpovídá za vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, koordinuje činnost pracoviště
- poskytuje metodickou pomoc pedagogickým pracovníkům ve škole
- komunikuje se školskými poradenskými zařízeními
- podílí se na vytváření programu poskytování pedagogicko – psychologických poradenských služeb ve škole
- vyhledává žáky se speciálně vzdělávacími potřebami a žáky nadané
- participuje na vytváření IVP a PLPP

Školní psycholog

- podílí se na programu poskytování pedagogicko – psychologických poradenských služeb ve škole
- spolupracuje při diagnostice výukových a výchovných problémů
- zjišťuje sociální klima ve škole a napomáhá s jejím zlepšením
- provádí skupinové a komunitní práce se žáky

Výchovný poradce

- koordinuje hlavní oblasti kariérového poradenství ve škole
- provádí základní skupinové a individuální šetření k volbě povolání
- zajišťuje skupinové návštěvy žáků na ÚP
- metodicky pomáhá žákům, rodičům a pedagogickým pracovníkům školy v oblasti kariérového poradenství

Metodik prevence

- koordinuje tvorbu, kontroluje a vyhodnocuje minimální preventivní program
- participuje při realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci
- podílí se na vyhledávání a orientačním šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování

Asistent pedagoga

- spolupracuje s učitelem na přímé výchovné a vzdělávací činnosti (nejen) u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- pomáhá při komunikaci mezi učiteli a žáky a při komunikaci mezi učiteli a zákonnými zástupci žáků
- individuálně i skupinově podporuje žáky při přípravě na výuku
- u žáků se zdravotním postižením rovněž pomáhá při sebeobsluze
- participuje na vytváření IVP a PLPP

3 Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předměty	1. - 5. ročník							6. - 9. ročník					
			minimum	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	ZŠ Větrná	minimum	6.roč.	7.roč.	8.roč.	9.roč.	ZŠ Větrná
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	35	8	8	8	8	8	40	15	5	4	4	5	18
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	9			3	3	3	9	12	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk	Jn, Jf, Jr								6		2	2	2	6
Matematika a její aplikace		Matematika	20	5	5	5	5	5	25	15	4	4	5	5	18
Informační a komunikační technologie		Informatika	1				1	1	2	1	1	1		1**	3+1**
		Mediální výchova											1		
Člověk a jeho svět		Prvouka	12	2	2	3			13+2*	0					0
		Přírodověda					2	2							
		Vlastivěda					1	1							
		Dovednosti pro život					1*	1*							
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	0						0	11	2	2	2	2	12
	Výchova k občanství	Občanská výchova									1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	0						0	21	1	2	2	2	23
	Chemie	Chemie											2	2	
	Přírodopis	Přírodopis									2	1	2	1	
	Zeměpis	Zeměpis									2	2	1	1	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1	12	10	1	1	1	1	10
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova		1	2	2	1	1			2	2	1	1	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	10						10	10	1	1	1		11
	Tělesná výchova	Tělesná výchova		2	2	2	2	2			2	2	2	2	
Člověk a svět práce		Praktické činnosti	5	1	1	1	1	1	5	3					4
		Svět práce									1	1	1	1	
Volitelné předměty/disponibilní hodiny			14						0	18		1	1	2	4
CELKEM			118	20	21	25	26	26	118	122	28	30	32	32	122

3.1 Poznámky k učebnímu plánu

Oblast **Jazyk a jazyková komunikace** se vyučuje v předmětu český jazyk na obou stupních základní školy. Prvním cizím jazykem je anglický jazyk, který se vyučuje od 3.ročníku. V případě zájmu rodičů je nabízen kroužek jazyka anglického od 2.ročníku. Druhý cizí jazyk si žáci volí. Škola od 7.ročníku nabízí výuku jazyka německého, jazyka francouzského a jazyka ruského.

Obsah vzdělávací oblasti **Komunikační a informační technologie** je vyučován od 4.do 7.ročníku v předmětu Informatika, ve kterém by žáci měli získat plnou dovednost k tomu, aby dokázali využívat počítač v běžném denním životě. V prvních třech ročnících získávají žáci uživatelskou dovednost s počítačem při práci s výukovým softwarem v různých předmětech. Od 8.ročníku již žáci počítače využívají jako důležitou součást práce v dalších předmětech. Specializované dovednosti získávají žáci ve volitelném předmětu digitální fotografie, který je nabízen od 7.ročníku. Oblast informací a komunikace je dále rozvíjena v předmětu mediální výchova, který škola vyučuje v 8. a 9. ročníku.

Oblast **Člověk a jeho svět** integruje předměty Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda a Dovednosti pro život*. Tyto předměty učí žáky základům přírodních a společenských věd a jsou vyučovány na 1.stupni. Ve čtvrtém ročníku žáci absolvují v rámci předmětu Dovednosti pro život týdenní projekt v přírodě – školu v přírodě, kde si znalosti a informace získané ve škole prakticky ověřují. Nový předmět Dovednosti pro život, který je vyučován ve 4. a 5. ročníku je zaměřen na praktické aktivity, projekty a prezentace a integruje v sobě průřezová témata.

Obsah oblasti **Člověk a společnost** je realizován předměty dějepis a výchova k občanství (v návaznosti na zeměpis). V dějepisu jsou žáci seznamováni s historickým vývojem společnosti, fungování současné společnosti vysvětluje předmět výchova k občanství. Oblast doplňují témata osobnostní výchovy která se prolínají jako průřezová několika různými předměty.

Na oblast Člověk a jeho svět navazuje na 2.stupni oblast **Člověk a příroda**, která integruje přírodovědné předměty přírodopis, chemie, fyzika a zeměpis.

Předměty výchova ke zdraví a tělesná výchova tvoří oblast **Člověk a zdraví**. Tato oblast je prohlubována v praktických projektech výuka plavání ve 2. a 3.ročníku a LVK v 7.ročníku.

Oblast **Člověk a svět práce** dělíme na předměty Dílny (práce s drobnými materiály a práce montážní a demontážní), Pěstinství a chovatelství pro 6. ročník, Vaření (příprava pokrmů) pro 7. ročník a Svět práce pro 8. a 9. ročník.

Ostatní vzdělávací oblasti se realizují obvyklými předměty.

Volitelné předměty jsou vyučovány od 7.ročníku, dále jsou nabízeny žákům v 8. a 9. ročníku.

Disponibilní časová dotace smysluplně rozšiřuje časovou dotaci předmětů český jazyk a matematika. Tato dotace je využívána především na rozvoj čtenářské gramotnosti a logického myšlení žáků. V případě žáků s priznanými podpůrnými opatřeními může být disponibilní časová dotace předmětu Český jazyk a literatura u žáků 1. stupně využita k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitelka školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jeho poskytováním. Tři hodiny jsou věnovány na informační a komunikační technologie, především proto, že tato oblast se velmi intenzivně rozvíjí. Mediální výchova pomáhá žákům při každodenní orientaci a boji proti klamavé reklamě. V případě organizačních a personálních možností může být v 9. ročníku Mediální výchova** vyučována ve třech blocích u třech různých vyučujících. Jedna hodina byla použita na posílení přírodovědných předmětů na 2.stupni. Kromě 6 hodin výuky dalšího cizího jazyka je žákům umožněna výuka 4 hodin volitelného předmětu, který si vybírají podle zájmu s ohledem na další profesní orientaci.

Vzdělávací obsah oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s priznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Na škole je nabízen jeden **nepovinný předmět** náboženství, který je vyučován na 1.stupni.

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávací činností školy. Podmínky, obsah a organizační zajištění mimoškolních akcí jsou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

3.2 Povinně volitelné a nepovinné předměty

3.2.1 Cvičení z jazyka českého

Viz vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

3.2.2 Konverzace v jazyce anglickém

Viz vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

3.2.3 Cvičení z matematiky

Viz vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

3.2.4 Informatika

Viz vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie

3.2.5 Digitální technika

Viz vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie

3.2.6 Ekologie

Viz vzdělávací oblast Člověk a příroda

3.2.7 Vlastivědný seminář

Viz vzdělávací oblast Člověk a příroda

3.2.8 Zájmová tělesná výchova

Viz vzdělávací oblast Člověk a zdraví

3.2.9 Náboženství (nepovinný předmět).

Náboženství se učí žáci na prvním stupni základní školy, kteří se přihlásí k výuce tohoto nepovinného předmětu.

Nabídka volitelných předmětů v ročnících:

Název volitelného předmětu	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Cvičení z jazyka českého		1hod/týd	1hod/týd
Konverzace		1hod/týd	1hod/týd

v anglickém jazyce			
Cvičení z matematiky	1hod/týd	1hod/týd	1hod/týd
Informatika		1hod/týd	1hod/týd
Digitální technika	1hod/týd		
Ekologie	1hod/týd		
Vlastivědný seminář	1hod/týd		
Zájmová tělesná výchova	1hod/týd	1hod/týd	1hod/týd

Povinně volitelné předměty jsou žákům nabízeny s ohledem na organizační podmínky školy. Na základě zájmu žáků jsou pak nabízené předměty v daném školním roce vyučovány.

4 Učební osnovy vzdělávacích oblastí

Obsah části *učební osnovy vzdělávacích oblastí*:

4.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, protože jazyková kultura patří k podstatným znakům vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejíž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat nejrůznější jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznání ve všech oblastech celoživotního vzdělávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vyučovacích předmětech **Český jazyk a literatura**, **Cizí jazyk** a **Další cizí jazyk**. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve výuce předmětu **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Vyučovací předmět **Český jazyk a literatura** je rozdělen do tří složek:

- 1 Komunikační a slohová výchova
- 2 Jazyková výchova
- 3 Literární výchova

Cíle v oblasti Jazyk a jazyková komunikace:

- chápat užitečnost a využití poznatků z mateřského i cizího jazyka, komunikace a literatury pro další sebevzdělávání a uplatnění v životě
- pracovat s různými informačními zdroji a dokázat je využít při své práci

- získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti
- zvládat běžná pravidla mezilidské komunikace, srozumitelně a kultivovaně se vyjadřovat v ústním i písemném projevu
- vytvářet si pozitivní vztah k literatuře i dalším druhům umění

4.1.1 Český jazyk a literatura

Výchovné a vzdělávací strategie pro Otevřenou školu ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura:

Kompetence k učení

Žák: pracuje s obecně užívanými mluvnickými a literárními pojmy souvisejícími s probíraným učivem, dokáže aplikovat naučená pravidla pravopisu a vzájemně je propojovat. Dokáže přečíst text s porozuměním, s vysvětlením cizích slov. Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje a organizuje vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu.

Učitelé rozvíjejí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva, předkládají jim možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech, směřují žáky k systematickému vedení a ukládání informací. Během výuky kladou důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací.

Kompetence k řešení problémů

Žák: volí vhodné způsoby řešení jazykových problémů a samostatně je zpracovává, umí nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení. Prezентuje své názory myšlenkami a nápady ve školním časopise Větrník. Podle svých schopností a dovedností se zapojuje do soutěží.

Učitelé při výuce motivují žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, aby si postupně zdokonalovali kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat (referáty, slohové práce). Vedou žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy. Ve vhodných oblastech vzdělávání používají netradiční úlohy (Kalibro, Scio, CERMAT ap.).

Kompetence komunikativní

Žák: učí se souvisle vyjadřovat a umět správně a kultivovaně používat mateřský jazyk v běžných situacích, při komunikaci s lidmi se přesně a výstižně vyjadřovat v mluvené i písemné podobě, dorozumívat se s lidmi a umět naslouchat druhým.

Učitelé vedou žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů, nabízí jim dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů, pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřují slovní zásobu žáků, vedou je ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění. Ve slohu nacvičují verbální i neverbální komunikaci, aby si žáci vyzkoušeli prožití kladných i záporných emocí. Schopné žáky pak prohlubováním a rozšiřováním učiva připravují k reprezentaci na soutěžích a olympiádách.

Kompetence sociální a personální

Žák: osvojuje si dovednosti spolupráce, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení zadaného úkolu.

Učitelé vytvářejí příležitosti k tomu, aby žáci mohli pracovat a diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, vedou žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc nebo ji poskytnout. Učí žáky základům

kooperace a týmové práce a ti své dovednosti pak uplatňují např. při prezentacích na oborových dnech v závěru 9.ročníku.

Kompetence občanské

Žák: respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění (recitační a literární soutěže). Poskytne podle svých možností účinnou pomoc a respektuje přesvědčení druhých lidí. Učitelé seznamují žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlují jim jeho význam, podporují v žácích potřebu literárního projevu, recitace i četby návštěvou kulturních akcí v blízkém regionu, seznamují je s tvorbou regionálních autorů. Respektují individuální rozdíly žáků (např. integrovaní žáci) a pracují s nimi dle individuálních plánů.

Kompetence pracovní

Žák: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, plní své povinnosti (domácí úkoly, referáty, recitace básní, slohové práce), přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska kvality, společenského významu i ochrany kulturních a společenských hodnot. Nacvičuje psaní úředních listin (dopisů, formulářů), učí se využívat předlohy.

Učitelé vedou žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní, k přípravě a udržování jejich učebního prostoru. Rozvíjejí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úkolů, systematickosti, vytrvalost a přesnost. Věnují péči i méně nadaným žákům a žákům se specifickými poruchami učení, učí je důvěře k vlastním schopnostem při řešení úkolů a poskytují jim příjemné pracovní prostředí. Učitelé vedou žáky k poznání, že mateřský jazyk je základem všeho učení a bez jeho dobré znalosti se v životě jen těžko obejdou.

Charakteristika vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět má v 1. – 5. ročníku dotaci 40 hodin týdně, v 6. – 9. ročníku byla přidělena časová dotace 18 hodin týdně. Výuka probíhá v klasických hodinách s využitím moderních vyučovacích metod. Důraz je kladen na kvalitní jazykové vzdělání, které je důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Předmět má naučit žáky dobře se vyjadřovat ústně i písemně, dobře komunikovat s okolním světem. Druhý stupeň navazuje na první stupeň, získané poznatky více prohlubuje a vede žáky k jejich praktickému uplatňování.

Výstupy Jazyková výchova	Témata a učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámky, metody aj.
Rozliší zvukovou a grafickou stavbu slova.	1. ročník ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA rozvíjení řeči s využitím žákovských zkušeností přípravná sluchová cvičení /sluchová analýza a syntéza, sluchová diskriminace/ poslech čtených a vyprávěných pohádek	EV	Vv, Hv, Člověk a jeho svět /Prv/	pohádkové knížky
Umí naslouchat a něco si z příběhu zapamatovat.				
Dokáže zapamatované vyjádřit různými prostředky.	SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV rozvíjení slovní zásoby – předcítání, vysvětlování významu méně známých slov správná výslovnost – náprava vadné výslovnosti nápodobou	MV	M	využití dramatické výchovy
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary				

Umí vyslovovat většinu hlásek správně	dramatizace jednoduchých pohádek			
Graficky rozliší slovo a větu	TVAROSLOVÍ používání slov ve správném tvaru /skloňování, časování/ SKLADBA ujasnění rozdílu mezi větou a slovem PRAVOPIS pojmy písmeno, slabika, slovo psaní slov ve větě	OSV	Člověk a jeho svět/Prv/ Člověk a svět práce /Pv/	
Pasivně zná celou abecedu rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky Umí analyzovat slova na slabiky a hlásky používá intonaci při větách rozliší v textu druhy vět podle postoje mluvčího Umí zjišťovat v souvislém textu slova, která označují osoby, zvířata a věci, nebo slova, která vyjadřují, co osoby, zvířata a věci dělají Umí vytvořit větu a věty správně zařadit do textu Odůvodní a napíše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách umí odůvodnit a napsat ú/ů ve slovech umí odůvodnit napsání velkých písmen u vlastních jmen a na začátku věty a správná intonační znaménka na konci vět	2. ročník ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA seznámení s abecedou výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV slovo, slabika, hláska, písmeno, slovní význam věta – druhy vět, interpunkční znaménka za větou TVAROSLOVÍ příprava na poznávání slovních druhů /podstatná jména a dějová slovesa/ SKLADBA správný pořádek slov ve větě správné řazení vět v textu PRAVOPIS pravopis věty psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě psaní ú,ů párové souhlásky na konci slov psaní velkých písmen u jmen vlastních	MV OSV ENV MV MkV	Hv, Vv Člověk a jeho svět/Prv/ Hv, Člověk a jeho svět/Prv/ Člověk a jeho svět/Prv/	barevné rozlišení hlásek výukové programy na PC
Dokáže v omezené míře používat abecedu /vyhledávání ve slovnících, třídění, seřazování/ Porovnává významy slov	3. ročník ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA abeceda párové souhlásky SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV vlastní a obecná jména slova opačného významu	OSV MV	M, Člověk a jeho svět/Prv/ Člověk a jeho svět/Prv/, Hv	výukové programy na PC práce se slovníky

<p>Třídí slova na slovní druhy užívá v projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, sloves</p> <p>Spojuje jednoduché věty do souvětí vhodnými spojkami a jiným spojovacími výrazy</p> <p>Napíše a odůvodní psaní i/y po obojetných souhláskách v běžných vyjmenovaných slovesech, velká písmena ve známých případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>slova souznačná slova protikladná stavba slova vyjmenovaná slova</p> <p>TVAROSLOVÍ slovní druhy /ohebné a neohebné/ podstatná jména / rod, číslo, pád/ slovesa /osoba, číslo, čas/</p> <p>SKLADBA věta jednoduchá/základní skladební dvojice/ souvětí</p> <p>PRAVOPIS párové souhlásky uvnitř slov psaní i/y pro obojetných souhláskách ve známých VS psaní velkých písmen ve vlastních jménech psaní i – í ve slovesech v přítomném čase</p>	<p>MV</p> <p>EGS EV</p>	<p>Vv</p> <p>Člověk a svět práce /Pv/</p> <p>Člověk a jeho svět /Prv/</p>	<p>výukové programy práce s mapou</p>
<p>Rozliší spisovné a nespisovné tvary slov</p> <p>Porovnává významy slov, vyhledává v textu slova příbuzná Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</p> <p>Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p> <p>Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>Píše správně i/y ve slovesech po obojetných souhláskách</p>	<p>4. ročník ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA rozlišování zvukové a grafické podoby slova rozlišování spisovného a nespisovného používání jazyka rozeznávání slov s citovým zabarvením</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV význam slova stavba slova – kořen, předpona, přípona správné dělení slov na konci řádku</p> <p>TVAROSLOVÍ slovní druhy slovesa – určování mluvnických kategorií, neurčitek podstatná jména – vzor</p> <p>SKLADBA věta jednoduchá, souvětí – větné vzorce pořádek slov ve větě jednoduché, v souvětí</p> <p>PRAVOPIS pravopis i/y po obojetných souhláskách pravopis i/y v koncovkách podstatných jmen</p>	<p>OSV,MV</p> <p>VDO</p>	<p>HV</p> <p>VV, Člověk a svět práce /Pv/</p> <p>M,Člověk a jeho svět /Př,VI/</p> <p>VV, Člověk a svět práce /Pv/</p>	<p>ukázky textů</p> <p>práce se slovníkem</p> <p>počítačové programy</p> <p>výukové programy na PC</p>
<p>Uvědomuje si rozmanitost mateřského jazyka</p>	<p>5. ročník Zvuková stránka jazyka používání souvislé řeči /tempo, intonace, přízvuk/</p>	<p>MV, OSV MKV</p>	<p>Hv</p>	<p>jazykové příručky -</p>

<p>Snaží se využít rozmanitost slov v psaném i mluveném projevu Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</p> <p>Ke všem slovním druhům dokáže uvést příklad bezpečně vyhledá v přiměřeném textu podstatné jméno a sloveso Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p> <p>V jednoduchých případech vyhledá podmět a přísudek Rozvine větu od základní skladebné dvojice Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. Vyhledá základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.</p> <p>Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. Orientuje se ve výběru správného gramatického pravidla. Dokáže použít a vyhledat pomůcku pro správné napsání slova v probíraných gramatických jevech</p>	<p>poslech i čtení dialogů, lidová slovesnost srovnání používání jazyka v oblasti , ve které žijeme se spisovnou češtinou skupiny jazyků</p> <p>Slovní zásoba a tvoření slov slova jednoznačná, mnohoznačná, s citovým zabarvením, protikladná, souznačná, souřadná slova významem nadřazená, podřazená stavba slova – slova příbuzná rozlišení předpony a předložky</p> <p>Tvarosloví vzory podstatných jmen přídavná jména – vzory slovesa zvrtná, jednoduchá a složená tvary sloves osobní zájmena slovní druhy - určování</p> <p>Skladba věta jednoduchá a souvětí základní větné členy shoda podmětu s přísudkem shoda s několikanásobným podmětem základní skladební dvojice</p> <p>Pravopis vnímání pravopisu vybranými předponami pravopis i/y po obojetných souhláskách v rozšířené zásobě příbuzných slov s vyjmenovanými slovy psaní i/y v koncovkách podstatných jmen pravopis přičestí minulého v jednoduchých případech psaní i –y v koncovkách přídavných jmen</p>	<p>EGS,OSV</p> <p>EV</p> <p>MV</p>	<p>Vv, Člověk a svět práce /Pv/</p> <p>Vv</p>	<p>Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny beseda v knihovně</p> <p>výukové programy na PC práce se Slovníkem spisovné češtiny</p>
Výstupy Komunikační a slohová výchova	Témata a učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámky, metody aj.
<p>Umí technicky správně číst jednotlivé typy slov Reprodukuje obsah jednoduchých větných celků</p>	<p>1. ročník ČTENÍ zrková a sluchová analýza a syntéza správné čtení hlásek, slabik technicky správné čtení jednotlivých typů slov čtení jednoduchého písemného projevu čtení krátkých celků, obsahem</p>	MV	Vv, Člověk a svět práce /Pč/, Hv	práce s papírovou abecedou

<p>Umí poslouchat soustředěně, chápe věcný obsah Dokáže přijmout a pochopit jednoduchý pokyn Pečlivě vyslovuje</p> <p>Umí úspěšně se domluvit v běžných školních a mimoškolních situacích Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru</p> <p>Dokáže používat základní hygienické návyky spojené s psaním Dbá na úpravnost a čitelnost psaného projevu Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky</p>	<p>přiměřeným dětem čtení s porozuměním</p> <p>NASLOUCHÁNÍ předčítání příběhů ze života dětí, z přírody, o zvířatech naslouchání neživému mluvenému slovu /CD/ rozlišování správné a vadné výslovnosti používání jednoduchých sdělení</p> <p>MLUVENÝ PROJEV pěstování kultivovaného projevu základy mluveného projevu – dýchání, výslovnost mluvené žánry – přednes básně, říkanky</p> <p>PÍSEMNÝ PROJEV uvolňovací cviky – příprava k psaní základní návyky při psaní – správné držení psacího náčiní psaní jednotlivých písmen, spojování písmen ve slabiky, psaní slov, krátkých vět opisy, přepisy, interpunkční znaménka</p>	<p>EV, MV,MKV,V DO,OSV</p> <p>MV</p> <p>EGS</p>	<p>Člověk a jeho svět /Prv/,Hv,Vv, Hv</p> <p>Hv</p> <p>Tv, Vv, Člověk a svět práce/Pv/</p>	<p>beseda o knihách</p> <p>divadelní představení</p>
<p>Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti Dokáže v jednodušších celcích číst správně intonačně dokáže vnímat čtení jako prostředek sdělování</p> <p>Porozumí mluveným pokynům nebo sdělením partnera v hovoru a odpovídajícím způsobem reaguje Naslouchá výraznému uměleckému přednesu</p> <p>V krátkých mluvených projevech se učí správně dýchat, seznamuje se s tempem řeči dokáže se kultivovaně vyjadřovat</p>	<p>2. ročník ČTENÍ rozvíjení pozorného čtení – postupný přechod od vázaného slabikování k správnému plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých úseků důraz na porozumění čteného textu, odpovědi na otázky intonace objasňování významu slov čtení dětských knih</p> <p>NASLOUCHÁNÍ praktické naslouchání – zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem zážitkové naslouchání</p> <p>MLUVENÝ PROJEV vypravování podle obrázků vyprávění obsahu přečteného textu přednes krátkých básní vyprávění o osobním pozorování a příhodách ze života seznámení se slohovými útvary /oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, blahopřání/ seznámení s jednoduchým popisem vyjadřování svých myšlenek a pocitů</p> <p>PÍSEMNÝ PROJEV procvičování tvarů méně používaných písmen velké i malé abecedy</p>	<p>OSV MKv</p> <p>VDO, MV, EV</p> <p>MV</p>	<p>Vv, Hv</p> <p>Hv</p> <p>Člověk a jeho svět /Prv/,Vv</p> <p>všechny předměty</p>	<p>návštěva knihovny pohádky</p> <p>poslechová CD divadelní představení</p> <p>vycházka – pozorování</p> <p>zavedení</p>

24

Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	NASLOUCHÁNÍ porozumí přiměřeně složitému sdělení, seznámení s jednoduchými naučnými texty, s informacemi ze slovníků a encyklopedií dialog na základě obrazového materiálu	EV	Člověk a jeho svět /Př, VI/	referáty
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace . Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.	MLUVENÝ PROJEV reprodukce různých textů přiměřených věku dítěte dorozumívání se v běžných situacích ve škole i mimo zvládání telefonického rozhovoru, vzkaz na záznamník vyprávění vlastních zážitků na dané téma utváření osnovy a nadpisu popis věci, zvířete, osobu jednoduchá zpráva či oznámení		Člověk a jeho svět /Př, VI/	využití prvků dramatické výchovy
Uvědomuje si důležitost úpravy a čitelnosti textu	PÍSEMNÝ PROJEV zvyšování rychlosti psaní používání písemné formy společenského styku / přání, dopis, vyplnění poštovních tiskopisů – průvodka, poukázka/	VDO, EGS	Všechny předměty	praktické činnosti
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává , posoudí úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení	5. ročník ČTENÍ rozvíjení plynulého, správného a výrazného čtení textů s vyšší obtížností čtení s porozuměním vyhledávání informací v textu / slovníky, encyklopedie, ostatní učebnice/ zaznamenávání přečtených informací	MV, OSV,	Člověk a jeho svět /Př, VI/,M	PC- internet
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě, zanechá vzkaz na záznamníku	NASLOUCHÁNÍ běžná komunikace dětí a dospělých, dětí navzájem seznámení s jednoduchými naučnými texty, vyhledávání informací ze slovníků, encyklopedií, internetu, časopisů reklama		Všechny předměty	
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	MLUVENÝ PROJEV reprodukce různých vhodných textů vyprávění vlastních zážitků dialogy v běžných komunikačních situacích formulování vlastních názorů a prožitků, respektování názoru partnera v rozhovoru popis předmětu, děje , pracovní činnosti sdělení jednoduché zprávy, oznámení, pozvánka	EV, MKV, MV	Člověk a jeho svět /Př, VI/	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta				
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	PÍSEMNÝ PROJEV používání další písemné formy společenského styku – inzerát, oznámení,	EGS	Člověk a svět práce /Pv/, Vv	vytváření pozvánky pro akci školy

	pozvánka, plakát, dopis, zpráva vyplňování tiskopisů /příhláška, dotazník/ výpisky jednoduchých údajů ze slovníku, encyklopedií			
Výstupy Literární výchova	Témata a učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámky, metody aj.
Umí naslouchat a něco si z příběhu zapamatovat	1. ročník POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ seznámení s lidovými pohádkami, rozpočítadly, říkankami, hádankami	EV		návštěva knihovny
Vnímá odlišnost literárního textu od věcného	ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ čtení věku přiměřených básniček, hádanek, říkanek vnímání literárního textu jako zdroje informací a prožitků	MV		beseda
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM vyjadřování svých individuálních pocitů z četby práce s textem - orientace, vyhledávání slov vyjadřování textu mluveným, výtvarným nebo pohybovým projevem přednes vhodných literárních textů	OSV,	Tv, Hv, Člověk a svět práce /Pv/	
Uvědomuje si rozdíly běžného a kultivovaného projevu	ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE seznámení se základními pojmy pohádka, hádanek, říkadla dramaturgie			návštěva divadla
Učí se naslouchat složitějším literárním příběhům	2. ročník POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ poslech ukázek literárních textů pro děti	OSV	Člověk a jeho svět /Prv/, Hv	beseda – knihovna
Podle pokynů učitele dokáže pracovat s literárním textem	ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ čtení textů délkou i obsahem přístupné věku žáků TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM vyhledávání slov vyjadřujících určitý vztah nebo myšlenku vyprávění obsah přečteného textu vyjadřování obsahu textu obrázky, řazení v časové posloupnosti, dramaturgie, vyprávění, recitace přiměřených literárních děl	MV	Vv, Hv, Člověk a svět práce /Pv/	
Rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku	ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE rozlišení poezie a prózy seznámení s pohádkou	MV, EV		divadelní a filmové představení
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	3. ročník POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ rozlišení krásné a naučné literatury	MV,		

Rozliší vyjadřování v próze a ve verších, odliší pohádku od ostatních vyprávění	ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ čtení příběhů o dětech, zvířatech, dobrodružné příběhy sociálně únosná úroveň čtení přednes krátké básně nebo krátkého příběhu	EV,OSV	Člověk a jeho svět /Prv/, M	recitační soutěž
Dokáže využít encyklopedii k objasnění významu slov	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM vymýšlení názvů pro části pohádek objasňování významu slov a slovních spojení seznámení se s encyklopediemi	EGS	Hv, Vv, Člověk a svět práce /Pv/	práce s PC – internet
Užívá s porozuměním základní literární pojmy	ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE používání základních literárních pojmů – pohádka, pověst, poezie	MV	Člověk a svět práce /Pv/, Hv	beseda, projekt
Vyjádří své dojmy z poslechu a zaznamenaná je	4. ročník POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ poslouchání literárních textů přiměřených věku a schopnostem dítěte	OSV		
Vyjádří své dojmy z četby a zaznamenaná je Volně reprodukuje text podle svých schopností	ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ technicky správné čtení -intonace, modulace , tempo	EGS		
Tvoří vlastní literární text na dané téma	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM reprodukce textu podle svých schopností, tvorba vlastního literárního textu na dané téma tvořivá činnost s textem/ přednes, využití loutek, masek, moderování/	MV	Člověk a svět práce /Pv/, Vv	kulturní vystoupení pro spolužáky
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE základní orientace v dětské literatuře / pohádka, příběhy ze života dětí, pověst, naučná literatura/ seznámení s pojmy film, divadlo /herec, režisér/ orientace v dětských časopisech	EGS,MKV		práce na PC – internet divadelní a filmové představení
Uvědomuje si možnost působení literárního díla na člověka	5. ročník POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ rozlišení odborného a uměleckého textu	EGS	Člověk a jeho svět /Př, VI/	
Vyjádřuje své dojmy z četby a zaznamenává je Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma .	ZÁŽITKOVÉ ČTENÍ čtení knih dle vlastního výběru	EV, MV, MKV		
Tvoří vlastní literární text na dané téma	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM informování o přečtené knize, o představení – hlavní hrdina, autor, podstatné informace z obsahu, vlastní prožitek recitace, umělecký přednes prožky	MV	Člověk a svět práce /Pv/, Vv	literární soutěž prezentace před třídou

Při jednoduchém rozboru literárních textů používá jednoduché literární pojmy	ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE základní literárněvědné pojmy , literární druhy a žánry poezie: rytmus, rým, verš rozhlas , televize, film, divadelní představení – srovnání, způsob působení na člověka	MV,	Hv	návštěva filmového a divadelního představení
--	--	-----	----	--

Výstupy Jazyková výchova	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámky, metody aj.
Postupně se učí rozpoznávat spisovný a nespisovný jazykový projev. Dokáže použít různé funkční prostředky mluvené řeči. Dokáže rozpoznat všechny slovní druhy, správně je třídit. Umí tvořit i používat spisovné tvary slov. Zvládne skloňování a časování ohebných slovních druhů a dokáže je užívat ve větách.	6. ročník ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Spisovná a nespisovná výslovnost Modulace a členění souvislé řeči TVAROSLOVÍ Ohebné slovní druhy-podst. jména (obecná , vlastní, skloňování vl. jmen osobních a pomnožných jmen místních, pod. jm. konkrétní, abstraktní, pomnožná, látková, hromadná) -přídavná jména (druhy, vzory, skloňování, stupňování) -zájmena (druhy, skloňování) -číslovky (druhy; skloňování) -slovesa (mluvnické kategorie, urč., neurč., jednoduché a složené sloves. tvary)	OSV VDO MkV OSV VDO MkV	 Inf	 Forma soutěží a her Práce na počítači
Dokáže rozlišit větné členy, uvědomuje si vztah mezi základními větnými členy, určuje rozvíjející větné členy. Umí rozpoznat větu jednoduchou a souvětí a nakreslit graf věty jednoduché. Rozlišuje věty hlavní a vedlejší V písemném projevu zvládá lexikální, morfologický a syntaktický pravopis ve větě jednoduché a v souvětí Má přehled o původu, vývoji a rozvrstvení českého jazyka. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se	SKLADBA Základní větné členy Rozvíjející větné členy Věta jednoduchá a souvětí Věty hlavní a vedlejší PRAVOPIS Lexikální a morfologický (střídání hlásek, zdvojené souhlásky, -i/-y po obojetných souhláskách, pravopis ohebných slov. druhů, shoda přísudku s podmětem interpunkce mezi několikanásobnými větnými členy a v souvětí) Velká písmena u jmen vlastních OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE Nauka o jazyce Spisovný a nespisovný jazyk Jazykové příručky	OSV VDO MkV OSV VDO MkV VDO	 Inf Inf	 Práce na počítači Pravopis je procvičován v průběhu celého roku Hry s kartičkami Práce na počítači

Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami				
Komunikační a slohová výchova				
<p>Dokáže se orientovat v textu Umí zformulovat hlavní myšlenky textu Dokáže odlišit a použít přímou a nepřímou řeč Učí se zvládat poslech textu s porozuměním</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>Dokáže vnímat a chápat různá jazyková sdělení. Rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace Zvládá vyplňování jednoduchých tiskopisů.</p> <p>Uvědomuje si základy studijního čtení Rozlišuje důležité a podstatné myšlenky textu Vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu</p>	<p>VYPRAVOVÁNÍ Reprodukce textu Vypravování ústní a písemné Tvoření osnovy, odstavce Vytvářet otázky a odpovědi výběrem vhodných jazykových prostředků Dějová posloupnost, dokončení příběhu Vyprávění podle obrázku</p> <p>POPIS Budovy, místnosti, krajiny, pracovního postupu, postavy Tvoření osnovy Výstavba a členění textu, odstavce Názornost</p> <p>JEDNODUCHÉ KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY Komunikační žánry (vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva a oznámení, SMS zpráva) Vlastní tvořivé psaní Jednoduché tiskopisy</p> <p>VÝPISKY A VÝTAH Odborné texty Hlavní myšlenky</p>	<p>OSV VDO MkV EV MV</p> <p>OSV VDO MkV EV MV</p>	Mv	<p>Mluvní cvičení</p> <p>Mluvní cvičení</p> <p>Práce s tiskem</p> <p>Mluvní cvičení</p>
<p>Dokáže používat podpůrné techniky komunikace Dorozumívá se kultivovaně a výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou situaci</p>	<p>KORESPONDENCE Dopis, vzkaz, pohled, e-mail Technika psaní – úpravný, čitelný a přehledný písemný projev Stylizace Rozdíl mezi úředními a soukromými texty</p>	<p>OSV VDO MkV EV MV</p>		
Literární výchova				
<p>Dokáže poslouchat a vnímat literární text Dokáže podle svých schopností reprodukovat text nebo vytvořit vlastní text na dané téma</p>	<p>TVOŘIVÁ ČINNOST S LITERÁRNÍM TEXTEM Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečtených nebo slyšených děl. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek Interpretace literárního textu – vyjádření</p>	<p>OSV VDO EGS MkV EV</p>	HV	<p>Rozhovory, diskuze, besedy k společné i samostatné</p>

<p>Umí vyjádřit své pocity, nálady z přečteného textu Zvládá dramatizaci jednoduchého textu</p> <p>Výrazně a s porozuměním čte, přednáší a recituje vhodný literární text přiměřený věku</p> <p>Využívá znalostí základních literárních pojmů k rozboru díla a má přehled o významných autorech české a světové literatury Projevuje zájem o kulturu a kulturní akce Navštěvuje divadla, filmová představení, výstavy, knihovny a dokáže formulovat své dojmy</p> <p>Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii Charakterizuje základní literární druhy a žánry</p>	<p>zážitků, nálad. Tvořivá činnost – drobné žánry lidové slovesnosti (hádanky, říkadla, pohádky) Ilustrace literárního díla. Dramatizace (pohádky, lidové hry)</p> <p>ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL Zážitkové čtení a naslouchání Procvičování techniky čtení s porozuměním, nácvik plynulého přednesu Poslech literárních textů</p> <p>ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE Struktura literárního díla – námět a téma, liter. hrdina, kompozice příběhu Jazyk lit. díla – přirovnání, personifikace, zvukomalebnost, přímá řeč) Poezie – sloka, verš, rým, druhy rýmů, rytmus Orientace v nejvýzn. českých a světových autorech pohádek, pověstí, bájí, příběhů ze života dětí Významné literární osobnosti a místa v našem regionu</p> <p>LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY Poezie, próza, drama, komedie, tragédie, lyrika, epika, pověst, báje, pohádka, bajka,</p>	<p>MV</p>	<p>VV</p> <p>Z</p> <p>D, Př</p>	<p>četbě. Literární referáty z vlastní četby. Vytváření čtenářských deníků.</p> <p>Poslech přednesu žáků, učitele, z CD, TV MC, aj.</p> <p>Návštěva místní knihovny a práce ve školní knihovně.</p> <p>Ukázky knih čtených žánrů, autorů Fotografie spisovatelů</p>
Jazyková výchova				
<p>Uvědomuje si a používá spisovnou výslovnostní normu Používá pestré funkční prostředky mluveného projevu</p> <p>Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frázích</p> <p>Používá samostatně výkladové a jiné slovníky pro určení významu slova a jeho stylistické charakteristiky nebo citového zabarvení</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné</p>	<p>7. ročník ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA Spisovná a nespisovná výslovnost Intonace, hlasitost, tempo řeči Členění souvislé řeči -pauzy, frázování</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba A Tvoření slov Význam slov, sousloví, rčení Jednoznačná a mnohoznačná slova, metafora, metonymie Synonyma, homonyma, antonyma Slova citově zabarvená, odborné názvy Obohacování slovní zásoby Způsoby tvoření slov Stavba slova, slovo tvorný základ, předpona, přípona, slova příbuzná</p> <p>TVAROSLOVÍ Opakování ohebných slovních druhů Skloňování a užívání vztažných zájmen Slovesný rod</p>	<p>OSV VDO MkV</p> <p>OSV VDO MkV EV</p> <p>OSV VDO MkV</p>	<p>M, Inf</p>	<p>Práce s počítačem</p>

komunikační situaci Dokáže rozlišit vhodné použití vztažných zájmen Umí tvořit i používat spisovné tvary slov Používá a správně píše příslovecné spřežky a převádí slovesa do trpného a činného rodu	Neohebné slovní druhy	EV		Forma soutěží a her
Dokáže určit prostředky charakteristické pro jednotlivé věty. Vyhledává základní členy. Umí rozlišit větné členy podle vztahů jednotek ve větě Dokáže nakreslit graf věty jednoduché a souvětí Určuje druhy vedlejších vět. Rozlišuje, vyhledává a doplňuje přístavek. V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí Má přehled o původu a rozvrstvení českého jazyka Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití Umí pracovat se slovníky a jazykovými příručkami	SKLADBA Druhy vět podle postoje mluvčího Věty jednočlenné a dvojčlenné Větné ekvivalenty a jejich druhy podle funkce Větné členy a jejich druhy základní a rozvíjející Holé, rozvíjeté, několikanásobné větné členy Stavba větná, věty hlavní a vedlejší Druhy vedlejších vět Přístavek PRAVOPIS Procvičování pravopisu i/y Vyjmenovaná slova Pravopis ve shodě přísudku s podměttem a několikanásobným podměttem Psaní velkých písmen ve vlastních jménech a názvech OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE Rozvrstvení národního jazyka – spisovné a nespisovné útvary a prostředky Pochopení jazyka jako sjednocujícího činitele národa a kulturního dědictví po předcích Práce s jazykovými příručkami	OSV VDO MkV EV OSV VDO MkV EV	Inf Inf Z D, Z	Práce s počítačem Práce s počítačem
Komunikační a slohová výchova				
Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji Ovládá základy studijního čtení Formuluje hlavní myšlenky textu Zvládá poslech věcných, odborných i uměleckých projevů s	ČTENÍ Procvičování techniky čtení s porozuměním a nácvik správného přednesu (pozorné, přiměřeně rychlé a plynulé čtení) Orientace v textu Získávání informací z čteného textu Základy studijního čtení – formulace hlavních myšlenek, tvorba otázek a odpovědí, zachycování stručných poznámek Stavba a osnova přečteného textu Vlastní názor na obsah textu NASLOUCHÁNÍ Praktické: výchova k empatii, zdvořilosti, dávat podnět k jednání, vytváření kontaktu s partnerem	MV OSV VDO MkV EV MV OSV VDO	Lv Ov	Individuální hlasité i tiché čtení Sborové čtení Poslech výkladů, rozhovorů, čtení

<p>porozuměním</p> <p>Rozpoznává jazykové i mimojazykové prostředky manipulativní komunikace</p> <p>Odlišuje fakta od názorů a hodnocení</p>	<p>Věcné: soustředěné,pozorné,aktivní naslouchání</p> <p>Kritické: rozpoznat objektivní a subjektivní sdělení,zvukové prostředky souvislého projevu a mimojazykové prostředky,komunikační záměr mluvčího</p> <p>Manipulativní působení projevu</p> <p>Zážitkové naslouchání</p>	MkV EV		<p>dialogů, besedy,referáty.</p> <p>Filmová a divadelní představení</p> <p>CD, TV, audioposlech</p>
<p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p> <p>V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</p> <p>Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</p> <p>Využívá základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit stručné výpisky nebo výtah</p> <p>Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>Dokáže sepsat žádost a sestavit vlastní životopis,charakteristiku.</p>	<p>MLUVENÝ PROJEV</p> <p>Dodržovat zásady dorozumívání (komunikační normy-spisovný jazyk, otázky a odpovědi,řečnické otázky, hlasová a gestikulaci přiměřenost...)</p> <p>Vštěpovat zásady kultivovaného projevu – technika projevu (výslovnost, tempo, plynulost), nonverbální prostředky (mimika,gesta) zvukové prostředky (hlasitost intonace,přízvuky,frázování)</p> <p>Vyjadřovat názor na sdělovaný projev</p> <p>Komunikační žánry:rozhovor,dialóg, konverzace ve společnosti,telefonování</p> <p>užití přímé řeči, neoheb.slovních druhů</p> <p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <p>Vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu</p> <p>Výstavba textu-úvod,stať,závěr,členění textu,návaznost,výrazové prostředky</p> <p>Rozvíjet technickou úroveň psaní - čitelnost,přehlednost,grafická úprava</p> <p>Stylové žánry:vypravování,popis (užití termínů,osnova), charakteristika (vnitřní,vnější), líčení,životopis, žádost, výtah</p>	<p>MV OSV VDO MkV EV</p> <p>OSV</p>	<p>Ov</p> <p>Vv, Mv</p>	<p>Mluvní cvičení</p> <p>Získávání informací v knihovně, na úřadech, v kině</p> <p>Telefonování</p> <p>Integrované vyučování</p> <p>Osobní korespondence</p>
Literární výchova				
<p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>Umí vyjádřit své pocity,nálady</p>	<p>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM</p> <p>Přednes vhodných literárních textů,volná reprodukce přečtených nebo slyšených děl.</p> <p>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>Interpretace literárního textu – vyjádření zážitků,nálad.</p> <p>Tvořivá činnost-bajka,báseň, komiks, povídka</p> <p>Ilustrace literárního díla.</p> <p>Dramatizace vybraných děl</p> <p>Srovnání lidové a umělé tvorby</p>	<p>OSV VDO EGS MkV EV MV</p>	Vv	<p>Nácvik dramatizace</p> <p>Literární referáty k vlastní četbě, deník o přečtených dílech</p>

<p>dojmy, z přečteného textu Zvládá dramatizaci jednoduššího textu</p> <p>Výrazně a s porozuměním čte, přednáší a recituje vhodný literární text přiměřený věku Dokáže poslouchat a vnímat literární text</p>	<p>Literární referáty</p> <p>ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL Zážitkové čtení a naslouchání Procvičování techniky čtení s porozuměním, nácvik plynulého přednesu Poslech literárních textů dle výběru Přednes poezie a prózy, recitace z paměti</p>		<p>D, Vv, Hv</p>	<p>Poslech četby učitele, žáka, z CD, TV</p> <p>Recitace Testy, hry, křížovky Integrované vyučování s předměty, např. Hv, Vv D, Orv</p>
<p>Využívá znalostí základních literárních pojmů k rozboru díla a má přehled o významných autorech české a světové literatury</p> <p>Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>Projevuje zájem o kulturu a kulturní akce Navštěvuje divadla, filmová představení, výstavy, knihovny a dokáže formulovat své dojmy</p>	<p>ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE Struktura literárního díla – prostředí, doba, charakteristika postav, literární hrdina, kompozice textu</p> <p>Jazyk lit. díla – přirovnání, personifikace, epiteton, metafora, archaismy,</p> <p>Zvukové prostředky poezie – sloka, verš, rým, rytmus</p> <p>Orientace v nejvýznamnějších českých a světových tvůrčích čtených žánrech</p> <p>Významné literární osobnosti a místa v našem regionu</p> <p>LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY lyrickoepická díla lidová slovesnost, báje, eposy, balady a romance, byliny, povídky, romány, historická díla, sci-fi, komiksy, detektivky Návštěvy kulturních akcí přispívajících k harmonickému rozvoji žáka</p>	<p>OSV VDO EGS MkV EV MV</p>	<p>Sloh</p> <p>Z, D</p> <p>D, Vv, Cj</p>	<p>Vlastní básnická tvorba</p> <p>Poslech uměleckých textů a ukázek probíraných autorů</p> <p>Návštěvy filmových a divadelních představení</p>
Jazyková výchova				
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>Rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých i cizích slov, přenášená pojmenování Porozumí slovům cizího původu a nahradí je slovy domácími Dokáže používat slovníky a jiné</p>	<p>8. ročník ZVUKOVÁ STRÁNKA SLOVA Zásady spisovné výslovnosti, přízvuk slovní, větný, intonace, hlasitost, tempo řeči, členění souvislé řeči Výslovnost slov přejatých</p> <p>SLOVNÍ ZÁSABA A TVOŘENÍ SLOV Obohacování slovní zásoby Tvoření slov – odvozováním, zkracováním, skládáním Přejímání slov z cizích jazyků Významy cizích slov (český ekvivalent)</p>	<p>OSV</p> <p>OSV VDO MkV EV EGS</p>	<p>Cj, Z</p> <p>Mv</p>	

<p>příručky Umí se orientovat a pracuje se slovníkem cizích slov</p> <p>Pozná a dokáže správně třídit všechny slovní druhy Tvoří spisovné tvary českých i cizích slov Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>Rozpozná pravidelné spisovné tvary slov domácích i přejatých a používá je</p>	<p>Práce se slovníkem cizích slov a tiskem Přejímání z cizích jazyků</p> <p>TVAROSLOVÍ Slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov – opakování a procvičení podstatných jmen Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen</p> <p>Slovesný vid dokonavý a nedokonavý</p>	<p>OSV VDO MkV EV EGS</p>	<p>Inf Cj, Z, D, Lv</p>	<p>Práce na počítači</p> <p>Forma soutěží a her</p>
<p>Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě i v souvětí Určuje druhy vedlejších vět a souvětí, větu hlavní a vedlejší</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>Orientuje se ve slovanských jazycích Uvědomuje si historický vývoj a úroveň jazykového vyjadřování</p>	<p>SKLADBA Opakování větných členů Vedlejší věty a jejich druhy Významové poměry. Souvětí podřadné a souřadné</p> <p>PRAVOPIS Předpony s-,z-,vz-, předložky s / z Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně Pravopis koncovek jmen a sloves, slov přejatých a cizích Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí, v přístavkovém vztahu</p> <p>OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE Útvary českého jazyka Kultura jazyka a řeči Slovanské jazyky</p>	<p>OSV VDO MkV EV EGS</p> <p>VDO MkV EGS</p> <p>MkV</p>	<p>Inf</p> <p>Inf</p> <p>Z, Lv</p>	<p>Práce na počítači</p> <p>Práce na počítači Doplňovačky</p> <p>Ukázky děl ve slovanských jazycích</p>
Komunikační a slohová výchova				
<p>Zvládá základy studijního čtení, umí zformulovat hlavní myšlenku textu, dokáže vytvořit otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu</p> <p>Odlišuje fakta od názorů a hodnocení</p> <p>Zvládá poslech věcných, odborných i uměleckých projevů s porozuměním Rozpoznává jazykové i mimojazykové prostředky manipulativní komunikace Rozlišuje subjektivní a</p>	<p>ČTENÍ Docvičování praktického čtení (pozorné, přiměřeně rychlé se znalostí orientačních prvků v textu) <i>Věcné čtení</i> (studijní a vyhledávací čtení jako zdroj informací) <i>Kritické čtení</i> (analytické a hodnotící, vyjadřovat a prosazovat vlastní názor na obsah textů) <i>Prožitkové čtení</i> uměleckých textů</p> <p>NASLOUCHÁNÍ <i>Zážitkové naslouchání</i> umělec. textů <i>Praktické</i>: projev empatie k druhým, učí se naslouchat jiným a být přístupný jejich názorům a návrhům <i>Kritické</i>: objektivní a subjektivní sdělení</p>	<p>MkV OSV VDO EV EGS MV</p> <p>MkV OSV VDO EV EGS MV</p>	<p>Lv</p> <p>Ov</p>	<p>Individuální hlasité i tiché čtení Sborové čtení</p> <p>Poslech výkladů, rozhovorů, čtení dialogů, besedy, referáty. Filmová a divadelní</p>

objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru				představení CD, TV, audioposlech
Odlišuje fakta od názorů a hodnocení				
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	MLUVENÝ PROJEV Dodržovat zásady dorozumívání (komunikační normy-spisovný jazyk, otázky a odpovědi, řečnické otázky, hlasová a gestikulační přiměřenost...) Vštěpovat zásady kultivovaného projevu – technika projevu (výslovnost, tempo, plynulost), neverbální prostředky (mimika, gesta) zvukové prostředky (hlasitost intonace, přízvuky, frázování) Vyjadřovat názor na sdělovaný projev Jednoznačná pojmenování, přesně vyjadřování, odborné názvy Přípravený a nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, výklad	MkV OSV VDO EV EGS MV		Mluvní cvičení Rozhovory na různá témata Diskuze se spolužáky, učiteli Besedy na různá témata s využitím průřezových témat
V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči				
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru				
Využívá základy studijního čtení – formuluje hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu	PSANÝ PROJEV Dbát na techniku psaní – úprava čitelnost, přehlednost, estetický pohled Kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu Vyjadřovat postoje k psanému obsahu Rozvoj vlastního tvořivého psaní Stylové žánry – charakteristika lit. postavy, subjektivně zabarvený popis, úvaha, výtah, výklad, funkční styly Studijní styly – výpisek, výtah, citát, výklad, referát	EV	Vv,	Osobní korespondence Integrované vyučování roční období
Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel Zvládá výstavbu soudržného textu a různé způsoby jeho členění				
Samostatně připraví a s oporou textu přednese referát				
Literární výchova				
Výrazně čte, přednáší, recituje vhodný literární text přiměřený věku	TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečtených nebo slyšených děl. Záznam a reprodukce hlavních myšlenek Interpretace literárního textu – vyjádření zážitků, nálad, názorů slovně, písemně, kresbou, mimojazykově Tvořivá činnost-humoristická povídka, komiks, lyrická báseň, kramářská píseň Ilustrace literárního díla.	OSV VDO EGS MkV EV MV		Ukázky knih čtených žánrů
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla				
Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie				
Umí vyjádřit své pocity, nálad, dojmy z přečteného textu	Dramatizace vybraných žánrů např. lidové		Hv, Vv, D	Literární referáty k vlastní četbě, deník o přečtených dílech

<p>Zvládá dramatizaci jednoduššího textu</p> <p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p>Výrazně a s porozuměním čte, přednáší a recituje vhodný literární text přiměřený věku</p> <p>Dokáže poslouchat a vnímat literární text</p>	<p>divadlo,kramářské písně Literární referáty</p> <p>ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL Zážitkové čtení a naslouchání s porozuměním Docvičování techniky čtení s porozuměním,nácvik plynulého přednesu Poslech literárních textů dle výběru Přednes poezie a prózy</p>		<p>Inf</p> <p>Hv, D</p>	<p>Nácvik kramářské písně Ilustrace písně</p> <p>Testy,hry,křížovky Integrované vyučování s předměty, např. Hv, Vv D, Orv</p> <p>Poslech přednesu žáků,učitele,.z CD,TV MC, videa, aj.</p>
<p>Využívá znalostí základních literárních pojmů k rozboru díla a má přehled o významných autorech české a světové literatury</p> <p>Charakterizuje významné literární žánry a jejich typy Umí přiřadit zástupce představitelů k jednotlivým žánrům</p> <p>Projevuje zájem o kulturu a kulturní akce Navštěvuje divadla,filmová představení, výstavy,knihovny</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p>	<p>ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE Struktura literárního díla –prostředí, doba,charakteristika postav, literární hrdina, kompozice textu, pointa</p> <p>Jazyk lit.díla –obrazná pojmenování, archaismy,alegorie,ironie,jazyk básnický, staroslověnština, lidové divadlo,církevní texty,volný verš</p> <p>Orientace v nejvýznamnějších českých a světových tvůrčích čtených žánrů</p> <p>Literatura v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury</p> <p>Významné literární osobnosti a místa v našem regionu i v ČR</p> <p>LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY Poezie,próza,drama, lyrika, epika, lyrickoepická díla, duchovní písně, ústní lidová slovesnost, povídky, dobrodružné a historické romány, kroniky, životopisy, legendy,cestopisy,</p> <p>Návštěvy kulturních akcí přispívajících k harmonickému rozvoji žáka</p>	<p>OSV VDO EGS MkV EV MV</p> <p>EGS</p>	<p>Sloh</p> <p>D, Vv</p> <p>Z, D</p> <p>Hv D, Vv, Cj</p>	<p>Fotografie spisovatelů</p> <p>Dějiny evropské literatury</p> <p>Výlety, exkurze</p> <p>Poslech uměleckých textů a ukázek probíraných autorů</p> <p>Návštěvy filmových a divadelních představení</p>

Jazyková výchova				
<p>Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>Rozlišuje příklady v textu a dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>Dokáže vytvořit pravidelné a nepravidelné frekventované tvary slov domácích i přejatých a vědomě je používá</p> <p>Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>Rozlišuje větné členy podle vztahů jednotek ve větě, určuje druhy vedlejších vět a souvětí</p> <p>Ovládá jednotlivé druhy významových poměrů. Rozliší zápor slovní a mluvnický.</p> <p>V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p> <p>Uvědomuje si původ českého jazyka, má přehled o jeho historickém vývoji</p> <p>Dokáže rozčlenit slovanské jazyky, umí pracovat se slovenským textem</p>	<p>9. ročník</p> <p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</p> <p>Hláskosloví</p> <p>Zásady spisovné výslovnosti</p> <p>Zvuková stránka řeči</p>	OSV EGS	Cj	
	<p>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</p> <p>Stavba slova a tvoření slov, slovní zásoba a její jednotky</p> <p>Odvozování, skládání, zkracování</p> <p>Význam slova, obohacování slovní zásoby, odborná terminologie</p> <p>Rozvrstvení slovní zásoby, odborné názvy, slova domácí a cizí</p> <p>Práce s výkladovými slovníky a Pravidly českého pravopisu</p>	OSV VDO MkV EV EGS		Používání různých slovníků
	<p>TVAROSLOVÍ</p> <p>Přehled všech slovních druhů</p> <p>Přechodníky</p> <p>Slovesné třídy a vzory</p>	OSV VDO MkV EV EGS	Cj, Z, D, Lv Inf	Prohlubování z předchozích ročníků Práce na počítači
	<p>SKLADBA</p> <p>Docvičování druhů vedl. vět a vět. členů</p> <p>Souvětí souřadné, podřadné</p> <p>Významové poměry v souřadném souvětí, mezi několikanásobnými členy souřadně spojenými a vedlejšími větami</p> <p>Souvětí složitá</p> <p>Zvláštnosti větné stavby (SVČ, oslovení, citoslovce, vsuvka, věta neúplná)</p> <p>Mluvnický zápor</p> <p>Zásady pořádku slov v české větě</p> <p>Všestranné jazykové rozbor a diktáty</p> <p>Řeč přímá a nepřímá</p> <p>Příprava na přijímací zkoušky</p>	OSV VDO MkV EV EGS	Inf	Práce na počítači
	<p>PRAVOPIS</p> <p>Pravopis přejatých slov obecných i vlastních</p> <p>Interpunkce ve větě jednoduché (zvláštnosti větné stavby) a v souvětí</p> <p>Shrnutí, docvičování a opakování základních pravopisných jevů – příprava na př. zkoušky</p>	OSV VDO MkV EV EGS	Inf	Práce na počítači
	<p>OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE</p> <p>Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk</p> <p>Opakování</p> <p>- skupiny jazyků – slovanské, menšinové</p> <p>- vývoj českého jazyka z historického</p>	OSV VDO	D, Lv	

Projevuje se kultivovaně a kulturně	hlediska - útvary českého jazyka Jazyková kultura	MkV EV EGS		
Komunikační a slohová výchova				
Zvládá základy studijního čtení, umí zformulovat hlavní myšlenky textu, dokáže vytvořit otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z textu Odlišuje fakta od názorů a hodnocení Dokáže srovnat umělecké vyjadřování od žakovského	ČTENÍ <i>Praktické:</i> orientační čtení, znalost orientačních prvků <i>Věcné:</i> čtení jako zdroj informací, vyhledávání informací, samostatná práce s textem <i>Kritické:</i> analytické, hodnotící, vystihnout hlavní myšlenky textu, upravovat je do souvislostí, ověřovat fakta z různých informačních zdrojů, odlišovat fakta od názorů, mínění, hodnocení, vyjadřovat vlastní názor <i>Prožitkové čtení</i> uměleckých textů	MkV OSV VDO EV EGS MV	Mv Lv	Samostatná i společná četba textů Samostatná práce s textem Práce na internetu Vyhledávání informací
Zvládá poslech věcných, odborných i uměleckých projevů s porozuměním Odlišuje fakta od názorů a hodnocení Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	NASLOUCHÁNÍ Shrnutí a docvičování naslouchání praktického, věcného, kritického i zážitkového Uvědomovat si cíle a funkce manipulativní komunikace Rozlišovat objektivní a subjektivní sdělení, umět je správně použít	MkV OSV VDO EV EGS MV		Poslech výkladů, rozhovorů, čtení dialogů, besedy, referáty. Filmová a divadelní představení CD, TV, audioposlech
Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	MLUVENÝ PROJEV Shrnutí a upevňování dosavadních poznatků Zásady dorozumívání <i>Komunikační žánry:</i> podle komunikační situace – vystoupení na veřejnosti, řízení diskuse, proslov, reportérské ankety, vypravování Funkce jazykového projevu.- dbát na kultivovaný projev (vyjadřování závislé na komunikační situaci) Vyjadřovat postoje, názory, hodnocení k mluveným projevům Funkční styly (prostě sdělovací, umělecký, publicistický, odborný) mluvené a psané projevy		Ov, Vv, Hv, Př Ov, Vv, Hv, Př	Mluvní cvičení (pomůcka Kafomet) Rozhovory na různá témata Diskuze se spolužáky, učiteli Besedy na různá témata s využitím průřezových témat
Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikační situaci Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	PÍSEMNÝ PROJEV Shrnutí a upevňování dosavadních poznatků Dbát na techniku psaní – úprava čitelnost, přehlednost, estetický pohled	MkV OSV VDO EV EGS MV	Mv, F, CH	Příspěvky do školního časopisu

<p>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>Kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu Vyjadřovat postoje k psanému obsahu Práce na internetu Rozvíjet vlastní tvořivé psaní</p> <p>Slohové žánry: vypravování, popis, líčení, výklad, úvaha, proslov, fejeton, diskuse, charakteristika, publicistické útvary, funkční styly, dopis</p>		<p>Inf</p> <p>Lv</p>	Práce na internetu
Literární výchova				
<p>Výrazně čte, přednáší, recituje vhodný literární text přiměřený věku</p> <p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie Umí vyjádřit své pocity, nálady dojmů, z přečteného textu</p> <p>Zvládá dramatizaci jednoduššího textu</p> <p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> <p>Dokáže poslouchat a vnímat literární text Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>Výrazně a s porozuměním čte, přednáší a recituje vhodný literární text přiměřený věku</p> <p>Využívá znalostí základních literárních pojmů k rozboru díla</p>	<p>TVOŘIVÉ ČINNOSTI S LITERÁRNÍM TEXTEM Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečtených nebo slyšených děl.</p> <p>Záznam a reprodukce hlavních myšlenek</p> <p>Interpretace literárního textu – vyjádření zážitků, nálad, názorů slovně, písemně, kresbou, mimojazykově</p> <p>Tvořivá činnost – povídka ze současného života, populárně naučné a publicistické články, tvorba školního časopisu</p> <p>Dramatizace vybraných žánrů</p> <p>Literární referáty</p> <p>ZPŮSOBY INTERPRETACE LITERÁRNÍCH DĚL Zážitkové čtení a naslouchání s porozuměním, literární ukázky dle výběru učitele i žáků Docvičování techniky čtení s porozuměním, nácvik plynulého přednesu Poslech literárních textů dle výběru Přednes poezie a prózy</p> <p>ZÁKLADY LITERÁRNÍ TEORIE A HISTORIE Struktura literárního díla – prostředí, doba, charakteristika postav, literární hrdina, kompozice textu, pointa Jazyk lit. díla – shrnutí, docvičování a prohlubování všech dříve probraných prostředků</p> <p>Orientace v nejvýznamnějších českých a</p>	<p>OSV VDO EGS MkV EV MV</p> <p>OSV VDO EGS</p>	<p>Hv, Vv, D</p> <p>Inf, Mv</p> <p>Hv, D</p> <p>D</p>	<p>Ukázky knih čtených žánrů</p> <p>Literární referáty k vlastní četbě, deník o přečtených dílech</p> <p>Práce ve školní i místní knihovně Příspěvky do školního časopisu Testy, hry, křížovky Integrované vyučování s předměty, např. Hv, Vv D, Orv</p> <p>Poslech přednesu žáků, učitele, z CD, TV MC, videa, aj.</p> <p>Fotografie spisovatelů</p>

Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele Projevuje zájem o kulturu a kulturní akce Navštěvuje divadla, filmová představení, výstavy, knihovny a dokáže formulovat své dojmy	světových tvůrčích čtených žánrů Literatura v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury Významné literární osobnosti a místa v našem regionu i v ČR LITERÁRNÍ DRUHY A ŽÁNRY Poezie všedního dne, písničkáři, melodram, próza, povídky, novely, romány dramata, protiválečná a psychologická díla, seriály, divadla malých forem, publicistické žánry Shrnutí všech literárních druhů a žánrů Návštěvy kulturních akcí přispívajících k harmonickému rozvoji žáka	MkV EV MV	Z Hv, D	Výlety, exkurze Poslech uměleckých textů a ukázek probíraných autorů Návštěvy filmových a divadelních představení
--	--	-----------------	--------------------	---

4.1.2 Anglický jazyk

Výchovné a vzdělávací strategie pro Otevřenou školu ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk:

Kompetence k učení

Žák: vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, organizuje vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu učení, poznává smysl a cíl učení, propojuje získané poznatky do širších celků. Vyhledává a třídí informace
 Učitelé vedou žáky k práci s textem a se slovníky.

Kompetence k řešení problémů

Žák: samostatně vnímá nejrůznější situace ve škole, v životě, promyslí a naplánuje způsob řešení, vyhledá vhodné informace, osvědčené postupy aplikuje při řešení podobných situací
 Učitelé kladením vhodných otázek navodí potřebné situace, problémy, umožní žákům volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Žák: vyjadřuje své myšlenky v ústním i písemném projevu, naslouchá promluvám jiných lidí porozumí jim, porozumí informacím v cizím jazyce, využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem. Pracuje se zahraničními webovými servery, dokáže přečíst anglické noviny, poslouchá anglické písně
 Učitelé vedou žáky k výstižnému a souvislému projevu, zařazují do hodin aktivity, které umožňují jak vzájemnou komunikaci mezi žáky, tak individuální referáty, vyhledávání požadované informace v cizojazyčném textu, její reprodukce. Vedou žáky k tomu, aby se nebáli komunikovat v cizím jazyce.

Kompetence sociální a personální

Žák: je schopen adekvátně reagovat v každodenních situacích. Chápe potřebu spolupráce ve skupině, účinně se podílí na utváření pracovní atmosféry, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, ovládá a řídí svoje jednání, respektuje různá hlediska

Učitelé: vedou žáky k tomu, aby na základě stanovených kritérií zhodnotili svou činnost, vhodným rozdělením žáků do skupin a přidělením rolí ve skupině podporují sebedůvěru žáků, pocit uspokojení. Navozují během výuky uvědomělé klima pomocí zábavných her a krátkých společných projektů a skupinových prezentací.

Kompetence občanské

Žák: získá představu o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích a umí porovnat tyto tradice s našimi národními tradicemi

Učitelé podporují pomocí mezinárodních projektů a podobných aktivit smysl pro kulturu, potřebu mezinárodní spolupráce a tím i nutnost učit se cizím jazykům.

Kompetence pracovní

Žák: využívá výkladové a dvousměrné slovníky, mapy, výukový software, interaktivní mapu, hledá a používá informace získané z různých zdrojů (internet, televize, rádio, časopisy)

Učitelé zařazují do výuky aktivity, při kterých žáci hledají informace z různých zdrojů

Charakteristika vyučovacího předmětu Anglický jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu
Anglický jazyk

Vyučovací předmět anglický jazyk je vyučován od 3. ročníku. Ve 3. až 9. ročníku má časovou dotaci tři hodiny týdně. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Výuku směřujeme k tomu, aby se žáci byli schopni porozumět s cizinci v praktických situacích na jednoduchých tématech. Žáci se učí porozumět čtenému textu, který odpovídá jejich věkové úrovni. Předmět seznamuje žáky s realitami zemí, který tento jazyk užívají. Znalost anglického jazyka vede žáky k respektu a toleranci ke kulturám jiných národů, prohlubuje formování vzájemného porozumění mezi zeměmi.

2. stupeň navazuje na 1. stupeň, rozšiřuje se slovní zásoba, větná skladba, texty jsou delší a náročnější. Výuka anglického jazyka probíhá na 1. stupni ve třídách, na 2. stupni v jazykové učebně i ve třídách. Je založena na modelu britské angličtiny a doplněna projekty. Anglický jazyk se v rámci klíčových kompetencí vztahuje ke kompetencím komunikativním, sociálním a interpersonálním. Podporujeme komunikaci s jinými školami, během vzdělávání používáme mimo jiné skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení, chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce. Všichni učitelé anglického jazyka používají v daném ročníku na obou stupních stejné řady učebnic.

Na 1. i 2. stupni realizujeme následující průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova:

- komunikace (INT)

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech:

- Evropa a svět nás zajímají (INT)

- objevujeme Evropu a svět (INT)

Multikulturní výchova:

- multikulturalita (INT)

Výstupy Jazykové dovednosti	Témata a učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámky, metody aj.
---------------------------------------	----------------	------------------	-------------------	----------------------

Rozumí a reaguje na jednoduché věty a pokyny učitele.	3.ročník POSLECH S POROZUMĚNÍM Úvodní audioorální kurz Pokyny a instrukce v souvislosti s vyučováním : - pozdravy - poděkování - představování	OSV	Vv ČJ	Didaktická technika
Dokáže porozumět jednoduchému, pomalu pronesenému dialogu.	ROZHOVORY - poslech rodilých mluvčích - interaktivní rozhovory mezi žáky	EGS MkV		
Dokáže foneticky správně přečíst předem připravené a procvičené výrazy, později jednoduché věty.				
Dokáže porozumět obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu sdělovaného pomalu a zřetelně s použitím vizuální opory				
Uvědomuje si rozdíl mezi psanou a mluvenou podobou jazyka.	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Jednotlivá slova a slovní spojení, texty s probranou slovní zásobou	OSV EGS MkV EV		
Využívá abecední slovník učebnice.	Čtení s důrazem na fonetickou správnost		ČJ	Karty se slovy
	Seznámení s abecedou			
Dokáže imitovat slova nebo jednoduchá slovní spojení.	ÚSTNÍ PROJEV Výraz: rytmus, melodie, přízvuk, intonace		Hv	
Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se ve výuce setkal				
Reprodukuje rytmus a melodii jednoduchých vět.	Pamětné učení básní a písní		ČJ	
Vlastní ústní projev umí pronášet jasně a zřetelně.	Základní společenské fráze, pozdravy, představování, poděkování, omluva, žádost, blahopřání, adresa	OSV		Scénky Komunikace v obchodě, v restauraci
		MkV		
Umí reprodukovat předem připravený krátký dialog, dokáže reagovat na obměny v dialogu a reprodukovat předem připravený krátký projev na určité téma.	Rozhovory, dramatizace, hry	EV		
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Popis osoby, věci, zvířete, jednoduché situace	MkV OSV- poznávání lidí, můj přítel, populární postava	Vv Pč	Obrázky, předměty fotografie
Dokáže popsat jednoduchou	PÍSEMNÝ PROJEV Porovnávání psané a mluvené podoby jazyka	OSV – sebepozná	ČJ,Pč,Vv	Průsvitky

43

	Konkrétní informace o způsobu života v dané zemi	svět, naši sousedé, tradiční pokrmy	Vv Pč	Písně
Výstupy Jazykové dovednosti	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámky, metody aj.
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchého poslechového textu pronášeného pomalu a zřetelně s použitím vizuální opory</p> <p>Dokáže porozumět jednoduchým textům z běžného života s použitím vizuální opory.</p> <p>Umí se orientovat v jednoduchém textu, vyhledat potřebnou informaci a vytvořit odpověď na otázku k osvojovaným tématům.</p> <p>Užívá slovník.</p> <p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Dokáže foneticky správně vyslovit procvičená slova a slovní spojení.</p> <p>Umí aktivně využívat procvičenou slovní zásobu určitého tématu.</p>	<p>4.až 5.ročník POSLECH S POROZUMĚNÍM Pokyny a instrukce : -v souvislosti se školní činností -společenské fráze</p> <p>Promluva v jednoduchých větách souvisejících s probíranými tématy a běžnými společenskými situacemi</p> <p>Rozhovor, promluva rodilých mluvčích, konverzace na uvedená témata</p> <p>Promluvy v krátkých větách na témata vycházejících z probíraného učiva: -popis věcí a jednoduchých situací -krátké texty z literatury -písně, básně, říkadla</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Čtení textů s jednoduchými větami s důrazem na fonetickou správnost</p> <p>Kratší texty s procvičenou a probranou tematikou, se známými jazykovými prostředky</p> <p>Práce se slovníkem (čtení, konverzace)</p> <p>ÚSTNÍ PROJEV Upevňování techniky mluveného projevu a správné výslovnosti</p> <p>Procvičování slovní zásoby a tvůrčí přístup k vyjadřování vlastních myšlenek na dané téma</p> <p>Jednoduché rozhovory a odpovědi na jednoduché otázky k daným tématům (o sobě, rodině, škole, volném čase apod) Společenské fráze Dramatizace</p>	<p>OSV</p> <p>EGS</p> <p>MkV</p> <p>MkV Lidé a svět</p> <p>EV</p> <p>OSV</p> <p>MV</p> <p>OSV Sebepoznání a sebepojetí psychohygi</p>	<p>ČJ</p> <p>ICT Čj</p> <p>Čj</p>	<p>Didaktická technika</p> <p>Besedy</p> <p>Kazety,CD, DVD</p> <p>Hry</p> <p>Já, lidé a svět kolem</p> <p>Volný čas a zdravý životní styl</p>

<p>Vede konverzaci na známá témata , dokáže měnit obsah vět podle situace.</p> <p>Rozumí smyslu a dokáže reprodukovat obsah krátkého textu.</p> <p>Dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci.</p> <p>Umí jednoduše popsat věc, situaci, jev.</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a zároveň odpovídá na jednoduché otázky a sám podobné pokládá.</p>	<p>Nácvik porozumění a reprodukce mluvených i psaných projevů</p> <p>Nácvik využití společenských frází (pozdrav, představování, blahopřání, adresa)</p> <p>Procvičování popisu pomocí jednoduchých vět</p>	<p>ena</p> <p>poznávání lidí</p> <p>kommunikace</p> <p>MkV</p> <p>MV</p> <p>EV</p>	<p>Čj</p> <p>Vv</p> <p>Pč</p>	<p>Lidé a přátelé</p> <p>Dramatizace</p> <p>Volný čas, já a ti druzí</p> <p>Hračky</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>
<p>Výstupy</p> <p>Jazykové dovednosti</p>	<p>TÉMATATA</p> <p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezioborové vazby</p>	<p>Poznámky, metody aj.</p>
<p>Dokáže zapsat a obměnit obsah přiměřeně náročného textu.</p> <p>Dokáže vytvořit text na dané téma.</p> <p>Napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech s oblasti svých zájmů a každodenního života.</p> <p>Vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <p>Písemné převyprávění jednoduchého obsahu textu</p> <p>Procvičování písemných projevů na daná témata: pozdrav, poděkování, blahopřání, dopis a další jednoduchá sdělení.</p> <p>Popis obrázku: situace, činnosti.</p> <p>Jednoduché formy společenského styku.</p>	<p>MV</p> <p>tvorba mediálních sdělení</p> <p>stavba mediálního sdělení</p>	<p>ICT</p> <p>Čj</p> <p>Vv</p> <p>Pč</p>	<p>Pohlednice, dopis</p> <p>Televizní program</p>
<p>Jazykové prostředky</p>				
<p>Používá základní zvukové prostředky cizího jazyka a postupně nabývá jistoty v jejich užívání.</p> <p>Osvojuje si další slovní zásobu v rozsahu probíraných témat.</p>	<p>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</p> <p>V praktických činnostech si upevňuje správné využití zvukových prostředků cizího jazyka (výslovnost hlásek, slovní a větný přízvuk, melodii, rytmus, vázání, intonace)</p> <p>Zvuková podoba jazyka</p> <p>SLOVNÍ ZÁSoba</p> <p>Tematické okruhy:</p>	<p>OSV</p> <p>OSV</p>	<p>Hv</p> <p>ICT</p> <p>ICT</p>	<p>Didaktická technika</p> <p>Besedy, projekty,</p>

<p>Dokáže požádat a poskytnout jednoduchou informaci.</p> <p>Mluvnické učivo si žák osvojuje nápodobou. Seznamuje se s jednoduchými mluvnickými pravidly.</p> <p>Tvarosloví: Získává základní poznatky o slovních druzích.</p> <p>Skladba: Umí použít požadované syntaktické jevy.</p> <p>Seznamuje se s nejjednoduššími pravopisnými pravidly vycházející z konkrétních reálných situací a textů. Ovládá psanou podobu probraných výrazů.</p> <p>Získává další poznatky o cizích zemích. Uvědomuje si význam znalosti cizího jazyka pro život.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - domov - rodina - škola - volný čas - oblékání - nákupy - příroda a počasí - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - povolání - lidské tělo - jídlo - bydliště - dopravní prostředky - zvířata <p>MLUVNICKÉ UČIVO</p> <p>Podstatná jména -rozšiřování učiva Přídavná jména -přivlastňovací pád Zájmena -další druhy Číslovky -další druhy Slovesa -další nejčastěji používané slovesné tvary Příslovce -několik nejčastěji používaných Předložky -nejběžnější předložky místa ,času Základní gramatické struktury</p> <p>Typy vět Zápor ve větě</p> <p>GRAFICKÁ STRÁNKA JAZYKA</p> <p>Využití globálního principu při osvojování písemné podoby jazyka Uplatnění her a cvičení vedoucích k zapamatování psané podoby jednotlivých výrazů Grafická podoba jazyka</p> <p>REÁLIE</p> <p>Základní zeměpisné a historické údaje Zajímavosti ze života cizích národů</p>	<p>MkV VDO EV MV</p> <p>EGS OSV</p> <p>EGS- Evropa a svět nás zajímají Výroba tradičního pokrmu</p>	<p>Čj Př Vl Vv Pč Tv</p> <p>ICT Čj Vv Pč Čj VV Pč M Tv Vv</p> <p>ČJ</p> <p>Vl Př ICT Hv Vv Pč</p>	<p>předměty, obrázky, scénky, didaktická technika, mapy</p> <p>Nástěnné obrazy, obrázky</p> <p>Čísla Hry</p> <p>Internet Školní kuchyně</p>
<p>Výstupy Poslech s porozuměním</p>	<p>TÉMATÁ Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezioborové vazby</p>	<p>Poznámka, metody aj.</p>

Udržení pozornosti- Dokáže udržet aktivní pozornost nezbytnou pro porozumění sdělení v cizím jazyce. Je schopen se soustředit na poslech delšího souvislého projevu v délce trvání 5-8 minut.	INSTRUKCE A POKYNY KONVERZACE A DIALOGY MONOLOGY, SDĚLENÍ SOUVISLEJŠÍHO CHARAKTERU			
Dokáže porozumět základním a postupně i obsahově náročnějším pokynům a instrukcím odpovídajícím probrané slovní zásobě a procvičených v dialogích.	INSTRUKCE A POKYNY Veškeré instrukce přímo související s prací ve třídě včetně pokynů při párové nebo skupinové práci. Instrukce a pokyny s určitým počtem neznámých výrazů, které lze odvodit z vedení celé hodiny.			
Dokáže porozumět obsahu dialogu a dokáže rozlišit podstatné informace od informací významově nepodstatných. Umí se orientovat v dialogu s malým počtem neznámých slov, jejichž význam je schopen anticipovat.	KONVERZACE A DIALOGY Dialogy našich i rodilých mluvčích na probírané tématické okruhy.			
Dokáže porozumět obsahu a smyslu sdělení. Dokáže roztřídit informace základní od těch významově nepodstatných.	MONOLOGY, SDĚLENÍ SOUVISLEJŠÍHO CHARAKTERU Sdělení a dialogy na probírané tématické okruhy obsahující 10-15 vět, s jejichž strukturou se již žák obeznámil.			
	6.ročník			
Výstupy Poslech s porozuměním	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně Udržení pozornosti – dokáže udržet aktivní pozornost nezbytnou pro porozumění sdělení v cizím jazyce. Je schopen se soustředit na poslech delšího souvislého projevu v délce trvání 5-8 minut.	INSTRUKCE A POKYNY KONVERZACE A DIALOGY MONOLOGY, SDĚLENÍ SOUVISLEJŠÍHO CHARAKTERU			
Dokáže porozumět základním a postupně i obsahově náročnějším pokynům a instrukcím odpovídajícím probrané slovní zásobě a	INSTRUKCE A POKYNY Veškeré instrukce přímo související s prací ve třídě včetně pokynů při párové nebo skupinové práci. Instrukce a pokyny s určitým počtem			

procvičených v dialogích.	neznámých výrazů, které lze odvodit z vedení celé hodiny.			
Dokáže porozumět obsahu dialogu a dokáže rozlišit podstatné informace od informací významově nepodstatných. Umí se orientovat v dialogu s malým počtem neznámých slov, jejichž význam je schopen anticipovat.	KONVERZACE A DIALOGY Dialogy našich i rodilých mluvčích na probírané tematické okruhy.			
Dokáže porozumět obsahu a smyslu sdělení. Dokáže roztrždit informace základní od těch významově nepodstatných.	MONOLOGY, SDĚLENÍ SOUVISLEJŠÍHO CHARAKTERU Sdělení a dialogy na probírané tematické okruhy obsahující 10-15 vět, s jejichž strukturou se již žák obeznámil.			
Výstupy Čtení s porozuměním	TÉMATATA Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Žák se schopen číst plynule a foneticky správně daný text obsahující odpovídající slovní zásobu.	TECHNIKA ČTENÍ Větné celky s postupně gradující náročností. Texty tištěného i ručně psaného charakteru, články z časopisů, internetu na aktuální téma.			
Žák je schopen porozumět obsahu textu a současně je schopen předjímat neznámé výrazy. Je schopen interpretovat obsah textu.	VLASTNÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Různé typy informací (programy, životopisy, stručné dopisy, atd). Úryvky z autentických textů.	EGS MV	Čj	
Pracuje s překladovým slovníkem Aj-Č,Č-Aj.	PRÁCE SE SLOVNÍKEM Vyhledávání v překladovém slovníku. Organizace překladového slovníku a jeho možnosti.			
Výstupy Ústní projev	TÉMATATA Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech. Rozvíjí techniku mluveného projevu prostřednictvím textů. Dokáže použít veskrze plynulý projev v nacvičených komunikačních situacích, které odpovídají tematickým okruhům.	TECHNIKA MLUVENÉHO PROJEVU Důraz na plynulý projev se správnou výslovností. Foneticky správné čtení založené na konkrétní slovní zásobě.			

Kreativně participuje v rozhovoru dvou mluvčích v rámci probíraných tématických okruhů. Adekvátně reaguje na nejběžnější řečové situace.	ROZHOVOR Zdvořilostní fráze a pozdravy. Prosby, žádosti, vyžádání určité informace, objednání a koupě v obchodě, telefonický rozhovor.	OSV		
Je schopen sdělit základní informace, hlavní myšlenky z textu a dokáže reprodukovat z paměti známý text a vyjádřit vlastní názor..	MONOLOG Vlastní reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu v rámci osvojených větných struktur a slovní zásoby. Popis osoby, města, předmětu. Reprodukce písně, básně, ...	OSV		
Výstupy Písemný projev	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Dokáže sestavit jednoduché sdělení a vyžádat si jednoduchou informaci. Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.	SESTAVENÍ PÍSEMNÉHO SDĚLENÍ Sestavení životopisu. Osobní dopis kamarádovi. Vyplnění základních údajů o sobě ve formuláři.		Čj	
Výstupy Zvuková stránka jazyka	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Upevňování základních zvukových prostředků cizího jazyka jako jsou hlásky, vázání, intonace, melodie.	ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY Přízvuk Základní intonační vzorce. Uvědomělá nápodoba všech odlišností od češtiny.			
Výstupy Slovní zásoba	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Žák si aktivně osvojuje slovní zásobu tematických okruhů uvedených jako témata.	ŠKOLA Vyučovací hodiny, předměty ve třídě, rozvrh hodin, školní rok, prázdniny. JÁ A MOJE RODINA Popis sama sebe, rodinní příslušníci, život v rodině. NAKUPOVÁNÍ, STRAVOVÁNÍ Nákup zboží, obchody, jídlo, cena, zdravá výživa. SPORT Názvy základních sportů. PÉČE O ZDRAVÍ Lidské tělo. VOLNÝ ČAS, ZÁJMOVÁ ČINNOST Koničky, volnočasové aktivity. DOMOV Popis domu, bytu, pokoje, místo kde	MV OSV MkV EGS VDO	D,Hv,Z,ICT	

	bydlím. PŘÍRODA, POČASÍ Zvířata, životní prostředí, počasí, rostliny.			
Výstupy Poznátky o zemích studovaného jazyka	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
S porozuměním využívá informace z různých materiálů – noviny, časopisy, knihy, internet, prospekty a získává tak základní údaje o Velké Británii.	ZÁKLADNÍ REÁLIE VELKÉ BRITÁNIE A VYBRANÝCH ZEMÍ Nejdůležitější údaje + svátky, tradice, zvyky.	MkV EGS MV	Z, D	
Výstupy Komunikativní situace	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Dokáže adekvátně reagovat v základních komunikačních situacích.	KOMUNIKACE - ROZHOVOR -prosba, svolení, vyžádání informace, odmítnutí Komunikace – hra, situační scénky	OSV	Čj	
Výstupy Mluvnické učivo	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Dokáže použít správnou skladbu věty.	SKLADBA VĚTY Věta oznamovací. Vyjádření záporu. Otázka. Postavení větných členů ve větě - slovosled	OSV	Čj	
Dokáže použít správný tvar probíraných slovních druhů.	SLOVNÍ DRUHY Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Příslovce Předložky	OSV	Čj	
Výstupy Grafická stránka jazyka	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
S porozuměním používá pravopis a pravopisná pravidla osvojovaných výrazů a větných celků.	PRÁVOPIS A PRÁVOPISNÁ PRAVIDLA Psaní velkých a malých písmen Pravopisné změny při tvoření slovesných druhů Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Čj	
	7. ročník			
Výstupy Poslech s porozuměním	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.

Je schopen se soustředit na poslech delšího souvislého projevu v délce trvání 7-9 minut.	INSTRUKCE A POKYNY KONVERZACE A DIALOGY MONOLOGY, SDĚLENÍ SOUVISLEJŠÍHO CHARAKTERU			
Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat.	INSTRUKCE A POKYNY Veškeré instrukce přímo související s prací ve třídě včetně pokynů při párové nebo skupinové práci. Instrukce a pokyny s určitým počtem neznámých výrazů, které lze odvodit z vedení celé hodiny.			
Dokáže porozumět obsahu dialogu a dokáže rozlišit podstatné informace od informací významově nepodstatných. Umí se orientovat v dialogu s malým počtem neznámých slov, jejichž význam je schopen anticipovat.	KONVERZACE A DIALOGY Dialogy našich i rodilých mluvčích na probírané tématické okruhy(cca 10 –15 vět).			
Dokáže porozumět obsahu a smyslu sdělení. Dokáže roztřídit informace základní od těch významově nepodstatných.	MONOLOGY, SDĚLENÍ SOUVISLEJŠÍHO CHARAKTERU Sdělení a dialogy na probírané tématické okruhy obsahující 15 vět, s jejichž strukturou se již žák obeznámil. Charakteristika hlavního hrdiny lit. díla.			
Výstupy Čtení s porozuměním	TÉMATATA Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Žák se schopen číst plynule a foneticky správně daný text obsahující odpovídající slovní zásobu.	TECHNIKA ČTENÍ Větné celky s postupně gradující náročností. Texty tištěného i ručně psaného charakteru, články s časopisů, internetu na aktuální téma.			
Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	VLASTNÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Různé typy informací (programy, žádosti, životopisy, dopisy, orientace v plánu..atd). Úryvky z jednoduchých textů.	EGS MV	Čj	
Pracuje s překladovým slovníkem Aj.-Č,Č-Aj. Postupně se seznamuje s výkladovým slovníkem.	PÁCE SE SLOVNÍKEM Vyhledávání v překladovém a výkladovém slovníku. Organizace překladového a výkladového slovníku a jeho možnosti.			
Výstupy Ústní projev	TÉMATATA Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.

Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	TECHNIKA MLUVENÉHO PROJEVU Foneticky správné čtení založené na konkrétní slovní zásobě.			
Kreativně participuje v rozhovoru dvou mluvčích v rámci probíraných tématických okruhů. Adekvátně reaguje na nejběžnější řečové situace.	ROZHOVOR Zdvořilostní fráze a pozdravy. Prosby, žádosti, vyžádání určité informace, objednání a koupě v obchodě, telefonický rozhovor. Otázka na příčinu, žádost o radu.	OSV		
Je schopen sdělit základní informace, hlavní myšlenky z textu a dokáže reprodukovat z paměti známý text a vyjádřit vlastní názor.	MONOLOG Vlastní reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu v rámci osvojených větných struktur a slovní zásoby. Popis osoby, města, předmětu. Reprodukce písně, básně, ... Vyjádření soukromého postoje.	OSV		
Výstupy Písemný projev	TÉMATATA Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Dokáže sestavit různé druhy sdělení a vyžádat si jednoduchou informaci.	SESTAVENÍ PÍSEMNÉHO SDĚLENÍ Ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Sestavení životopisu.		Čj	
Výstupy Zvuková stránka jazyka	Témata Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Upevňování základních zvukových prostředků cizího jazyka jako jsou hlásky, vázání, intonace, melodie.	ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace			
Výstupy Slovní zásoba	TÉMATATA Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Žák si aktivně osvojuje slovní zásobu tématických okruhů uvedených jako témata .	ŠKOLA Vyučovací hodiny, předměty ve třídě JÁ A MOJE RODINA Popis sama sebe, rodinní příslušníci, život v rodině NAKUPOVÁNÍ, STRAVOVÁNÍ Nákup zboží, obchody, jídlo, cena, zdravá výživa SPORT Názvy sportů, sportovní vybavení PÉČE O ZDRAVÍ Lidské smysly, tělo, zdravá výživa	MV OSV MkV EGS VDO	D,Hv,Z,ICT	

	<p>VOLNÝ ČAS, ZÁJMOVÁ ČINNOST Koničky, volnočasové aktivity, cestování</p> <p>DOMOV Popis domu, bytu, pokoje, místo kde bydlím</p> <p>POČASÍ Zvířata, životní prostředí, počasí, Země, ekologie</p> <p>SPOLEČENSKÝ ŽIVOT Kulturní tradice, společenské vystupování, tolerance</p>			
Výstupy Poznatky o zemích studovaného jazyka	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
S porozuměním využívá informace z různých materiálů – noviny, časopisy, knihy, internet, prospekty a získává tak další údaje o Velké Británii a také základní údaje o vybraných anglicky mluvících zemích.	ZÁKLADNÍ REÁLIE VELKÉ BRITÁNIE A VYBRANÝCH ZEMÍ Nejdůležitější zeměpisné údaje + svátky, tradice, zvyky. Základní údaje o Skotsku. Kulturní tradice Austrálie.	MkV EGS MV	Z, D	
Výstupy Komunikativní situace	Témata Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Dokáže adekvátně reagovat v základních komunikačních situacích	KOMUNIKACE - ROZHOVOR -prosba, svolení, vyžádání informace, odmítnutí Komunikace – hra, situační scénky	OSV	Čj	
Výstupy Mluvnické učivo	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Dokáže použít správnou skladbu věty.	SKLADBA VĚTY Věta oznamovací. Vyjádření záporu. Otázka. Postavení větných členů ve větě – slovosled. Rozkazovací věta. Krátké odpovědi a tázací dovětky.	OSV	Čj	
Dokáže použít správný tvar probíraných slovních druhů.	SLOVNÍ DRUHY Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Příslowce Předložky	OSV	Čj	
Výstupy Grafická stránka jazyka	Témata Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.

S porozuměním používá pravopis a pravopisná pravidla osvojovaných výrazů a větných celků.	PRÁVOPIS A PRÁVOPISNÁ PRAVIDLA Psaní velkých a malých písmen. Pravopisné změny při tvoření slovesných druhů. Psaní velkých písmen. Paměťový nácvik osvojovaných výrazů. Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Čj	
	8.ročník			
Výstupy Poslech s porozuměním	Témata Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Udržení pozornosti Dokáže udržet aktivní pozornost nezbytnou pro porozumění sdělení v cizím jazyce po celou dobu cizojazyčné lekce. Je schopen se soustředit na poslech delšího souvislého projevu v délce trvání 8-10 minut.	INSTRUKCE A POKYNY KONVERZACE A DIALOGY MONOLOGY, SDĚLENÍ SOUVISLEJŠÍHO CHARAKTERU			
Dokáže porozumět základním a postupně i obsahově náročnějším pokynům a instrukcím odpovídajícím probrané slovní zásobě a procvičených v dialogích.	INSTRUKCE A POKYNY Veškeré instrukce přímo související s prací ve třídě včetně pokynů při párové nebo skupinové práci. Instrukce a pokyny s určitým počtem neznámých výrazů, které lze odvodit z vedení celé hodiny.			
Dokáže porozumět obsahu dialogu a dokáže rozlišit podstatné informace od informací významově nepodstatných. Umí se orientovat v dialogu s malým počtem neznámých slov, jejichž význam je schopen anticipovat.	KONVERZACE A DIALOGY Dialogy našich i rodilých mluvčích na probírané tematické okruhy (cca 15-20 vět).			
Dokáže porozumět obsahu a smyslu sdělení. Dokáže rozřadit informace základní od těch významově nepodstatných.	MONOLOGY, SDĚLENÍ SOUVISLEJŠÍHO CHARAKTERU Sdělení a monology na probírané tematické okruhy obsahující 15-20 vět, s jejichž strukturou se již žák obeznámil. Charakteristika hlavního hrdiny lit. díla, popisy jevů a situací.			
Výstupy Čtení s porozuměním	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.

čte plynule a foneticky správně daný text obsahující odpovídající slovní zásobu.	TECHNIKA ČTENÍ Větné celky s postupně gradující náročností. Texty tištěného i ručně psaného charakteru, články s časopisů, internetu na aktuální téma.			
Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech. Je schopen interpretovat obsah textu. Nalézt fráze a odpovědi na otázky. Je schopen roztrždit informace z textu podle jejich důležitosti.	VLASTNÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Různé typy informací (programy, žádosti, životopisy, dopisy, orientace v plánu, inzerát atd). Úryvky z autentických textů.	EGS MV	Čj	
Pracuje s překladovým slovníkem Aj-Č,Č-Aj. Postupně se seznamuje a rozvíjí s výkladovým slovníkem a dalšími jazykovými příručkami..	Práce se slovníkem Vyhledávání v překladovém a výkladovém slovníku. Organizace překladového a výkladového slovníku a jeho možnosti. Základy práce s dalšími typy příruček.			
Výstupy Ústní projev	TÉMATATA Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Rozvíjí techniku mluveného projevu prostřednictvím textů. Dokáže použít veskrze plynulý projev v nacvičených komunikačních situacích, které odpovídají tématickým okruhům.	TECHNIKA MLUVENÉHO PROJEVU Důraz na plynulý projev se správnou výslovností. Foneticky (vázání, intonace, melodie) správné čtení založené na konkrétní slovní zásobě.			
Kreativně participuje v rozhovoru dvou mluvčích v rámci probíraných tématických okruhů. Adekvátně reaguje na nejběžnější komunikační situace.	ROZHOVOR Zdvořilostní fráze a pozdravy. Prosby, žádosti, vyžádání určité informace, objednání a koupě v obchodě, telefonický rozhovor. Otázka na příčinu, žádost o radu.	OSV		
Je schopen sdělit základní informace, hlavní myšlenky z textu a dokáže reprodukovat z paměti známý text a vyjádřit vlastní názor..	MONOLOG Vlastní reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu v rámci osvojených větných struktur a slovní zásoby. Popis osoby, města, předmětu, situace. Reprodukce písně, básně Vyjádření soukromého postoje (např. k nesprávnému chování, šikaně).	OSV		
Výstupy Písemný projev	TÉMATATA Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.

Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat. Reaguje na jednoduché písemné sdělení.	SESTAVENÍ PÍSEMNÉHO SDĚLENÍ Sestavení životopisu. Popis výrobního procesu, vlastností lidí. Osobní dopis kamarádovi. Vyplnění formuláře a dotazníku. Zaznamenání informací vyslechnutého.		Čj	
Výstupy Zvuková stránka jazyka	Témata Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Upevňování základních zvukových prostředků cizího jazyka jako jsou hlásky, vázání, intonace, melodie. Rozumí transkripci používané v učebnici a slovnících.	ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace Zdokonalování výslovnosti.			
Výstupy Slovní zásoba	Témata Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Osvojuje si slovní zásobu tématických okruhů uvedených jako témata.	ŠKOLA Vyučovací hodiny, předměty ve třídě, školní rok, prázdniny JÁ A MOJE RODINA Popis sama sebe, rodinní příslušníci, život v rodině, pocity a nálady NAKUPOVÁNÍ, STRAVOVÁNÍ Nákup zboží, móda, obchody, jídlo, cena, zdravá výživa, stravovací návyky SPORT Názvy sportů, sportovní vybavení, výsledky sportovních utkání PÉČE O ZDRAVÍ Lidské smysly, tělo, zdravá výživa VOLNÝ ČAS, ZÁJMOVÁ ČINNOST Koničky, volnočasové aktivity, cestování, příroda a město DOMOV Popis domu, bytu, pokoje, místo kde bydlím POČASÍ Zvířata, životní prostředí, počasí, Země, ekologie SPOLEČENSKÝ ŽIVOT Kulturní tradice, společenské vystupování, tolerance, pamětihodnosti	MV OSV MkV EGS VDO	D,Hv,Z, ICT	
Výstupy Poznatky o zemích	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.

studovaného jazyka				
S porozuměním využívá informace z různých materiálů – noviny, časopisy, knihy, internet, prospekty a získává tak podrobnější údaje o Velké Británii v rámci historického a společenského kontextu s důrazem na kulturní dědictví hlavního města. Získává základní údaje o vybraných anglicky mluvících zemích.	ZÁKLADNÍ REALIE VELKÉ BRITÁNIE A VYBRANÝCH ZEMÍ Nejdůležitější zeměpisné údaje - názvy jazyků a národů. Základní údaje o Skotsku. Kulturní tradice Austrálie. Historická fakta o Velké Británii + hymna, státní symboly a svátky. Pamětihodnosti Londýna Hymna, státní symboly, svátky v USA.	MkV EGS MV		
Výstupy Komunikativní situace	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Dokáže adekvátně reagovat v základních komunikativních situacích .	KOMUNIKACE - ROZHOVOR Prosba, svolení, vyžádání informace, odmítnutí Komunikace – hra, situační scénky	OSV	Čj	
Výstupy Mluvnické učivo	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Dokáže použít správnou skladbu věty.	SKLADBA VĚTY Věta oznamovací. Vyjádření záporu. Otázka. Postavení větných členů ve větě – slovosled. Rozkazovací věta. Krátké odpovědi a tázací dovětky. Souvětí podle komunikativních vazeb. Interpunkční znaménka. Vedlejší věty.	OSV	Čj	
Dokáže použít správný tvar probíraných větných členů.	SLOVNÍ DRUHY Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Příslowce Předložky	OSV	Čj	
Výstupy Grafická stránka jazyka	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
S porozuměním používá pravopis a pravopisná pravidla osvojovaných výrazů a větných celků.	PRAVOPIS A PRAVOPISNÁ PRAVIDLA Psaní velkých a malých písmen Pravopisné změny při tvoření slovesných druhů. Psaní velkých písmen. Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Čj	
	9. ročník			
Výstupy	TÉMATÁ	Průřezová	Mezioborové	Poznámka,

Poslech s porozuměním	Učivo	témata	vazby	metody aj.
Udržení pozornosti Dokáže udržet aktivní pozornost nezbytnou pro porozumění sdělení v cizím jazyce po celou dobu cizojazyčné lekce. Je schopen se soustředit na poslech delšího souvislého projevu v délce trvání 8-10 minut.	INSTRUKCE A POKYNY KONVERZACE A DIALOGY MONOLOGY, SDĚLENÍ SOUVISLEJŠÍHO CHARAKTERU			
Dokáže porozumět základním a postupně i obsahově náročnějším pokynům a instrukcím odpovídajícím probrané slovní zásobě a procvičených v dialogích.	INSTRUKCE A POKYNY Veškeré instrukce přímo související s prací ve třídě včetně pokynů při párové nebo skupinové práci. Instrukce a pokyny s určitým počtem neznámých výrazů, které lze odvodit z vedení celé hodiny či z kontextu.			
Dokáže porozumět obsahu dialogu a dokáže rozlišit podstatné informace od informací významově nepodstatných. Umí se orientovat v dialogu s malým počtem neznámých slov, jejichž význam je schopen anticipovat.	KONVERZACE A DIALOGY Dialogy našich i rodilých mluvčích na probírané tematické okruhy (cca 20-30 vět).			
Dokáže porozumět obsahu a smyslu sdělení. Dokáže rozřadit informace základní od těch významově nepodstatných.	MONOLOGY, SDĚLENÍ SOUVISLEJŠÍHO CHARAKTERU Sdělení a monology na probírané tematické okruhy obsahující 20-30 vět, s jejichž strukturou se již žák obeznámil. Charakteristika hlavního hrdiny lit. díla, popisy jevů a situací.			
Výstupy Čtení s porozuměním	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Čte plynule a foneticky správně daný text obsahující odpovídající slovní zásobu.	TECHNIKA ČTENÍ Větné celky s postupně gradující náročností. Texty tištěného i ručně psaného charakteru, články s časopisů, internetu na aktuální téma.			
Rozumí obsahu textu a současně je schopen předjímat neznámé výrazy. Je schopen interpretovat obsah textu. Je schopen rozřadit informace z textu podle jejich důležitosti.	VLASTNÍ ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Různé typy informací (programy, žádosti, životopisy, dopisy, orientace v plánu, inzerát, atd.). Úryvky z autentických textů.	EGS MV	Čj	

Pracuje s překladovým slovníkem Aj-Č, Č-Aj. Postupně se seznamuje a rozvíjí s výkladovým slovníkem a dalšími jazykovými příručkami.	PRÁCE SE SLOVNÍKEM Vyhledávání v překladovém a výkladovém slovníku. Organizace překladového a výkladového slovníku a jeho možnosti. Základy práce s dalšími typy příruček.			
Výstupy Ústní projev	TÉMATATA Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života. Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích.	TECHNIKA MLUVENÉHO PROJEVU Důraz na plynulý projev se správnou výslovností. Foneticky (vázání, intonace, melodie) správné čtení založené na konkrétní slovní zásobě.			
Kreativně participuje v rozhovoru dvou mluvčích v rámci probíraných tematických okruhů. Adekvátně reaguje na nejběžnější řečové situace.	ROZHOVOR Zdvořilostní fráze a pozdravy. Prosby, žádosti, vyžádání určité informace, objednání a koupě v obchodě, telefonický rozhovor. Otázka na příčinu, žádost o radu. Doporučení způsobu řešení.	OSV		
Je schopen sdělit základní informace, hlavní myšlenky z textu a dokáže reprodukovat z paměti známý text a vyjádřit vlastní názor.	MONOLOG Vlastní reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu v rámci osvojených větných struktur a slovní zásoby. Popis osoby, města, předmětu, situace, oblíbeného sportu. Vyjádření zájmu a dovednosti s ohledem na volbu povolání. Reprodukce písně, básně, říkadla, pohádky. Vyjádření soukromého postoje (např. k nesprávnému chování, šikaně).	OSV		
Výstupy Písemný projev	TÉMATATA Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Dokáže sestavit různé druhy sdělení a vyžádat si jednoduchou informaci.	SESTAVENÍ PÍSEMNÉHO SDĚLENÍ Sestavení životopisu. Popis výrobního procesu, vlastností lidí. Osobní dopis kamarádovi. Vyplnění formuláře a dotazníku. Zaznamenání informací vyslechnutého. Charakteristika hlavní postavy literárního díla.		ČJ	
Výstupy Zvuková stránka jazyka	TÉMATATA Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.

Upevňuje si základní zvukové prostředky cizího jazyka jako jsou hlásky, vázání, intonace, melodie. Rozumí mezinárodní transkripci používané v učebnici a slovnících.	ZVUKOVÉ PROSTŘEDKY Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace Upevňování výslovnosti.			
Výstupy Slovní zásoba	TÉMATATA Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Žák si aktivně osvojuje slovní zásobu tématických okruhů uvedených jako témata .	ŠKOLA Vyučovací hodiny, předměty ve třídě, rozvrh hodin, školní rok, prázdniny JÁ A MOJE RODINA Popis sama sebe, rodinní příslušníci, život v rodině NAKUPOVÁNÍ, STRAVOVÁNÍ Nákup zboží, obchody, jídlo, cena, zdravá výživa SPORT Názvy sportů, sportovní vybavení, výsledky sportovních utkání PÉČE O ZDRAVÍ Lidské smysly, tělo, zdravá výživa VOLNÝ ČAS, ZÁJMOVÁ ČINNOST Koničky, volnočasové aktivity, cestování DOMOV Popis domu, bytu, pokoje, místo kde bydlím POČASÍ Zvířata, životní prostředí, počasí, Země, ekologie SPOLEČENSKÝ ŽIVOT Kulturní tradice, společenské vystupování, tolerance, paměťihodnosti	MV OSV MkV EGS VDO	D,Hv,Z,ICT	
Výstupy Poznatky o zemích studovaného jazyka	TÉMATATA Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
S porozuměním využívá informace z různých materiálů – noviny, časopisy,knihy, internet, prospekty a získává tak podrobnější údaje o Velké Británii v rámci historického a společenského kontextu. A	ZÁKLADNÍ REÁLIE VELKÉ BRITÁNIE A VYBRANÝCH ZEMÍ Nejdůležitější zeměpisné údaje, názvy jazyků a národů. Svátky, tradice, zvyky. Historická fakta o Velké Británii + hymna, státní symboly a svátky. Hymna, státní symboly, svátky v USA. Historická fakta o britské historii.	MkV EGS MV	Z,D	

dokáže interpretovat základní realie. Rozšiřuje základní údaje o vybraných anglicky mluvících zemích.	Britská literární tvorba.			
Výstupy Komunikativní situace	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Dokáže adekvátně reagovat v základních komunikativních situacích.	KOMUNIKACE - ROZHOVOR prosba, svolení, vyžádání informace, odmítnutí, výměna názorů, vyjádření stanoviska a společné hledání konsensu. Komunikace – hra, situační scénky	OSV	Čj	
Výstupy Mluvnické učivo	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Dokáže použít správnou skladbu věty.	SKLADBA VĚTY Věta oznamovací. Vyjádření záporu. Otázka. Postavení větných členů ve větě – slovosled. Rozkazovací věta. Krátké odpovědi a tázací dovětky. Souvětí podle komunikačních vazeb. Interpunkční znaménka. Vedlejší věty.	OSV	Čj	
Dokáže použít správný tvar probíraných větných členů.	SLOVNÍ DRUHY Podstatná jména Přídavná jména Zájmena Číslovky Slovesa Spojky Příslovce Předložky	OSV	Čj	
Výstupy Grafická stránka jazyka	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
S porozuměním používá pravopis a pravopisná pravidla osvojovaných výrazů a větných celků.	PRÁVOPIS A PRÁVOPISNÁ PRAVIDLA Psaní velkých a malých písmen. Pravopisné změny při tvoření slovesných druhů. Psaní velkých písmen. Rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		Čj	

4.1.3 Druhý cizí jazyk (Německý jazyk, Francouzský jazyk, Ruský jazyk)

Výchovné a vzdělávací strategie pro Otevřenou školu ve vyučovacím předmětu Německý jazyk:

Kompetence k učení

Žák: vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, organizuje vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu učení, poznává smysl a cíl učení, propojuje získané poznatky do širších celků
 Učitelé vedou žáky k ověřování výsledků, zadávají úkoly, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace, vedou žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení, k posuzování vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů

Žák: samostatně vnímá nejrůznější situace ve škole, v životě, promyslí a naplánuje způsob řešení, vyhledá vhodné informace, osvědčené postupy aplikuje při řešení podobných situací
 Učitelé kladením vhodných otázek navodí potřebné situace, problémy, umožní žákům volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Žák: vyjadřuje své myšlenky v ústním i písemném projevu, naslouchá promluvám jiných lidí porozumí jim, porozumí informacím v cizím jazyce, využívá informační a komunikační prostředky pro komunikaci s okolním světem
 Učitelé vedou žáky k výstižnému a souvislému projevu, zařazují do hodin aktivity, které umožňují jak vzájemnou komunikaci mezi žáky, tak individuální referáty, vyhledávání požadované informace v cizojazyčném textu, její reprodukce. Vedou žáky k tomu, aby se nebáli komunikovat v cizím jazyce.

Kompetence sociální a personální

Žák: chápe potřebu spolupráce ve skupině, účinně se podílí na utváření pracovní atmosféry, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, ovládá a řídí svoje jednání, respektuje různá hlediska
 Učitelé: vedou žáky k tomu, aby na základě stanovených kritérií zhodnotili svou činnost, vhodným rozdělením žáků do skupin a přidělením rolí ve skupině podporují sebedůvěru žáků, pocit uspokojení

Kompetence občanské

Žák: respektuje přesvědčení a názory druhých, respektuje a chrání naše tradice a kulturní dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, kultuře a tvořivosti
 Učitelé poskytují žákům prostor pro prezentaci jejich myšlenek, názorů, navozují prostor pro diskuzi a vzájemné naslouchání

Kompetence pracovní

Žák: dovede plánovat a efektivně organizovat svou práci, využívá získaných znalostí k vlastnímu rozvoji a přípravě na budoucnost, uvědoměle používá studijní materiály a jazykové příručky
 Učitelé umožňují žákům pracovat s odbornou literaturou, zohledňují pracovní tempo žáků

Charakteristika vyučovacího předmětu Německý jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu
Německý jazyk

Předmět německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Německý jazyk je vyučován tak, aby navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Vyučovací předmět německý jazyk je realizován v 7. – 9. ročníku a to s dvouhodinovou dotací. Výuka předmětu probíhá na základě volby žáků.

Výstupy Poslech s porozuměním	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Udrží aktivní	<u>7.-9. ročník</u>			

<p>pozornost nutnou pro porozumění sdělení v cizím jazyce.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</p> <p>Chápe obsah jednoduchého dialogu s běžnou slovní zásobou, který je pronášen pomalu a zřetelně</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p> <p>Postihne hlavní smysl sdělení a získá tak potřebnou informaci.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p>	<p>Pokyny, instrukce, dialogy, jednoduché informace</p> <p>Veškeré pokyny a instrukce používané při práci ve třídě.</p> <p>Jednoduché dialogy našich i rodilých mluvčích</p> <p>Jednoduchá sdělení a monology, které obsahují známou slovní zásobu.</p>	<p>OSV</p> <p>- rozvoj schopností poznávání</p> <p>- cvičení dovedností</p> <p>zapamatování</p> <p>OSV</p>		<p>střídání forem práce</p> <p>vedení hodiny v cizím jazyce, kromě nového učiva</p> <p>poslech</p>
<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Čte jednoduché texty se známou slovní zásobou.</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého textu, umí vyhledat potřebnou informaci nebo odpověď na otázku, orientuje se v obsahu jednoduchého textu</p> <p>Používá abecední slovník učebnice.</p> <p>Používá dvojjazyčný překladový slovník.</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>	<p>TECHNIKA ČTENÍ</p> <p>Větné celky</p> <p>Články – jejich náročnost se postupně zvyšuje</p> <p>Texty tištěné i psané</p> <p>Různé druhy textů</p> <p>Práce se slovníkem</p>	<p>OSV</p>	<p>Čj</p> <p>Čj</p>	<p>Různé způsoby čtení</p> <p>Upevňování asociace grafické i zvukové podoby jazyka.</p> <p>Překlad jednoduchých textů s vyhledáváním neznámých výrazů.</p>

<p>Mluvení</p> <p>Vyslovuje foneticky správně známá slovíčka, uvědoměle rozvíjí techniku mluveného projevu.</p> <p>Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob, vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>Sděluje základní informace o sobě, o své rodině, umí vyjádřit hlavní myšlenky prezentuje říkanky, básně, písničky a jiné texty ústně reprodukuje obsah přiměřeného textu</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.</p> <p>Zvládá základy písemného projevu</p> <p>Napíše jednoduchá sdělení nebo odpovědi na ně, sestaví krátkou zprávu či sdělení</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Osvojí si základní slovní zásobu k určeným tématům, běžně užívá jednoduché obraty</p> <p>Reaguje v základních komunikativních situacích. Užívá jednoduché obraty vyjadřující prosbu, žádost, omluvu, pozvání, reakci na</p>	<p>TECHNIKA MLUVENÉHO PROJEVU</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy fonetiky, výslovnost, intonace - uvědomělá nápodoba všech odlišností od češtiny - opakování slov, jednoduchých vazeb a vět <p>PROJEV DIALOGICKÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, oslovení, - poděkování, představení - zdvořilostní fráze - telefonické hovory <p>PROJEV MONOLOGICKÝ</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduchá sdělení - adresa <p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <ul style="list-style-type: none"> - blahopřání - pozdrav a dopis z prázdnin - omluva - základní údaje do formulářů <p>TEMATICKÉ CELKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - domov - rodina - škola - volný čas a zájmová činnost - oblékání - nákupy - příroda a počasí - tradice a zvyky - svátky - důležité zeměpisné údaje <ul style="list-style-type: none"> - pozdrav - poděkování - představování - omluva, žádost <p>POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - tradice a zvyky - důležité zeměpisné údaje - svátky 	<p>MkV</p> <p>OSV</p> <p>MkV</p> <p>MkV</p> <p>Evropa a svět kolem nás</p> <p>EGS</p> <p>EGS</p> <p>MV</p>	<p>Čj</p> <p>Z, Tv, Př</p> <p>Z, Vv, Př, Ch, Hv,</p>	<p>Sluchová a výslovnostní cvičení,</p> <p>Vzájemné opravování chyb</p> <p>Scénky ze života</p> <p>Mikrodialogy společenská konverzace</p> <p>Zpracování některých témat formou projektů.</p> <ul style="list-style-type: none"> - miniprojekt (moje rodina) - obchod <p>Hry, scénky</p>
--	--	--	--	--

<p>pozvání.</p> <p>Orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společensko-politických, kulturních a historických realitách, a to i v porovnání s realitami mateřské země</p> <p>Mluvnické učivo</p> <p>Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu,</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za použití základních gramatických struktur a vět, písemně vyjádří svůj názor, sestaví krátkou zprávu</p> <p>Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení.</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p> <p>Grafická stránka</p> <p>Ovládá pravopis osvojených slov a mluvnických tvarů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, politiky a sportu - životní prostředí, příroda, počasí - zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku <p>SKLADBA</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá - tvorba otázky a záporu - pořádek slov ve větě <p>TVAROSLOVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména - přídavná jména - zájmena osobní, přivlastňovací, tázací <p>ČÍSLOVKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní - datum <p>SLOVESA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pravidelná i nepravidelná - perfektum, préteritum - základní slovesné vazby <p>PŘEDLOŽKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - předložky se 3.p - předložky se 4.p - nejčastější předložky se 3. i 4.p <ul style="list-style-type: none"> - psaní velkých písmen - vyjadřování délky - pravopisné změny při časování sloves 		<p>Tv</p> <p>Čj</p> <p>Čj</p> <p>JČ</p>	<p>Žák je systematicky seznamován s mluvnickými pravidly.</p> <p>- písemné zpracování některých témat</p>
---	--	--	---	---

Výchovné a vzdělávací strategie pro Otevřenou školu ve vyučovacím předmětu Francouzský jazyk:

Kompetence k učení

Žák: je veden k pevnému osvojení základů mluvené i psané podoby jazyka umožňujícím dorozumění v běžných situacích každodenního života. Orientuje se v obsahu jednoduchého textu a osvojuje si správné výslovnostní návyky, vytváří si správné vazby mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka a osvojuje si efektivní způsob studia francouzštiny s jistou mírou autokorekce

Učitelé zařazují metody, při kterých žáci nacházejí různá řešení (dialogy). Používají v hodinách srozumitelnou francouzštinu. Dávají pokyny a organizují hodinu v cizím jazyce. Sledují při hodině pokrok všech žáků.

Kompetence k řešení problémů

Žák: vyhledává informace, kriticky myslí a dokáže obhájit svůj názor

Učitelé zadávají úkoly přiměřené schopnostem žáka, kladou žákům srozumitelné otázky a podněcují žáky k diskuzi. Vedou žáky k práci s chybou, jako příležitosti, jak ukázat cestu ke správnému řešení daného úkolu.

Kompetence komunikativní

Žák: komunikuje na dané téma na odpovídající úrovni. Soustavně si rozšiřuje slovní zásobu a osvojuje si struktury pro správnou stavbu věty

Učitelé vedou žáky k postupnému přechodu na myšlení v cizím jazyce. Motivují žáky k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci v cizím jazyce. Poskytují žákům v hodině dostatečný prostor pro dialog. Vytvářejí příležitosti k prezentaci textů, obrazových materiálů a příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky.

Kompetence sociální a personální

Žák: spolupracuje (ve dvojicích, ve skupině), podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu a v případě potřeby dokáže poskytnout pomoc nebo o ni požádat.

Učitelé: volí formy a metody, při nichž mohou žáci spolupracovat. Sledují, zda při skupinové práci všichni spolupracují dle svých možností a vedou žáky k osvojení zdvořilostních struktur.

Kompetence občanské

Žák: respektuje názory ostatních a zodpovědně se rozhoduje podle dané situace

Učitelé vedou žáky k toleranci a umožňují, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost a činnost svých spolužáků.

Kompetence pracovní

Žák: ověřuje si výsledky své práce a plní v termínu zadané úkoly

Učitelé vedou žáky k ověřování výsledků činnosti a důsledně požadují dodržování termínů pro splnění daného úkolu.

Charakteristika vyučovacího předmětu Francouzský jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Francouzský jazyk

Předmět francouzský jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Francouzský jazyk je vyučován tak, aby navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Vyučovací předmět francouzský jazyk je realizován v 7. – 9. ročníku a to s dvouhodinovou dotací. Výuka předmětu probíhá na základě volby žáků.

	7. ročník			
Výstupy Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním Ústní projev	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.

Slovní zásoba Písemný projev				
<p>Udrží aktivní pozornost nutnou pro porozumění sdělení v cizím jazyce.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</p> <p>Chápe obsah jednoduchého dialogu s běžnou slovní zásobou, který je pronášen pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p> <p>Sestaví jednoduché sdělení související s rodinou, školou a probíraným tematickým okruhem.</p> <p>Osvojí si základní zeměpisné poznatky o zemích, kde se mluví francouzsky.</p> <p>Klade jednoduché otázky odpoví na jednoduché otázky.</p> <p>Zvládá základy písemného projevu .</p> <p>Jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Žák rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>	<p>Texty, rozhovory</p> <p>Vyhledávání slovní zásoby</p> <p>Překlady jednoduchých textů</p> <p>Základní slovesa, základní číslovky</p> <p>Rodina</p> <p>Přítomný čas</p> <p>Otázky</p> <p>Odpověď</p> <p>Zájmena, zápor</p> <p>Základní pravidla francouzské výslovnosti</p> <p>Fráze</p> <p>Ustálené věty</p> <p>Kvizy, texty</p>	<p>OSV</p> <p>- rozvoj schopností poznávání</p> <p>- cvičení dovedností</p> <p>zapamatování</p> <p>OSV</p>		<p>střídání forem práce</p> <p>vedení hodiny v cizím jazyce, kromě nového učiva</p> <p>poslech, diskuse, práce ve skupině, dialog, nahrávky, písňe</p> <p>Diskuse, soutěže, počítačová učebna</p> <p>Diskuse, práce ve skupině, dialog</p>
	8. ročník			
<p>Výstupy</p> <p>Poslech s porozuměním</p>	<p>TÉMATÁ</p> <p>Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezioborové vazby</p>	<p>Poznámka, metody aj.</p>

Čtení s porozuměním Ústní projev Slovní zásoba Písemný projev				
<p>Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty se známou slovní zásobou.</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého textu, umí vyhledat potřebnou informaci nebo odpověď na otázku, orientuje se v obsahu jednoduchého textu.</p> <p>Používá abecední slovník učebnice.</p> <p>Používá dvojjazyčný překladový slovník.</p> <p>Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovené promluvě a konverzaci.</p> <p>Rozumí frázím a slovní zásobě ze známých oblastí.</p> <p>Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících se třídou, školou a probíranými tématickými okruhy.</p> <p>Postupně si osvojuje základní prvky fonologického systému francouzského jazyka s důrazem na fenomény odlišné od českých či v češtině neexistujících, na melodii vět, na vázání a navazování.</p> <p>Pohotově odpovídá na jednoduché otázky.</p> <p>Reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p> <p>Vyplní základní údaje o sobě ve</p>	<p>Větné celky Články – jejich náročnost se postupně zvyšuje Texty tištěné i psané Překlady jednoduchých textů</p> <p>Různé druhy textů Různé typy informací / letáky, návody, inzeráty/</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p>Základní slovesa Zvratná slovesa Číslovky 1 -100 Přídavná jména Škola Týden Hodiny Bydlení Tvoření otázek a záporu Vazba il y a</p> <p>Fráze a ustálené věty v dané tématice Vyjádření, co rád a nerad dělá</p> <p>Stahování členů Navazování Vázání</p> <p>Kdo, co, v kolik hodin, kdy Osobní zájmena samostatná</p>			<p>Texty, rozhovory</p> <p>Diskuse, práce ve skupině, písňe</p> <p>Diskuse, práce ve skupině, dialog, hry</p> <p>Poslechová cvičení</p> <p>Diskuse, práce ve skupině, dialog</p>

formuláři.				
	9. ročník			
Výstupy Poslech s porozuměním Čtení s porozuměním Ústní projev Slovní zásoba Písemný projev	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu.	Základy fonetiky, výslovnost, intonace Opakování slov, jednoduchých vazeb a vět	MkV		Sluchová a výslovnostní cvičení,
Seznámí se s výkladovým slovníkem, orientuje se ve zkratkách a symbolech.	Vyhledávání slovní zásoby, překlady textů			Výkladový slovník
Dokáže si odvodit pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu Domluví se jednoduchým způsobem v běžných každodenních situacích.	Počasí Prázdniny Turistika Francouzští básníci a spisovatelé Nakupování Město, vesnice Doprava Zájmová činnost Tradice, zvyky důležité zeměpisné údaje Svátky Význačné osobnosti z oblasti vědy, umění, politiky a sportu Zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku	MkV Evropa a svět kolem nás EGS		Texty, autentické materiály Diskuse, práce ve skupině, dialog
Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob, vyžádá jednoduchou informaci.				
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.				
Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá.				Poslechová cvičení
Písemně i ústně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty.				Zpracování některých témat formou projektů. - miniprojekt (moje rodina) -obchod
Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.				Hry, scénky
Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.	Budoucí čas pomocí aller Minulý čas složený s pomocným slovesem avoir + etre Ukazovací zájmena Prohlubování pravidel francouzské výslovnosti Volný čas Zájmová činnost Nákup			

<p>Sestaví gramaticky a formálně správné věty orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společensko-politických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země respektuje přesvědčení druhých lidí.</p> <p>Zaujímá pozitivní postoje k uměleckým dílům.</p> <p>Zdokonalí se v poslechových dovednostech</p> <p>Vyžádá jednoduchou informaci Přesně a gramaticky správně formuluje své otázky reprodukuje písemně obsah přiměřeně obtížného textu,</p> <p>Vyplní základní údaje do formuláře, písemně obměňuje krátké texty Ovládá pravopis osvojených slov a mluvnických tvarů.</p>	<p>Oblékání Příroda Počasí</p>			<p>Žák je systematicky seznamován s mluvnickými tématy</p>
---	--	--	--	--

Výchovné a vzdělávací strategie pro Otevřenou školu ve vyučovacím předmětu Ruský jazyk:

Kompetence k učení

Žák: osvojí si efektivní způsoby studia jazyka, organizuje vlastní učení, poznává smysl výuky dalšího cizího jazyka, získané poznatky propojuje do širších celků

Učitelé vedou žáky k ověřování výsledků, zadávají úkoly, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace, vedou žáky ke kritickému hodnocení výsledků svého učení, k posuzování vlastního pokroku

Kompetence k řešení problémů

Žák: promýšlí a plánuje způsoby řešení, vyhledává potřebné informace, obhájí vlastní názory, osvědčené postupy řešení aplikuje v dalších podobných situacích

Učitelé kladením vhodných otázek navodí potřebné situace, problémy, umožní žákům volný přístup k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Žák: Komunikuje na dané téma, vyjadřuje své myšlenky v ústním i písemném projevu, rozšiřuje si slovní zásobu, porozumí informacím v cizím jazyce

Učitelé vedou žáky k výstižnému a souvislému projevu, zařazují do hodin aktivity, které umožňují jak vzájemnou komunikaci mezi žáky, tak individuální referáty, vyhledávání požadované informace v cizojazyčném textu, její reprodukce. Vedou žáky k tomu, aby se nebáli komunikovat v cizím jazyce.

Kompetence sociální a personální

Žák: chápe potřebu spolupráce ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o i požádá, respektuje různá hlediska, ovládá a řídí svoje jednání

Učitelé vedou žáky k tomu, aby na základě stanovených kritérií zhodnotili svou činnost, vhodným rozdělením žáků do skupin a přidělením rolí ve skupině podporují sebedůvěru žáků, pocit uspokojení

Kompetence občanské

Žák: respektuje přesvědčení a názory druhých, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, respektuje a chrání naše tradice

Učitelé poskytují žákům prostor pro prezentaci jejich myšlenek, názorů, navozují prostor pro diskuzi a vzájemné naslouchání

Kompetence pracovní

Žák: dovede plánovat a organizovat svou práci, plní v termínu zadané úkoly, získaných znalostí využívá k vlastnímu rozvoji

Učitelé umožňují žákům pracovat s odbornou literaturou, zohledňují pracovní tempo žáků

Charakteristika vyučovacího předmětu Ruský jazyk

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Ruský jazyk

Ruský jazyk je vyučován tak, aby navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Vyučovací předmět Ruský jazyk je realizován v 7. – 9. ročníku a to s dvouhodinovou dotací. Výuka předmětu probíhá na základě volby žáků. Předmět pomáhá rozvíjet zájem žáků o studium cizího jazyka, žáci získávají jazykový základ pro komunikaci, seznamují se s kulturními tradicemi jiných národů

Výstupy Poslech s porozuměním	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Udrží aktivní pozornost nutnou pro porozumění sdělení v cizím jazyce.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</p> <p>Chápe obsah jednoduchého dialogu s běžnou slovní zásobou, který je pronášen pomalu a zřetelně.</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat.</p> <p>Postihne hlavní smysl sdělení a získá tak potřebnou informaci.</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým</p>	<p>7.-9. ročník</p> <p>Pokyny, instrukce, dialogy, jednoduché informace</p> <p>Veškeré pokyny a instrukce používané při práci ve třídě.</p> <p>Jednoduchá sdělení a monology, které obsahují známou slovní zásobu.</p>	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání - cvičení dovedností</p> <p>zapamatování</p> <p>OSV</p>		<p>střídání forem práce</p> <p>vedení hodiny v cizím jazyce, kromě nového učiva</p> <p>poslech</p>

<p>větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</p>				
<p>Čtení s porozuměním</p> <p>Čte jednoduché texty se známou slovní zásobou.</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého textu, umí vyhledat potřebnou informaci nebo odpověď na otázku, orientuje se v obsahu jednoduchého textu</p> <p>Vyhledá ve slovníku zadané slovo Používá abecední slovník učebnice.</p> <p>Používá dvojjazyčný překladový slovník.</p> <p>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci.</p>	<p>TECHNIKA ČTENÍ</p> <p>Větné celky Články – jejich náročnost se postupně zvyšuje Texty tištěné i psané</p> <p>Různé druhy textů</p> <p>Práce se slovníkem</p>	OSV	<p>Čj</p> <p>Čj</p>	<p>Různé způsoby čtení</p> <p>Upevňování asociace grafické i zvukové podoby jazyka.</p> <p>Překlad jednoduchých textů s vyhledáváním neznámých výrazů.</p>
<p>Mluvení</p> <p>Vyslovuje foneticky správně známá slovíčka, uvědoměle rozvíjí techniku mluveného projevu.</p> <p>Naváže kontakt s konkrétní osobou Zapojí se do jednoduché konverzace dalších osob, vyžádá jednoduchou informaci</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a</p>	<p>TECHNIKA MLUVENÉHO PROJEVU</p> <p>- základy fonetiky, výslovnost, intonace</p> <p>- uvědomělá nápodoba všech odlišností od češtiny -opakování slov, jednoduchých vazeb a vět</p> <p>PROJEV DIALOGICKÝ</p> <p>- pozdravy, oslovení, - poděkování, představení - zdvořilostní fráze - telefonické hovory</p> <p>PROJEV MONOLOGICKÝ</p> <p>- jednoduchá sdělení</p>	<p>MkV</p> <p>OSV</p>	<p>Čj</p>	<p>Sluchová a výslovnostní cvičení,</p> <p>Vzájemné opravování chyb</p> <p>Scénky ze života</p> <p>Mikrodialogy společenská konverzace</p>

<p>podobné otázky pokládá.</p> <p>Je schopen sdělit základní informace o sobě, o své rodině,</p> <p>Prezentuje říkanky, básně, písničky a jiné texty ústně reprodukuje obsah přiměřeného textu</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Osvojuje si správné tvary písmen napíše jednoduchá sdělení nebo odpovědi na ně, sestaví krátkou zprávu či sdělení</p> <p>Slovní zásoba</p> <p>Osvojí si základní slovní zásobu k určeným tématům</p> <p>Reaguje v základních komunikativních situacích. Užívá jednoduché obraty vyjadřující prosbu, žádost, omluvu, pozvání, reakci na pozvání.</p> <p>Orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společensko-politických, kulturních a historických reáliích, a to i v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>Mluvnické učivo</p>	<p>- adresa</p> <p>PÍSEMNÝ PROJEV</p> <p>- nácvik písmen azbuky - omluva - základní údaje do formulářů</p> <p>TEMATICKÉ CELKY</p> <p>- domov - rodina - škola, třída - volný čas a zájmová činnost - oblékání - nákupy - město - příroda a počasí - tradice a zvyky - svátky - důležité zeměpisné údaje</p> <p>- pozdrav - poděkování - představování - omluva, žádost</p> <p>POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA</p> <p>- tradice a zvyky - důležité zeměpisné údaje - svátky - významné osobnosti z oblasti vědy, umění, politiky a sportu - životní prostředí, příroda, počasí</p> <p>SKLADBA</p> <p>- věta jednoduchá - tvorba otázky a záporu - pořádek slov ve větě</p> <p>TVAROSLOVÍ</p> <p>- podstatná jména</p>	<p>MkV</p> <p>MkV</p> <p>Evropa a svět kolem nás</p> <p>EGS</p> <p>EGS</p> <p>MV</p>	<p>Z, Tv, Př</p> <p>Z, Vv, Př, Ch,Hv,</p> <p>Tv</p> <p>Čj</p>	<p>Práce s pracovním sešitem</p> <p>Zpracování některých témat formou projektů. - miniprojekt (moje rodina) -obchod</p> <p>Hry, scénky</p> <p>Žák je systematicky seznamován s mluvnickými pravidly.</p>
---	--	--	---	--

<p>Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři.</p> <p>Písemně obměňuje krátké texty</p> <p>Napíše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za použití základních gramatických struktur</p> <p>Písemně vyjádří svůj názor, sestaví krátkou zprávu</p> <p>Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.</p> <p>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</p>	<p>- 1.p.podstatných jmen –oslovení - skloňování podstatných jmen</p> <p>- přídavná jména - zájmena osobní</p> <p>ČÍSLOVKY - základní 1 - 1000 - podstatná jména po číslovkách</p> <p>SLOVESA - pravidelná i nepravidelná - pokyny ve škole - tvoření minulého času - vykání</p>		Čj	- písemné zpracování některých témat
---	--	--	----	--------------------------------------

4.1.4 Cvičení z jazyka českého (volitelný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičení z jazyka českého

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Cvičení z jazyka českého

Předmět doplňuje a rozšiřuje znalosti a kompetence žáků z pravopisu, tvarosloví a skladby jako nutného předpokladu vlastního kultivovaného projevu. U žáků je rozšiřována čtenářská gramotnost a komunikace při ústním i písemném projevu. Vědomosti a kompetence žáků jsou postupně upevňovány v návaznosti na Český jazyk a průběžně procvičovány a ověřovány. Předmět je nabízen žákům 8. a 9. ročníku jako volitelný. Týdenní dotace je v obou ročnících jedna hodina. Výuka probíhá v učebně, v knihovně, na exkurzích a v učebně PC.

Výstupy	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Jazyková výchova	8. ročník			
Zná základní pravopisná pravidla a prakticky je používá	PRAVOPIS Předpony s-, z-, vz Předložky s, z Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně Pravopis vyjmenovaných slov			střídání forem práce Doplňovací cvičení Kartičky PC programy Soutěže Hry
Rozumí základním frázím a jednoduchým větám.				
Pozná slovní druhy Správně určuje mluvnické kategorie	TVAROSLOVÍ Stavba slova Mluvnické významy a tvary slov			Výukové programy na PC

<p>Ovládá pravopis koncovek Dokáže rozlišit způsoby obohacení slovní zásoby a tvoření slov</p> <p>Určuje větné členy chápe významovou stavbu věty Určí druhy vedlejších vět Správně užívá interpunkci</p> <p>Literární výchova</p> <p>Čte s porozuměním Reprodukuje hlavní myšlenky textu Dokáže vyhledat informace v textu</p>	<p>Obohacování slovní zásoby, tvoření slov</p> <p>SKLADBA Větné členy, stavba věty Věta jednoduchá a souvětí Shoda podmětu s přísudkem Druhy vedlejších vět Souvětí souřadné, čárka v souvětí Řeč přímá a nepřímá</p> <p>Čtení textů a práce s textem Prohlubování čtenářské gramotnosti Rozšíření a prohloubení znalostí děl autorů české i světové literatury</p>			<p>Práce s jazykovými příručkami Pravopisná cvičení</p> <p>Práce s textem Práce s výukovými programy Grafické znázornění stavby věty</p> <p>Práce s textem Práce s filmovou ukázkou Poslech ukávek děl Využívání školní a městské knihovny</p>
--	--	--	--	--

Výstupy	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Jazyková výchova	<u>9. ročník</u>			
<p>Dokáže prakticky používat základní pravopisná pravidla</p> <p>Správně třídí slovesné druhy používá spisovné tvary slov v ústním i písemném projevu</p> <p>Určuje druhy vedlejších vět Pozná významové poměry mezi větnými členy a větami Správně používá pravidla o psaní čárky ve větách</p> <p>Literární výchova</p> <p>Orientuje se v základních dílech české a světové literatury Čte s porozuměním Vyhledá požadované informace chápe obsah sdělení a správně jej reprodukuje</p>	<p>PRAVOPIS Docvičování a upevňování pravopisných jevů</p> <p>TVAROSLOVÍ Stavba slova Mluvnické významy a tvary slov Obohacování slovní zásoby, tvoření slov</p> <p>SKLADBA Procvičování a prohlubování větných členů a stavby souvětí Příprava k přijímacím zkouškám Různé druhy přijímacích testů</p> <p>Prohloubení znalostí děl českých a světových autorů Rozšiřování čtenářské gramotnosti Shrnutí znalostí literární výchovy</p>			<p>Střídání forem práce Doplňovací cvičení Kartičky PC programy Soutěže Hry</p> <p>Práce s výukovými programy Testy z JČ a všeobecných studijních předpokladů Jazykové rozborů</p> <p>Práce s textem Práce s filmovou ukázkou Poslech ukávek děl SCIO testy</p>

4.1.5 Konverzace v jazyce anglickém (volitelný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu Konverzace v jazyce anglickém

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Konverzace v jazyce anglickém

Předmět rozvíjí kompetenci komunikace v jazyce anglickém. Rozšiřuje u žáků dovednosti a znalosti získané v předmětu jazyk anglický. Jako volitelný předmět je nabízen především žákům v osmém a devátém ročníku, kteří mají zájem o prohloubení dovednosti komunikovat v cizím jazyce. Výuka probíhá v jazykové učebně, v učebně PC za použití moderních komunikačních technologií. Podle zájmu žáků a možností školy je výuka doplněna o spolupráci na mezinárodních projektech.

Hlavními výstupy v konverzaci jsou:

- čtení textů z různých oblastí života dětí, seznamování s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů, zahrnuje také základní poznatky z oblasti reálií anglicky mluvících zemí
- práce s textem vytváří přirozenou řečovou situaci
- rozšiřování a upevňování gramatiky,
- prohlubování učiva probíraného v běžných hodinách jazyka anglického
- rozšiřování slovní zásoby
- upevnění sluchových podnětů pomocí poslechových cvičení
- poslech a překlad anglických písní

K výkladu učiva jsou používány jazykové pojmy, se kterými se žáci setkávají při výuce jazyka českého (vysvětlování gramatiky). Zpestření výuky bude probíhat sledováním filmů v původním znění s titulky, používáním výukových programů na PC, doplňováním anglických křížovek a prací s říkankami a pohádkami.

	<u>8. - 9. ročník</u>			
Výstupy	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Používá slovní zásobu k danému tématu Přijímá a podává informace v cizím jazyce Odvodí si pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu Rozumí frázím a výrazům, které se vztahují k běžným potřebám Osvojí si potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivnímu využití v běžném životě Jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích Rozumí poslouchanému textu a jednoduše na něj reaguje	PRÁCE S TEXTEM, KONVERZACE Rozšiřování, třídění a upevňování slovní zásoby daného tématu Televizní programy Lidské tělo, nemoci, péče o zdraví Nakupování Oblečení Popis osoby Telefonní hovor Město Cestování Volný čas a zájmová činnost			Jazykové hry Diskuse, práce ve skupině, dialog, hry Poslechová cvičení

<p>Chápe obsah jednoduchého dialogu Vyžádá si jednoduchou informaci Formuluje své otázky</p> <p>Zná základní realie anglicky mluvících zemí Aplikuje je i v jiných předmětech</p> <p>Zvládá základy písemného projevu Sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s probíranými tematickými okruhy</p>	<p>POZNATKY O ZEMÍCH STUDOVANÉHO JAZYKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - tradice a zvyky - důležité zeměpisné údaje - svátky - významné osobnosti z oblasti vědy, umění, politiky a sportu - životní prostředí, příroda, počasí <p>MLUVNICKÉ UČIVO</p> <p>Procvičování probraného učiva v rámci jednotlivých konverzačních témat</p>			<p>Písně Autentické nahrávky</p> <p>Práce ve dvojicích a menších skupinách</p> <p>Práce s mapou a autentickými materiály</p>
---	---	--	--	--

4.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je odrazem reálných vztahů v hmotném světě. Žáci si aktivními činnostmi osvojují některé pojmy, matematický jazyk, postupy a způsob jejich užití. Získávají dovednosti, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby. Matematické vzdělání je postaveno na rozvoji vlastních zkušeností žáků. Přispívá k rozvoji volných i charakterových vlastností.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je zaměřena na čtyři tematické okruhy:

- Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni okruh Číslo a proměnná
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Oblast je vyučována v předmětu Matematika a ve volitelném předmětu Cvičení z matematiky.

Cíle v oblasti matematiky

- Rozvíjet přirozenou představu dětí o kvantitativních charakteristikách jejich okolí, o reálné představě významu čísla, číselných relacích, měřitelnosti základních fyzikálních veličin, přirozenou orientaci v prostoru, rozlišování rovinných a prostorových geometrických útvarů
- Rozvíjet vlastní zkušenosti žáků, potřeby počítat, vybavit žáky dovednostmi nahlížet na svět, ve kterém žijí, z hlediska kvantity, rozvoje abstraktního myšlení a logických operací, umět využívat získaných vědomostí v praxi
- Vnímat složitosti reálného světa a jeho porozumění, k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití, k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- Rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvrácení pomocí protipříkladů
- Provádět rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy
- Na 2. stupni (od 6. ročníku) nabízet žákům se zájmem o matematiku a studium matematicko-fyzikálních oborů studium v matematické třídě, kde mají možnost svůj zájem prohloubit a rozvíjet matematické vědomosti a dovednosti

4.2.1 Matematika

Výchovné a vzdělávací strategie pro Otevřenou školu v předmětu Matematika

Kompetence k učení

Žák: operuje s obecně užívanými znaky a symboly, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a aplikuje je do matematiky.

Učitelé zadávají co nejvíce matematických úkolů z praktického života, které žákům usnadňují každodenní

život. Motivují žáky v celodenních projektech a učí je integraci znalostí z různých oborů. Učí je vnímat složitosti reálného světa a jeho porozumění, nabízejí jim zkušenosti s matematickým modelováním (matematizace reálných situací). Vedou žáky k poznání, že realita je složitější než matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely.

Kompetence k řešení problémů

Žák: samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení matematických úkolů a užívá matematické postupy.

Učitelé dávají žákům prostor pro výběr individuálních způsobů správných řešení a obhajobu těchto řešení. Učí žáky provádět rozbor problému, plán řešení, odhad výsledku, volbu správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy.

Kompetence komunikativní

Žák: vyjadřuje v písemném a ústním projevu své myšlenky přesně a logicky, rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků.

Učitelé vedou žáky k tomu, aby svá řešení dokázali komentovat, vysvětlit a obhájit. Rozvíjí u žáků schopnost, aby své výsledky ověřovali, nebo vyvraceli pomocí protipříkladů. Schopné a talentované žáky povedou k reprezentaci na matematických soutěžích a olympiádách. Učitelé učí žáky využívat hlavní informační média – internet, sdělovací prostředky, literaturu aj.

Kompetence sociální a personální

Žák: si osvojuje dovednosti kooperace při hledání optimálního řešení úkolu, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu.

Učitelé vedou žáky ke spolupráci ve skupinách při řešení některých úkolů na škole v přírodě, při měření v terénu, při statistických měřeních a vyhodnocování. Učitelé nabízejí žákům prostor pro efektivní plnění úkolů v zájmu skupiny např. na konci školní docházky při „Oborových dnech“.

Kompetence občanské

Žák: poskytne dle svých možností účinnou pomoc a respektuje přesvědčení druhých lidí.

Učitelé nabízejí žákům specifické metody (projektové dny, kooperaci, kritické myšlení aj.) Poskytují jim prostor pro vlastní postup řešení, radost z dokončeného úkolu, podporu učitele.

Kompetence pracovní

Žák: dokáže plánovat, získávat data, zpracovávat je a vyhodnocovat. Žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje, používá bezpečně nástroje a vybavení.

Učitelé rozvíjí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, soustavnou sebekontrolu při každém kroku postupu řešení, systematickosti, vytrvalost a přesnost. Nabízejí žákům dostatek situací k propojení osvojených poznatků a dovedností při rýsování. Věnují se žákům méně nadaným a handicapovaným, učí se důvěře k vlastním schopnostem při řešení úloh a poskytují jim příjemné pracovní prostředí. Učitelé vedou žáky k poznání, že matematika jim během celého života pomáhá.

Charakteristika předmětu Matematika

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Matematika

Vyučovací předmět má časovou dotaci 5 hodin týdně na 1. stupni. Na 2. stupni v 6. a 7. ročníku 4 hodiny týdně a v 8. a 9. ročníku 5 hodin týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, ve vyšších ročnících i v počítačové učebně, kde žáci prohlubují učivo matematiky ve výukových programech. Výuka je postavena na rozvoji vlastních zkušeností žáků. Přispívá k rozvoji volných i charakterových vlastností.

Žáci získávají dovednosti, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby. 2. stupeň navazuje na 1. stupeň. Rozšiřuje početní operace, prohlubuje poznatky geometrie a učí žáky orientovat se ve složitějších situacích z každodenního života.

Výstupy ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	TÉMATATA Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla od 0 – 20 Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Užívá lineární uspořádání Zobrazí číslo na číselné ose Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	1. ročník PŘIROZENÁ ČÍSLA Znalost čísel 0 - 20 Psaní číslic a čísel do 20 Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky Zápis příkladů, znaky +, - Jednoduché slovní úlohy Počítání s penězi Postavení čísel v číselné řadě Rovnosti a nerovnosti Znaky rovnosti a nerovnosti porovnávání čísel		Čj-psaní písmen Člověk a jeho svět /Prv/ Čj – kultura vyjadřování	Rozvíjení mat.představ pomocí předmětů denní potřeby /kaštany, fazole.../ Číselná osa
Výstupy GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	TÉMATATA Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary	ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ Trojúhelník, kruh, čtverec, obdélník Prostorová orientace Pojmy vlevo, vpravo, dole, nahoře, za, před, nad, první, poslední, vysoko, nízko, široký, úzký		Člověk a jeho svět /Prv/ Umění a kultura /Vv, Hv, Tv/	Vycházky do okolí Písničky s čísly, malování číslic, nacvičování postojů vpravo v hodinách TV
Výstupy ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	TÉMATATA Učivo	Průřezová témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
Orientuje se v čase Popisuje jednoduché závislosti z praktického života NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY – PRO NADANÉ ŽÁKY Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejich řešení je do značné míry	ZÁVISLOSTI A JEJICH VLASTNOSTI Seznamuje se s nástěnnými hodinami Jednotkou času-hodinou Dokáže poznat celé hodiny ČÍSELNÉ A OBRÁZKOVÉ ŘADY uspořádání čísel, obrázků rozvíjení schopnosti tvořivě pracovat s čísly PROSTOROVÁ PŘEDSTAVIVOST práce se stavebnicemi		Člověk a jeho svět /Prv/ ICT Člověk a svět	Žákovské hodiny Seznámení s jednoduchými učebními programy Práce se stavebnicí a hrací kostkou

nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	práce s hrací kostkou		práce/PV/	
Výstupy ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100</p> <p>Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</p> <p>Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</p> <p>Provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly</p> <p>V jednoduchých případech řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>2. ročník PŘIROZENÁ ČÍSLA Numerace, čtení a zápis čísel do 100 s přechodem desítky</p> <p>Bankovky a mince do stokoruny, počítání s penězi</p> <p>Orientace na číselné ose</p> <p>Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky Sčítání a odčítání do 100</p> <p>Počítání s použitím závorek</p> <p>Názorné zavedení násobení a dělení. Vyvození násobení čísla 0,1,2,3,4,5. Vyvození dělení čísla 1,2,3,4,5.</p>		<p>Člověk a jeho svět /Prv/</p> <p>Čj</p> <p>ICT</p>	<p>Obchodování s penězi</p> <p>Číselná osa</p> <p>Kultura vyjadřování</p> <p>Seznámení s výukovými programy</p>
Výstupy GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci</p>	<p>ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ</p> <p>Lomená čára, přímka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, bod, úsečka, průsečík – seznámení</p> <p>ZÁKLADNÍ ÚTVARY V PROSTORU</p> <p>Poznávání krychle a koule</p>		<p>Člověk a svět práce /Pč/</p>	<p>Práce se stavebnicí</p>
Výstupy ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Orientuje se v čase, převádí jednotky času</p> <p>Popisuje jednoduché závislosti z praktického života</p> <p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY – PRO NADANÉ ŽÁKY</p> <p>Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry</p>	<p>ZÁVISLOSTI A JEJICH VZTAHY Jednotky času, hodiny, minuty Dokáže poznat na hodinách čtvrt, půl, třičtvrtě a celou</p> <p>Číselné a obrázkové řady - tvořivá práce s čísly - hlavolamy</p>	<p>OSV kreativita, pružnost,</p>	<p>Člověk a jeho svět Prv</p> <p>ICT</p>	<p>Žákovské hodiny-pomůcka</p> <p>Výukové programy, hry rozvíjející tvůrčí myšlení</p>

nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		nápaditost		
Výstupy ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000 Provádí především z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100 Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	3. ročník PŘIROZENÁ ČÍSLA Dovede psát, porovnávat a zaokrouhlovat čísla do 1000 Sčítání a odčítání do 100 z paměti i písemně Násobí a dělí v oboru násobilky Má zautomatizovanou malou násobilku a dělení beze zbytku v oboru do 100 Orientace na číselné ose do 1000 Řeší slovní úlohy Využívá papírových mincí a bankovek Rovnice a nerovnice Sestavuje jednoduché rovnice, zapisuje nerovnosti		CJ- seznámení s názvy číslic v cizím jazyce Člověk a svět práce /Pě/- výroba názorných pomůcek Čj- kultura vyjadřování ICT	Názorné pomůcky pro zavedení násobení Číselná osa Výukové programy
Výstupy GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Narýsuje a znázorní přímky, polopřímky, úsečky a body. Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky Určí délku lomené čáry, úsečky a stran trojúhelníků Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině Rozezná, pojmenuje a vymodeluje tělesa	ROVINNÉ ÚTVARY Rýsuje přímky, úsečky, body a průsečíky. Vzájemná poloha přímek – rovnoběžky, různoběžky Měří úsečky, používá různá měřidla délky Jednotky délky: mm, cm, dm, m Čtverec, obdélník, jejich náčrty do čtvercové sítě Prostorové útvary Krychle, kvádr, koule, válec Orientace v prostoru		Člověk a svět práce/Pě/	Různá měřidla délky Práce s hlinou, plastelínou
Výstupy ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
Orientace v čase, převádí jednotky času Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Zná jednotky času: 1 hodina, 1 minuta, převádí je, ví, že 1h = 60 min Umí číst z tabulek, diagramů, grafů a jízdního řádu	MV	ICT	Výukové programy Jízdní řád
Výstupy NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY-PRO NADANÉ ŽÁKY	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.

Řeší slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech	Úlohy s čísly a písmeny – rozvíjí tvořivost, fantazii a kombinační myšlení. Hlavalamy. Číselné řady s logickým řazením- rozvíjení schopnosti tvořivě pracovat s čísly	OSV kreativita	ICT	
Výstupy ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	TÉMATÁ Učivo	Průřezová Témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
Provádí písemné a pamětné početní operace do 1000 Využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Zaokrouhluje přirozená čísla do 10 000. Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru do 10 000 Zobrazí číslo na číselné ose Čte a zapisuje římsky do 10 Užívá, zapisuje a řeší vztah rovnosti a nerovnosti	4. ročník PŘIROZENÁ ČÍSLA Sčítání a odčítání do 1000 z paměti i písemně. Dělení se zbytkem v oboru násobilky z paměti. Násobení mimo násobilku. Písemné násobení jedno a dvoj-ciferným činitelem. Zaokrouhlování na desítky a stovky, odhady výpočtů Kontrola výpočtů kalkulátorem Čte a zapisuje čísla do 10 000 Římské číslice do 10 Rovnice a nerovnice Porovnávání čísel do 10 000 Slovní úlohy se sestavováním jednoduchých rovnic a nerovnic		ICT Člověk a jeho svět VI	Výukové programy Kalkulátor Řádové počítadlo Číselná osa Vycházka do města, hledání římských číslic
Výstupy ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	TÉMATÁ Učivo	Průřezová Témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času Vyhledává, sbírá a třídí data Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy Orientuje se ve čtvercové síti	Dovede hledat v jízdním řádu i na internetu Umí sestavit jednoduchou tabulku i diagram Čtvercová síť, grafy	MV	ICT	Seznámení s internetem
Výstupy NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
Řeší slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Úlohy, které rozvíjejí logické a kombinačního myšlení, posilování koncentrace. Rozvoj představivosti. Hledání souvislostí.		ICT	Soutěž Klokánek
Výstupy GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.

<p>Narýsuje a znázorní kružnici a její část.</p> <p>Užívá jednoduché konstrukce</p> <p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osové souměrné útvary a určí osu souměrnosti</p> <p>Rozezná tělesa, nachází v realitě Jejich reprezentaci</p> <p>Určí obvod</p>	<p>ROVINNÉ ÚTVARY Rozlišuje kruh a kružnici Narýsuje kružnici a její část</p> <p>Konstrukce trojúhelníku ze tří stran Vzájemná poloha dvou přímek v rovině. Umí rýsovat kolmice, různoběžky. Pozná a narýsuje pravý úhel</p> <p>OSOVĚ SOUMĚRNÉ ÚTVARY Určí osu překládáním papíru</p> <p>PROSTOROVÉ ÚTVARY Kvádr, krychle, jehlan, kužel, válec</p> <p>Obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku a jiného mnohoúhelníku součtem stran Délka úsečky, jednotky délky. Jednotky hmotnosti kg, g</p>		<p>Člověk a svět práce Pč</p> <p>Člověk a zdraví Tv</p>	<p>Práce s papírem</p> <p>Určování hmotnosti žáků, určování jejich výšky</p>
<p>Výstupy ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p>	<p>TÉMATÁ Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezioborové vazby</p>	<p>Poznámka, metody aj.</p>
<p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.</p> <p>Využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení Řeší úlohy s využitím závorek Dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel</p> <p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v celém oboru přirozených čísel</p> <p>Orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednodušších případů kvantitativního vyjádření části celku zlomkem, desetinným číslem, procenty Dokáže zformulovat odpověď k získanému výsledku a tvoří slovní úlohy k matematickému vyjádření</p>	<p>5. ročník PŘIROZENÁ ČÍSLA čtení a zápis čísel do 1000000 sčítání, odčítání z paměti a písemně písemné násobení dvou a trojčíslicovým činitelem násobení 10, 100, 1000 písemné dělení jedno a dvojčíslicovým dělitelem úlohy s využitím jednoduchých závorek zaokrouhlování na 1000, 10000, 100 000, 1 000 000 odhady výsledků, práce s kalkulátorem</p> <p>Rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</p>		<p>ICT</p> <p>Umění a kultura /Vv/- výroba pomůcek</p>	<p>Řádové počítadlo</p> <p>Výukové programy</p> <p>Kalkulátor</p> <p>Demonstrační pomůcka</p>

<p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou Zlomkem na příkladech z běžného života Využívá názorné obrázky k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku. Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny. Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel Zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti</p> <p>Přečte, zapíše a znázorní desetinné číslo v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života.</p> <p>Porozumí významu znaku mínus pro zápis celého záporného čísla a číslo vyznačí na číselné ose</p> <p>Nalezne využívání záporných čísel v běžném životě</p>	<p>ZLOMKY</p> <p>Zlomky dělení celku na části a zápis zlomkem sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem pomocí názorných obrázků porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem</p> <p>DESETINNÁ ČÍSLA</p> <p>čtení, zápis, znázornění a porovnávání desetinného čísla v řádu desetin na číselné ose, ve čtvercové síti a v kruhovém diagramu</p> <p>CELÁ ČÍSLA</p> <p>Znázornění celého záporného čísla na číselné ose a jeho využití v běžném životě (v rozmezí -100 až +100)</p> <p>ROVNICE A NEROVNICE</p> <p>zapisuje vztahy rovnosti, porovnává v čís. řadě číselné vyjádření běžných situací např. $\frac{1}{2} = 0,5 = 50\%$</p>			
<p>Výstupy GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p>	<p>TÉMATÁ Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezioborové vazby</p>	<p>Poznámka, metody aj.</p>
<p>Sčítá a odčítá graficky úsečky Určí délku úsečky</p> <p>Narýsuje a sestrojí rovnoběžky, kolmice čtverec, obdélník Určí obsah obrazce a užívá základní jednotky obsahu bez vzájemného převádění</p>	<p>ROVNOBĚŽNÍKY</p> <p>orientace a umístění v rovině rovnoběžné přímky náčrt a konstrukce čtverce, obdélníku obvod čtverce a obdélníku, trojúhelníku obsah čtverce a obdélníku</p>		<p>Člověk a svět práce Pč</p>	<p>Práce s papírem</p>

<p>Načrtne a sestrojí trojúhelník Užívá jednoduché konstrukce</p> <p>Načrtne kružnici a kruh Sestrojí kružnici o daném poloměru</p> <p>Určí délku lomené čáry Vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu bez vzájemného převádění</p> <p>Znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>TROJÚHELNÍKY trojúhelníková nerovnost konstrukce trojúhelníku črtá, popisuje a rýsuje trojúhelník při znalosti tří stran</p> <p>KRUŽNICE kružnice, kruh jednoduché konstrukce</p> <p>ČTYŘÚHELNÍKY, MNOHOÚHELNÍKY čtyřúhelník, mnohoúhelník druhy čtyřúhelníků a mnohoúhelníků obvod mnohoúhelníku</p> <p>ČTVERCOVÁ SÍŤ Obrazce ve čtvercové síti Obsah obrazců ve čtvercové síti</p> <p>Osově souměrné útvary Osa souměrnosti</p> <p>Překládání papíru Osa souměrnosti ve čtvercové síti</p>			
<p>Výstupy ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>	<p>TÉMATÁ Učivo</p>	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Vyhledává, sbírá a třídí data Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>Používá jednotky času a objemu v praxi. Umí počítat s penězi. Porovnává veličiny</p>	<p>TABULKY A DIAGRAMY sestaví a doplní tabulky seznámení se sloupcovým diagramem jízdní řády měření teploty jednoduchá schémata porovnávání zadaných dat podle daného kritéria posuzování reálnosti vyhledaných údajů doplňování údajů do tabulky, vyhledávání údajů z tabulky nebo diagramu</p> <p>JEDNOTKY převody jednotek času převody peněz převody jednotek objemu převody jednotek hmotnosti převody jednotek délky převody jednotek obsahu</p>		<p>ICT</p> <p>ICT</p>	<p>Seznámení s tvořením grafů na počítači</p> <p>Výukové programy</p>
<p>Výstupy NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY</p>	<p>TÉMATÁ Učivo</p>	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Řeší praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</p>	<p>SLOVNÍ ÚLOHY úlohy, které rozvíjejí tvořivost úlohy, které rozvíjejí logické a kombinační myšlení úlohy, které rozvíjí představivost úlohy, které posilují koncentraci</p>	<p>OSV kreativita</p>	<p>ICT</p>	<p>Využití prvků činnostního učení</p> <p>Práce s Kafometem Práce s učebnicí</p>

Vyhledá v textu jednoduché úlohy potřebné údaje a vztahy, volí vhodné postupy řešení jednoduché úlohy, vyhodnotí výsledek	NETRADIČNÍ ÚLOHY číselné a obrázkové řady magické čtverce úlohy posilující prostorovou představivost			Veselá matematika Soutěže Klokánek, testy Kalibro
Výstupy ČÍSLO A PROMĚNNÁ	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Modeluje a řeší reálné situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel. Matematizuje jednoduchou reálnou situaci vedoucí k určení společného násobku a dělitele 2 až 3 přirozených čísel. Užívá alespoň dva způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část. (zlomkem, desetinným číslem) Zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností. Jednoduché úkoly zvládá z paměti, obtížnější písemně, ke kontrole využívá kalkulačtor.	6. ročník DĚLITELNOST PŘIROZENÝCH ČÍSEL násobek, dělitel znaky dělitelnosti prvočíslo, číslo složené kritéria dělitelnosti rozklad čísla na součin prvočísel největší společný dělitel nejmenší společný násobek číslo soudělná a nesoudělná DESETINNÁ ČÍSLA čtení a zápis v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose zaokrouhlování s danou přesností porovnávání des. čísel sčítání, odčítání násobení dělení využívání odhadu výsledku ke kontrole		Vztah s F – převody jednotek hmotnosti, délky, objemu (l, ml, hl)	
Výstupy GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
Charakterizuje a třídí základní rovinné útvary. Načrtne a sestrojí základní rovinné útvary. Určuje velikost úhlu měřením a výpočtem. Odhaduje a vypočítá obsah a obvod obdélníku, čtverce a trojúhelníku. Načrtne a sestrojí trojúhelník. Využívá potřebnou matematickou symboliku. Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků. Načrtne a sestrojí obraz v osové a středové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	ZÁKLADNÍ ROVINNÉ ÚTVARY přímka, polopřímka, úsečka rovnoběžné, různoběžné přímky, kolmice kružnice, kruh obdélník, čtverec, trojúhelník ÚHEL A JEHO VELIKOST úhel, velikost úhlu, druhy úhlů přenášení úhlů, sčítání a odčítání úhlů, osa úhlu TROJÚHELNÍK trojúhelníková nerovnost typy trojúhelníků vnitřní úhly trojúhelníku obvod a obsah trojúhelníku jednotky obsahu výška trojúhelníku, těžnice opsaná a vepsaná kružnice Shodnost geometrických útvarů shodnost geom. útvarů shodnost trojúhelníků věty sss, sus, usu Osová souměrnost		Vv Vztah s Inf Vztah s Sp modely	Čtverečkový papír Úhly na hodinách Průsvítka


<p>Určuje a charakterizuje tělesa – kvádr, krychle.</p> <p>Načrtne a sestrojí jejich síť. Odhaduje a vypočítá objem a povrch</p>	<p>osová souměrnost samodružný bod osově souměrné obrazce</p> <p>Středová souměrnost středová souměrnost samodružný bod středově souměrné obrazce</p> <p>KVÁDR, KRYCHLE jednotky objemu objem a povrch kvádrů a krychle ve slovních úlohách síť kvádrů a krychle</p>		<p>z papíru, z polystyrenu,</p>	<p>Projekt sídliště</p>
<p>Výstupy ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p>	<p>TÉMATÁ Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezioborové Vazby</p>	<p>Poznámka, metody aj.</p>
<p>Vyhledává data a zapisuje je do tabulky. Porovnává soubory dat.</p> <p>Vytváří jednoduchá schémata, dokáže znázornit jednoduchou matematickou situaci graficky.</p> <p>Převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak</p>	<p>DESETINNÁ ČÍSLA aritmetický průměr uspořádání des. čísel vzestupně a sestupně Převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu, objemu</p> <p>Pravoúhlá soustava souřadnic Diagramy sloupcový Kruhový</p>		<p>F Z Ov</p>	
<p>Výstupy NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</p>	<p>TÉMATÁ Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezioborové Vazby</p>	<p>Poznámka, metody aj.</p>
<p>Užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů K řešení dokáže využít alespoň jeden způsob</p>	<p>Zajímavé úlohy hry s čísly číselné rébusy logické hříčky čtverečkové domino číselné řady</p>	<p>OSV kreativita</p>		<p>Pythagoriáda, Klokán Matematická olympiáda Kalibro Scio</p>
<p>Výstupy ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p>	<p>TÉMATÁ Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezioborové vazby</p>	<p>Poznámka, metody aj.</p>
<p>Provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel. Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část. (zlomkem, desetinným číslem, poměrem, procentem). Analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p>	<p>7. ročník CELÁ ČÍSLA zobrazení na číselné ose kladná a záporná celá čísla navzájem opačná absolutní hodnota celého čísla sčítání a odčítání celých čísel násobení a dělení celých čísel</p> <p>RACIONÁLNÍ ČÍSLA Zlomek základní tvar zlomku rozšiřování a krácení rovnost zlomků</p>		<p>D F</p> <p>Z</p>	<p>Časová osa -před naším letopočtem</p>

<p>Užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část. (zlomkem, desetinným číslem, poměrem, procentem). Řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů. Ke kontrole výpočtů účelně využívá kalkulačtor</p> <p>Řeší aplikační úlohy na procenta. (i pro případ, že procentová část je větší než celek) Řeší úlohy z běžného života, včetně procentového počtu a jednoduchého úrokování.</p> <p>Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných. Určí hodnotu výrazu. Řeší jednoduchou lineární rovnici. Učivo aplikuje i v jiné vzdělávací oblasti.</p>	<p>převrácené a smíšené číslo složený zlomek převádění zlomku na desetinné číslo Racionální číslo uspořádání racionálních čísel, vyznačení na číselné ose násobení a dělení rac. čísel sčítání a odčítání rac. čísel</p> <p>POMĚR poměr a jeho vlastnosti převrácený poměr měřítko mapy a plánu dělení v daném poměru trojčlenka</p> <p>PROCENTA procento základ, procentová část, počet procent výpočty s procenty jednoduché úrokování úrok placený, úrok přijatý</p> <p>VÝRAZY číselné výrazy výrazy s proměnnou rovnost výrazů Rovnice jednoduché rovnice ekvivalentní úpravy rovnic</p>	<p>EGS OSV</p>	<p>Vztah s fyzikou, $s=v.t$, $\rho=m:V$, $M=F.a$, $F=p.S$, atd.</p>	<p>Finanční gramotnost</p>
<p>Výstupy GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p>	<p>TÉMATÁ Učivo</p>	<p>Průřezová Témata</p>	<p>Mezioborové Vazby</p>	<p>Poznámka, metody aj.</p>
<p>Charakterizuje a třídí základní geometrické útvary - čtyřúhelník (rovnoběžník a lichoběžník). Načrtne a sestrojí rovnoběžník a lichoběžník. Odhaduje a vypočítá obsah a obvod rovnoběžníku a lichoběžníku. Užívá základní nepolohové vztahy při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů.</p> <p>Pracuje s modely hranolů. Určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti. Odhaduje a vypočítá objem a povrch hranolu. Načrtne a sestrojí jejich síť.</p>	<p>ČTYŘÚHELNÍK obecný čtyřúhelník, typy čtyřúhelníků rovnoběžník a jeho vlastnosti obdélník, kosodélník čtverec, kosočtverec obvod a obsah rovnoběžníku lichoběžník a jeho vlastnosti obvod a obsah lichoběžníku</p> <p>HRANOLY základní vlastnosti hranolu podstava, plášť hranolu hranoly podle tvaru podstavy objem a povrch síť hranolu</p>			

Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení nepolohových konstrukčních úloh.	JEDNODUCHÉ KONSTRUKCE kružnice, osa úsečky, osa úhlu další jednoduché příklady			
Výstupy ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
Porovnává soubory dat. Porovnává kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu Vyhledá závislosti z běžného života a vytvoří k nim logickou úvahu. Určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti. Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem. Provádí odhady výsledků řešení a posuzuje jejich reálnost.	CELÁ ČÍSLA znázorňování čísel na číselné ose uspořádání čísel sestupně a vzestupně Procenta Grafy, vývoj kurzu české koruny vůči zahraničním měnám PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST poměr přímá a nepřímá úměrnost měřítko dělení v daném poměru	EV MkV	D F Př	Posloupnost dat Slovní úlohy
Výstupy NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
Užívá logickou úvahu při řešení úloh a problémů	-číselné a logické řady -číselné a obrázkové analogie -logické a netradiční geom. úlohy	OSV kreativita	D	Projektové dny Vřesovice
Výstupy ČÍSLO A PROMĚNNÁ	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Matematizuje jednoduché reálné situace, v nichž využívá druhou mocninu a odmocninu. Užívá proměnnou jako zjednodušení matematických zápisů. Sčítá a násobí mnohočleny. Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním. Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic o jedné neznámé. Využívá mocniny čísla 10 při zkráceném zápisu čísel. Dokáže	8. ročník DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin užití druhých mocnin a odmocnin v praxi Pythagorova věta v algebraické podobě VÝRAZY S PROMĚNNOU opakování výrazů zápis slovního textu pomocí výrazů mnohočleny sčítání a odčítání výrazů násobení výrazů dělení mnohočlenu jednočlenem LINEÁRNÍ ROVNICE opakování ekvivalentních úprav při řešení rovnic řešení slovních úloh pomocí lineárních rovnic výpočet neznámé ze vzorce MOCNINY	EGS život a dílo významných Evropanů Pythagoras	Fyzika V jednoduchých případech vypočítá neznámou ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin	

použit pravidla pro početní operace s mocninami				
Výstupy GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	TÉMATÁ Učivo	Průřezová Témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Charakterizuje kružnici a kruh. Odhaduje a vypočítá obsah kruhu a obvod kružnice. Užívá základní polohové a nepolohové vztahy při řešení jednoduchých praktických problémů. Analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu.</p> <p>Určuje a charakterizuje základní tělesa, analyzuje jejich vlastnosti. (doplňuje o válec) Odhaduje a vypočítá objem a povrch válce. Načrtne a sestrojí jejich síť.</p>	<p>KRUŽNICE, KRUH zavedení čísla π obsah kruhu, obvod kruhu délka kružnice vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic</p> <p>MNOŽINY BODŮ DANÉ VLASTNOSTI opakování jednoduchých konstrukčních úloh Thaletova kružnice</p> <p>PYTHAGOROVA VĚTA</p> <p>VÁLEC objem a povrch válce síť válce slovní úlohy</p>	EGS – evropská osobnost -Thalet z Miléta	v válce s různým objemem	
Výstupy ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	TÉMATÁ Učivo	Průřezová Témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, Metody aj.
<p>Analyzuje a vytváří jednoduchá schémata, tabulky, diagramy a přehledy a na jejich základě formuluje reálné situace. Vyhodnotí jednoduchá data v grafech a v tabulkách.</p>	<p>ZÁVISLOSTI příklady závislosti z denního života statistická šetření dat četnost znaku medián tabulky, grafy, diagramy reprodukce graficky zpracovaných údajů grafy s finanční tematikou</p>	MV	Mediální výchova, informační technologie	Finanční gramotnost
Výstupy NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	TÉMATÁ Učivo	Průřezová Témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, Metody aj.
<p>Řeší úlohy na prostorovou představivost Aplikuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí z F,Ch apod.</p>		OSV kreativita		
Výstupy ČÍSLO A PROMĚNNÁ	TÉMATÁ Učivo	Průřezová Témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Matematizuje jednoduché reálné situace, v nichž využívá soustavy dvou rovnic o dvou neznámých.. Analyzuje a řeší jednoduché problémy, dokáže pro sebe</p>	<p>9. ročník ROVNICE A JEJICH SOUSTAVY základní pojmy a metody řešení grafické řešení soustavy slovní úlohy</p>	OSV	F, Ch	Různé přístupy řešení rovnic

vybrat svůj nejjednodušší způsob řešení. Dokáže odhadnout řešení a výsledek ověřuje. Ve složitějších případech používá kalkulátor.				
Výstupy GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	TÉMATÁ Učivo	Průřezová Témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
Určuje a charakterizuje prostorové útvary – jehlan, kužel, kouli, hranol a válec. Odhaduje a vypočítá objem a povrch jehlanu a kužele. Načrtne a sestrojí jejich síť. Užívá k argumentaci a při výpočtech věty o podobnosti, řeší úlohy z praxe, užívá podobnost při konstrukci plánů a výpočtů délek cest podle map.	JEHLAN, KUŽEL, KOULE jehlan, objem a povrch kužel, objem a povrch síť jehlanu a kužele slovní úlohy PODOBNOST podobnost geometrických útvarů poměr podobnosti podobnost trojúhelníků věty o podobnosti trojúhelníků užití podobnosti v praxi		Vv Model jehlanu a kužele z papíru	Rozšiřující učivo – objem a povrch koule.
Výstupy ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	TÉMATÁ Učivo	Průřezová Témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, Metody aj.
Vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem. Přiradí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak Orientuje se v rovině, užívá soustavu souřadnic. Chápe vztah mezi čísly a body. Vnímá funkci jako závislost. Chápe souvislost s grafickým řešením soustav rovnic. Řeší jednoduché úkoly z finanční matematiky z praxe. Čte informace z praktického života, hledá závislosti mezi jevy, sestavuje závěry z šetření.	FUNKCE příklady závislosti z denního života pojem funkce lineární funkce graf lineární funkce přímá a nepřímá úměrnost GONIOMETRICKÉ FUNKCE OSTRÉHO ÚHLU zavedení goniometrických funkcí jako poměrů stran v pravoúhlém trojúhelníku funkce $\sin x$, $\cos x$, $\tan x$. FINANČNÍ MATEMATIKA peníze a inflace daně jednoduché úrokování mince, bankovky, platební karty měna, zavedení eura služby bank (aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování i pro získávání prostředků)	MV EGS srovnávání zemí Evropy a světa (inflace, zadluž., hosp. růst)	Z Mediální výchova	Přesnost rýsování Rozšiřující učivo – kvadratická funkce Projekty
Výstupy NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	TÉMATÁ Učivo	Průřezová Témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, Metody aj.
Řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a	JEDNODUCHÉ LOGICKÉ ÚLOHY NA ÚSUDK A PROSTOROVOU	OSV kreativita		Řešení úloh ze soutěží Klokán, MO

<p>kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p> <p>Řeší jednoduché úlohy z reálného světa, chápe zadaný problém, řeší optimalizační úlohy.</p> <p>Dokazuje svoje tvrzení, vyvozuje závěr z daných předpokladů.</p>	<p>PŘEDSTAVIVOST</p> 			<p>Využití příkladů z testů Kalibro, Scio apod.</p>
--	---	--	--	---

OSV ve všech ročnících – rozhodovací dovednosti, hledání nejjednodušší a nejvýhodnější cesty k řešení matematických úkolů a problémů

4.2.2 Cvičení z matematiky (volitelný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu Cvičení z matematiky

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu
Cvičení z matematiky

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně a je realizován jako volitelný předmět pro žáky 7., 8. a 9. ročníku. Předmět se zaměřuje především na žáky s výbornými matematickými schopnostmi a na žáky se zájmem o matematiku. U žáků budou prohlubovány kompetence k řešení úkolů praktického života. Výuka probíhá v učebně, v učebně PC a na exkurzích.

Cílem výuky předmětu je umožnit žákům nad rámec základní výuky rozvíjet matematické schopnosti a dovednosti např.:

- rozvoj logického myšlení
- rozbor a pojmenování matematického problému
- hledání různých postupů řešení úloh a vyvozování závěrů
- uplatňování matematických vědomostí v praktickém životě
- řešení matematických příkladů za použití výukových programů na počítači
- příprava nadaných žáků na soutěže a olympiády
- řešení nestandardních úloh
- upevňování základních matematických vědomostí a dovedností, získaných v hodinách matematiky během celé školní docházky (dle potřeby žáků)

V hodinách se zaměříme na:

- rozšíření a prohloubení tematických plánů pro 8. a 9. ročník
 - přípravu žáků na přijímací zkoušky na středních školy opakováním učiva 6.-9. ročníku, vypracováním testů k přijímacím řízením
 - řešení nestandardních úloh a příkladů z matematických soutěží (Klokán, Pythagoriáda, MO)
- v těchto hodinách budeme žáky směřovat na samostatnou práci, učitel bude brán spíše jako poradce, který koordinuje a kontroluje jejich práci
- práci s textem z novin, časopisů nebo knih
 - na zajímavé matematické projekty dle zájmu žáků a volby učitele

94

<p>Načrtne a sestrojí rovinné útvary Využívá pojem množina bodů dané vlastnosti Sestrojí trojúhelník s využitím vět o shodnosti trojúhelníků Sestrojí rovnoběžník, lichoběžník a obecný trojúhelník</p> <p>Chápe základní statistické pojmy Využívá tabulek a diagramů při zpracování dat Dokáže číst z grafů, tabulek a diagramů</p> <p>Dokáže řešit nestandardní úlohy Rozvíjí své logické myšlení a představivost Využívá vlastní postupy při řešení úloh</p>	<p>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</p> <p>konstrukce trojúhelníků konstrukce čtyřúhelníků</p> <p>STATISTIKA</p> <p>statistická šetření diagramy a grafy</p> <p>NESTANDARDNÍ ÚLOHY</p> <p>matematická olympiáda Pyythagoriáda Klokan testy z matematiky</p>			<p>Vlastní statistická šetření Využití výukových programů, internetu</p> <p>Procvičování a rozbor příkladů ze starších verzí zadání soutěží</p>
Výstupy	<p>TÉMATATA Učivo</p>	Průřezová Témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, Metody aj.
<p>Dokáže vyřešit výraz Dosazuje do výrazu Řeší rovnice a ověří jejich správnost zkouškou</p> <p>Řeší soustavy lineárních rovnic Užívá soustavy k řešení slovních úloh Dokáže vybrat pro sebe vyhovující způsob a postup řešení slovní úlohy Vysvětlí a dokáže svoje řešení Řeší nerovnice a graficky znázorní interval řešení</p> <p>Chápe pojem podobnost a jeho vztah se shodností Dokáže určit podobné útvary Sestrojí podobné útvary Řeší pomocí podobnosti úlohy z praxe Využívá podobnost při konstrukci plánů, při výpočtu délky cesty podle mapy</p> <p>Analyzuje a vytváří jednoduchá schémata, tabulky, diagramy a grafy Vyhodnotí jednoduchá data v grafech a v tabulkách Orientuje se v rovině, chápe</p>	<p>9. ročník</p> <p>OPAKOVÁNÍ UČIVA Z 8. ROČNÍKU lomené výrazy rovnice</p> <p>ROVNICE, NEROVNICE, SLOVNÍ ÚLOHY, SOUSTAVY ROVNIC</p> <p>soustavy rovnic o dvou neznámých</p> <p>nerovnice a jejich grafické znázornění</p> <p>PODOBNOST POMĚR</p> <p>koeficient podobnosti podobné útvary úlohy z praxe</p> <p>FUNKCE</p> <p>lineární funkce goniometrické funkce využití funkcí ve slovních úlohách</p>			<p>Vyhledávání a čtení grafů a schémat z tisku, internetu</p>

vztahy mezi body a čísla Užívá graf k řešení úloh z praxe Modeluje a znázorňuje tělesa S pomocí vzorců vypočítá objem a povrch těchto těles Řeší slovní úlohy z praxe Dokáže řešit nestandardní úlohy, Složitější i s pomocí učitele Dokáže využívat svých dovedností k nejlepšímu řešení mu vlastního Rozvíjí logické a kritické myšlení Zapojuje představivost při řešení úloh	TĚLESA jehlan kužel koule NESTANDARDNÍ ÚLOHY Matematická olympiáda Pythagoriáda Klokan Scio testy IQ testy Sudoku Rébusy a hlavolamy			Tvorba modelů těles Řešení úloh ze soutěží Klokan, MO Využití příkladů z testů Kalibro, Scio apod
--	---	--	--	---

4.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika vzdělávací oblasti

Hlavním smyslem zařazení vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie do základního vzdělávání je dosažení počítačové gramotnosti všech žáků. Zvládnutí výpočetní techniky a zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je zaměřena na tři tematické okruhy:

- Základy práce s počítačem
- Vyhledávání informací a komunikace
- Zpracování a využití informací

Oblast je vyučována v těchto předmětech Informatika a Mediální výchova. Rozšířením oblasti je volitelný předmět Digitální technika a volitelná Informatika.

Cíle v oblasti informační a komunikační technologie

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti vede žáka k:

- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software a dalších informačních zdrojů ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním ze všech možných zdrojů a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

- respektování práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- zaujetí odpovědného etnického přístupu k nevhodnému obsahu, vyskytujícímu se na internetu či v jiných médiích

4.3.1 Informatika

Výchovné a vzdělávací strategie pro Otevřenou školu v předmětu Informatika

Kompetence k učení

Žák: využívá internet k vyhledávání informačních zdrojů v knihovnách a databázích a tyto informace používá i v jiných vzdělávacích oblastech. Dokáže instalovat a využívat školní aplikační a výukový software. Používá informace z různých informačních zdrojů a využívá je v ostatních vzdělávacích Učitelé zadávají úkoly vyžadující kritický pohled na informace z reálného světa. Vedou žáky k používání několika zdrojů a uvědomění si nutnosti využívání poznatků z jiných vzdělávacích oborů a předmětů.

Kompetence k řešení problémů

Žák: umí si poradit s běžnými problémy při práci s hardware a software Učitelé dávají žákům prostor k pochopení vzniklých problémů, jejich příčiny a volby správného postupu při jejich řešení.

Kompetence komunikativní

Žák: je schopen zpracovat informace v textové, grafické a multimediální podobě na uživatelské úrovni a s využitím vhodných aplikací. Dokáže své výsledky úspěšně prezentovat. Učitelé zařazují do výuky zajímavé aktivity, při kterých žáci zpracovávají informace v textové, grafické a multimediální podobě. (Projekty, prezentace, oborové dny, Dva dny s devátáky, výuka mladších dětí staršími spolužáky).

Kompetence sociální a personální

Žák: pracuje ve skupině, dokáže spolupracovat a řešit problémy a zadané úkoly s pomocí spolužáků. Učitelé vedou žáky ke spolupráci ve skupinách při řešení projektů, v soutěžích, při tvorbě webových stránek. Nabízejí žákům prostor pro efektivní plnění úkolů v zájmu skupiny např. na konci školní docházky při „Oborových dnech“, nebo při spolupráci s učiteli na společných projektech, kde je využívána nejmodernější technika (digitální fotoaparát, digitální kamera, GPS, interaktivní tabule).

Kompetence občanské

Žák: respektuje zásady intelektuálního vlastnictví, informační etiky a autorského práva Učitelé podněcují žáky k uvědomění si důležitosti vlastnictví při zachování informační etiky a autorského práva

Kompetence pracovní

Žák: dokáže využívat znalostí ze všech oblastí a dokáže je využít pro vytvoření svých vlastních postojů a názorů Učitelé: maximálně podporují samostatnost a podporují důvěru žáka sama v sebe. Učitelé vedou žáky k tomu, že informační a komunikační technologie jsou účinným a nutným nástrojem, který se prolíná všemi odvětvími lidské činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu
Informatika

Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně a je realizován jako samostatný předmět Informatika ve 4.,5.,6. a 7. ročníku. V 8 a 9. ročníku bude žákům nabízen volitelný předmět Informatika. Dále je předmět integrován do dalších předmětů. Výuka probíhá ve dvou učebnách Informatiky, vybavených nejmodernějšími počítači. Každý žák pracuje na svém počítači. Důraz je kladen na dosažení počítačové gramotnosti všech žáků a zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, které vede k žádoucímu odlehčení paměti. Výuka v 6.a 7.ročníku. navazuje na teoretické i praktické dovednosti a kompetence získané během výuky na prvním stupni stupně, dále je rozšiřuje a prohlubuje.

Výstupy ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM	TÉMATÁ Učivo	Průřezová Témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie</p> <p>Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</p> <p>Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady</p> <p>Využívá školní výukový software</p>	<p>4. a 5. ročník ZÁKLADNÍ POJMY INFORMAČNÍ ČINNOSTI informace, informační zdroje, informační instituce</p> <p>ZÁKLADNÍ FUNKCE A OBSLUHA POČÍTAČE A JEHO PERIFERIÍ struktura, funkce a popis počítače a příd. zařízení ovládá základní obsluhu počítače dokáže pojmenovat základní součásti počítače a jeho přídatná zařízení zná paměťová média ovládá přídatná zařízení/tiskárnu/ jednoduchá údržba počítače postupy při běžných problémech s hardware</p> <p>PROGRAMOVÉ VYBAVENÍ ovládá operační systémy a jejich funkce postupy při běžných problémech se software výukové programy</p>	OSV VDO EGS MkV MV EV	<p>Výukové programy k vzdělávacím oblastem</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace Čj Cj</p> <p>Matematika a její aplikace</p> <p>Člověk a jeho svět VI Př Prv</p> <p>Umění a kultura Vv</p>	
Výstupy ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ	TÉMATÁ Učivo	Průřezová Témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Pracuje s textem a obrázkem v textovém editoru</p>	<p>ZÁSADY BEZPEČNOSTI zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky</p> <p>VYTVÁŘENÍ A ZPRACOVÁNÍ INFORMACÍ POMOCÍ POČÍTAČOVÝCH APLIKACÍ seznámení s formáty souborů /doc,gif/ multimediální využití počítače</p>		<p>Jazyk a jazyková komunikace Čj Cj</p> <p>Matematika a její aplikace Člověk a jeho svět</p>	<p>Umí využít tištěných i digitálních dokumentů jako zdroje informací</p>

	výukové programy Základní funkce textového editoru napsání jednoduchého textu tisk použití jednoduchého grafického editoru		VI Př Umění a kultura Vv	
Výstupy VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	POČÍTAČOVÁ SÍŤ A INTERNET PRÁCE S INFORMACEMI základní způsoby komunikace /e-mail, chat/ metody a nástroje vyhledávání informací formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy	EGS VDO OSV MkV EV MV	Internet může být využit ve všech vzdělávacích oblastech	Internet žáci využívají k samostatnému získávání informací o životě kolem sebe i v zemích Evropy a světa..
Výstupy VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
Ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost. Používá elektronickou poštu pro komunikaci. Používá web jako zdroj informací. Prostřednictvím týmové práce zpracovává projekt na zvolené téma.	6. a 7.ročník VZNIK INFORMACE A JEJÍ ŠÍŘENÍ POMOCÍ IT vývojové trendy IT hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování internet (www,elektronická pošta) stanovení tématu získávání informací studium informací zpracování informací výstup Prezentace	EGS MkV EV MV EV	CJ Čj	Lidské aktivity a Problémy životního prostředí
Výstupy ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
Ovládá práci s textovými a grafickými editory a využívá vhodných aplikací. Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem. Pracuje s informací v souladu se zákony o duševním vlastnictví.	POČÍTAČOVÁ GRAFIKA A PRÁCE S TEXTEM rastrové programy vektorové programy webová grafika textový editor digitální fotografie OCHRANA PRÁV K DUŠEVNÍMU VLASTNICTVÍ copyright –autorská práva	EGS MV	Vv M grafy M souměrnost M funkce, porovnávání	Třída z rozšířenou výukou Ma a ICT.

Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji. Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.	informační etika TABULKOVÝ PROCESOR tvorba tabulek a grafů porovnávání dat jednoduché vzorce PREZENTACE INFORMACÍ webové stránky prezentační programy Multimédia			
---	--	--	--	--

4.3.2 Mediální výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro Otevřenou školu v předmětu Mediální výchova

Kompetence k učení

Žák: vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje a organizuje vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu. Zdokonalí se v rozvoji jazyka a jazykové komunikace a ve stylizaci psaného a mluveného textu. Dokáže pracovat s různými zdroji informací a systematicky je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Naučí se využívat potenciál medií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.

Učitelé umožní žákům získat základní úroveň mediální gramotnosti a seznámí je se základy všeobecných kulturních znalostí. Vedou je k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů a kritickému čtení a vnímání mediálních sdělení. Na praktických ukázkách žáky upozorňují, že informace nabízené v médiích je nutné si ověřovat.

Kompetence k řešení problémů

Žák: volí vhodné způsoby řešení mediálních situací, postupně si vytváří a buduje vlastní názor, formuje na příkladech z okolí rozbořem, diskusí, přehráváním situací, aby se nenechal médii ovlivňovat a ponechal si vlastní úsudek. Výsledky své práce dokáže vhodně prezentovat, obhájit a zhodnotit.

Učitelé při výuce motivují žáky problémovými úlohami z praktického života, nabízejí jim pestré modelové situace, aby si postupně zdokonalovali kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních i počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat (referáty, tiskové zprávy, tvorba třídního časopisu, relace do školního rozhlasu). Poskytují jim informace o stavbě mediálních sdělení a vedou je k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci.

Kompetence komunikativní

Žák: rozvíjí své komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu, využívá vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu, naučí se přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu. Podílí se na zpracování videozáznamů a audiozáznamů a jiné dokumentace ze školního života. Příležitostně připravuje se spolužáky relace do školního rozhlasu. (Den Země, Den matek, Výročí města aj.)

Učitelé vedou žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných publicistických žánrů, ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učí žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj názor a zároveň poslouchat názor druhých. Nabízejí žákům možnost stát se členy redakčního kroužku, který vydává školní časopis Větrník sloužící pro lepší komunikaci a informovanost ve škole.

Kompetence sociální a personální

Žák: si osvojuje dovednosti spolupráce, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení zadaného úkolu. Úspěšně a samostatně se zapojuje do mediální komunikace..

Učitelé vytvářejí takové příležitosti, aby žáci mohli pracovat a diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy, vedou žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc nebo ji poskytnout. Učí žáky základům kooperace a týmové spolupráce při prezentacích na oborových dnech v závěru 9.ročníku, při vydávání školního časopisu, či jiných drobných pracovních činnostech ve vyučování. Úkoly stanoví tak, aby vedli ke komunikaci, spolupráci, diskusi, prosazování vlastních názorů, kompromisu, respektování odlišných názorů.

Kompetence občanské

Žák: respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do situací jiných občanů, odmítá útlak a hrubé zacházení, získává představy o roli médií v klíčových situacích a v demokratické společnosti vůbec, chápe, že se média podílejí na utváření veřejného života, pomáhají zaplnit volný čas a spoluvytvářejí životní styl. Rozvíjejí svoji schopnost žít s ostatními lidmi, být tolerantní k jiným osobám, kulturám, projevům i hodnotám.

Učitelé rozvíjejí u žáků prožitkové vyučování, citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci, citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení. Vedou žáky k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění. Napomáhají k uvědomění si možnosti svobodného vyjadřování vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace.

Kompetence pracovní

Žák: využívá znalosti a zkušenosti získané v mediální výchově v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Získává významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Vytváří si představu o roli médií v každodenním životě v regionu. Spolupracuje na tvorbě médií.

Učitelé: pomáhají žákům získávat zkušenosti, aby se dokázali jednou uplatnit ve společnosti, rozvíjejí u nich schopnost vyhledávat a získávat informace a poznatky, chápat souvislosti mezi jevy, učí je uvědomovat si vlastní postavení vůči ostatním. Výuku oživují praktickými činnostmi v učebnách s využitím moderních vyučovacích metod (především práce na počítačích) nebo v terénu při projektovém vyučování, dále exkurzemi do redakcí regionálních novin, televizního studia, tiskáren, knihovny, organizují besedy s redaktory nebo významnými osobnostmi regionu. Seznamují žáky s filmovou, rozhlasovou a televizní tvorbou, motivují k tvůrčí činnosti tak, aby poskytli co nejvíce informací ulehčujících jim volbu budoucího povolání.

Charakteristika vyučovacího předmětu Mediální výchovaObsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětuMediální výchova

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje jen základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace.

Předmět Mediální výchova představuje pro žáky základních škol velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků. Aby se jednou dokázali uplatnit ve společnosti, je nutné rozvíjet u nich takové schopnosti, jako je vyhledávání, získávání a sdílení informací a poznatků, chápání souvislostí mezi různými jevy, učít je uvědomovat si vlastní postavení vůči ostatním.

Schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, se stále více rovná schopnosti zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí především z tisku, rozhlasu a televize nebo internetu.

Absolvent základní školy by měl na veřejnosti vystupovat jako mediálně gramotný člověk, který bude na jedné straně schopen se kriticky bránit proti nežádoucímu působení médií, na druhé straně bude moci maximálně využít médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy, aktivního naplnění volného času apod. Dovednosti získané v mediální výchově se týkají především zpravodajství, reklamy a zábavy. Dále je nedílnou součástí také základní představa o vývoji médií jako průmyslového odvětví (vznik a vývoj masových médií).

Mediální výchova se ve svém obsahu zaměřuje zejména na:

- porozumění hodnotám;
- dovednosti komunikace a kooperace;
- praktické činnosti denního života;
- výchovu k samostatnému jednání a myšlení.

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje jen základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Vyučovacímu předmětu byla přidělena v 8. a 9. ročníku časová dotace 1 hodina týdně. Výuka probíhá v učebnách s využitím moderních vyučovacích metod (především práce na počítačích), dále na exkurzích v redakci nebo v terénu při projektovém vyučování. Důraz je kladen na osvojování principů kritického čtení, poslouchání a pozorování, na osvojení povědomí o roli médií v klíčových společenských situacích a základních principů práce v redakci. Mediální výchova směřuje k tomu, aby žák dovedl logicky uvažovat a řešit problémy, všestranně zvládl komunikaci a dovedl spolupracovat. Mediální výchova podporuje ve vzdělávání ty prvky, které rozvíjejí schopnost žít s ostatními lidmi, být tolerantní k jiným lidem, kulturám, projevům i hodnotám.

Výstupy RECEPTIVNÍ ČINNOSTI	TÉMAT Učivo	Průřezová Témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Žák získá základní představy o struktuře médií a fungování mediálních institucí.	FUNGOVÁNÍ A VLIV MÉDIÍ VE SPOLEČNOSTI médiá v současné společnosti (jednotlivé typy, média v našem kraji, periodika, televizní společnosti, rádia)	VDO MkV OSV EGS	Ov	Práce s internetem Návštěva místní novinové redakce a televizního zpravodajství Beseda s redaktorem
Dokáže se orientovat v krajských a místních mediálních institucích.	faktory ovlivňující média (nezávislost a cenzura, zákony a regulace, public relations, osobní vazby, ohledy na inzerenty, veřejný zájem, mediální kritika, mediální výchova, etické kodexy)			
Seznámí se s různými typy médií.	způsoby financování (rozhlas a televize, noviny a časopisy, film, knihy)			
Porozumí obsahu, cílům, praktickému a racionálnímu využití médií.	vliv médií a jejich role v každodenním životě	MkV OSV EGS VDO	Ov	Osobní bezpečí Návštěva knihovny
Dokáže si uvědomit vliv médií a jejich roli v životě společnosti i jedince.	vliv médií na uspořádání dne, na postoje a chování, na konverzační témata			
Poznává fungování demokracie ve společenském životě a učí se aplikovat principy demokracie ve svém životě.	role médií v politickém životě (předvolební kampaně, jejich význam)			
Poznává a učí se chápat roli médií v demokraticky řízených společnostech.	vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti)		Výchova ke zdraví Vv	
	vliv médií na rozvíjení schopnosti žít s lidmi, být tolerantní k jiným lidem, kulturám, projevům i hodnotám			

<p>Seznámí se se základními principy fungování reklamy. Učí se ověřovat si poznatky, které z médií získává, především ze zpravodajství;</p> <p>Naučí se analytickému přístupu k mediálním obsahům a kritickému odstupu od nich. Uvědomí si rozdíly mezi bulvárními a seriózními médii, naučí se kriticky jim odolávat. Využije potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času.</p> <p>Seznámí se s typy televizních pořadů a dokáže rozpoznat jejich negativa a pozitivita.</p> <p>Rozpozná manipulativní komunikaci a učí se čelit jejímu působení.</p> <p>Naučí se vyjadřovat svůj vlastní názor.</p> <p>Rozezná argumentaci a ýrazové prostředky komerční i politické reklamy.</p> <p>Pochopí cíle a strategie vybraných mediálních obsahů.</p> <p>Seznámí se s různými novinářskými žánry a způsobem jejich vyjadřování.</p>	<p>KRITICKÉ ČTENÍ A VNÍMÁNÍ MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ</p> <p>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě</p> <p>rozlišování bulvárních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</p> <p>hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů)</p> <p>hledání rozdílů mezi informativním, Bulvárním (zábavním) a reklamním sdělením</p> <p>chápaní podstaty mediálního sdělení</p> <p>INTERPRETACE VZTAHU MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ A REALITY</p> <p>různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce</p> <p>rozdíl mezi reklamou a zprávou a „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem</p> <p>hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality)</p> <p>vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (předsudky a představy X znalost problematiky a nezaujatý postoj)</p> <p>identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě, zábavě)</p> <p>STAVBA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ</p> <p>příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejm. ve zpravodajství (sestavování příspěvků podle kritérií)</p> <p>principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace (význam a užitečnost, negativita, jednoduchost, ...)</p> <p>příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran deníků) a dalších mediálních sdělení (např. skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</p>	<p>VDO MkV OSV EGS</p> <p>VDO MkV OSV EGS</p> <p>VDO MkV OSV EGS EV</p>	<p>Vv</p> <p>Čj Ov</p> <p>Čj</p>	<p>Práce s televizním programem Videoukázky reklamních spotů Optické klamy</p> <p>Práce s tiskem</p> <p>Práce s internetem</p> <p>Práce s tiskem</p>
---	--	---	--------------------------------------	--

Dokáže rozlišit podle titulních stran deníků, vnitřního uspořádání, typů písma, volby slov i obrázků míru jejich serióznosti	VNÍMÁNÍ AUTORA MEDIÁLNÍCH SDĚLENÍ identifikování postojů a názorů autora výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření nebo zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu	VDO MkV OSV	sloh	
Výstupy PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI	TÉMATATA Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Osvojí si základní postupy spojené s přípravou mediálních výstupů – zpravodajství, soutěže, webové stránky, školní časopis. Orientuje se v rozhovorech, diskusních pořadech a anketách Pochopí pojmy novinářská etika a plagiátorství. Naučí se pracovat v týmu. Vytvoří vlastní mediální produkty. Rozvíjí schopnost radit se i samostatně se rozhodovat se zřetelem na prospěch týmu. Vnáší osobní přístup a vklad.	TVORBA MEDIÁLNÍHO SDĚLENÍ uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a společensky a situačně vhodných sdělení tvorba mediálních sdělení pro školní časopis, popř. rozhlas nebo webové stránky PRÁCE V REALIZAČNÍM TÝMU redakce školního časopisu utváření týmu a význam různých věkových skupin pro jeho obohacení, komunikace a spolupráce v týmu stanovení si cíle, časového harmonogramu, úkolů a zodpovědnosti faktory ovlivňující práci v týmu	VDO MkV OSV EGS EV	Čj Inf Čj	Reportáže Exkurze Soutěže Ankety Projektové vyučování (spolupráce na třídním a školním časopisu) Hra na novináře

4.3.3 Digitální technika (volitelný předmět)

Výchovné a vzdělávací strategie pro Otevřenou školu v předmětu Digitální technika

Kompetence k učení

Žák: užívá moderní digitální techniku a dokáže ji využívat v běžném životě

Učitelé: zajímavou a poutavou formou motivují žáky k práci s touto technikou

Kompetence k řešení problémů

Žák: s pomocí digitální techniky řeší úkoly z běžného života

Učitelé: využívají situace a různé školní aktivity ke zpracování dokumentace třídy, školy

Kompetence komunikativní

Žák: pracuje ve skupině při řešení zadaných projektů a úkolů

Učitelé: vedou žáky k řešení úkolů v digitální podobě a následné prezentaci svých výsledků

Kompetence sociální a personální

Žák: odpovědně plní dílčí úkoly, učí se pozitivnímu náhledu na sama sebe, přírodu a společnost

Učitelé: navozují zajímavá témata aktivit při práci s digitální technikou

Kompetence občanské

Žák: dokáže pomocí digitální techniky zachytit život a zajímavosti svého okolí, města a země

Učitelé: nabízejí žákům účast na projektech a aktivitách, které souvisejí s historií a tradicemi regionu

Kompetence pracovní

Žák: pracuje s digitální technikou, dokáže pracovat podle manuálu s novými druhy fotoaparátů

Učitelé: využívají při výuce moderní digitální techniku

Charakteristika vyučovacího předmětu Digitální technikaObsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětuDigitální technika

Předmět Digitální technika rozšiřuje oblast Informační a komunikační technologie. Je žákům nabízen jako volitelný předmět v 7.ročníku a navazuje na znalosti, dovednosti a kompetence získané v předmětu Informatika. Je vyučován s jednodílnovou týdenní časovou dotací. Umožňuje žákům pochopení funkce digitální techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních a sociálních jevů a procesů. Důraz je kladen na součinnost různých digitálních záznamových zařízení (fotoaparát, kamera, GPS..) s osobním počítačem a způsoby zpracování a prezentování takto získaných dat. Výuka probíhá v učebně výpočetní techniky a v terénu. Žákům jsou zapůjčovány digitální fotoaparáty, popř. jiná technika.

Výstupy ZÁKLADY PRÁCE S DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIÍ	TÉMATÁ Učivo	Průřezová Témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Orientuje se v základních charakteristikách digitálních fotoaparátů, jejich příslušenství.</p> <p>Prakticky zvládá download fotografií z Internetu, jejich posílání e-mailem.</p> <p>Seznamuje se základními poznatky pro zpracování digitální fotografie a základními softwarovými produkty.</p> <p>Žák vytváří fotogalerie a ovládá skenování a archivaci starých materiálů.</p>	<p>ZÁKLADNÍ POJMY SOUVISEJÍCÍ S DIGITÁLNÍM FOTOAPARÁTEM A DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIÍ A PRÁCE S NIMI</p> <p>orientace na trhu s dig. fotoaparáty parametry digitálních fotoaparátů příslušenství fotoaparátů-čtečky,karty, kabely</p> <p>technika fotografování s dig. fotoaparátem zpracování digitálních fotografií pomocí softwaru</p> <p>tisk fotografií a související úskalí fotografický papír, tiskárny, cartridge, tonery tvorba kalendářů, propagačních materiálů, dokumentace akcí školy, archivace a skenování starší foto dokumentů</p>	MV EV	Umění a kultura Vv	
Výstupy ZÁKLADY PRÁCE S DIG. VIDEOKAMEROU	TÉMATÁ Učivo	Průřezová Témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.

<p>Orientuje se v základních charakteristikách digitálních kamer, jejich příslušenství.</p> <p>Seznamuje se základními poznatky pro zpracování digitálního záznamu, převodu analogového signálu do digitálního.</p> <p>Žák přistupuje kreativně k tvorbě filmových klipů.</p>	<p>ZÁKLADNÍ POJMY SOUVISEJÍCÍ S DIGITÁLNÍ VIDEOKAMEROU A PRÁCE S DIGITÁLNÍM ZÁZNAMEM</p> <p>orientace na trhu s dig. kamerami kazety programy pro stahování digitálního záznamu do PC zpracování digitálního záznamu především pomocí programu PINNACLE stříhání, vytváření filmů</p>	<p>MV EV</p>	<p>Umění a kultura Vv CJ Čj</p>	<p>Vytváření obalů na DVD. Zpracování tradičních akcí školy. Rozšíření práce GPS.</p>
---	--	------------------	---	---

4.3.4 Informatika (volitelný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Informatika

Volitelný předmět Informatika je určen žákům s hlubším zájmem o digitální technologie. Je vyučován v 8. a 9. ročníku a u žáků prohlubuje znalosti a dovednosti získané v předmětu Informatika a Digitální technika. U žáků prohlubuje základní znalosti a dovednosti při práci s počítačem, vyhledávání informací, zpracování a využití informací. Umožňuje žákům rozšíření práce s dalšími grafickými, textovými a prezentačními programy. Žáci získávají dovednosti k tvorbě webových stránek a hlubší znalosti při práci se sítí Internet. Předmět je vyučován u učebně PC a v terénu.

Cílem výuky předmětu je umožnit žákům rozvíjet schopnosti a dovednosti související s IT technologiemi např.:

- schopnost řešení problému při různých okolnostech
- selekce informací přicházejících z různých zdrojů
- uplatňování zásad při prezentaci nápadů
- orientace v hardwarovém a softwarovém prostředí
- uplatňování zdrojů a nástrojů, které skýtá celosvětová síť internet
- příprava nadaných žáků na soutěže
- aplikace základních typografických pravidel při práci s dokumenty a e-korespondencí

V hodinách se zaměříme na:

- rozšíření a prohloubení dovedností získaných v 6-7. ročníku.
- prezentace softwarových a hardwarových nástrojů žáky
- služby sítě internet – mail, www, ftp, blog, web.stránky
- samostatná projektová práce - v těchto hodinách je žák směřován na samostatnou práci, učitel bude brán spíše jako poradce, který koordinuje a kontroluje jejich práci
-

<p>Výstupy PRÁCE S TEXTOVÝMI a TABULKOVÝMI EDITORY</p>	<p>TÉMATÁ Učivo</p>	<p>Průřezová Témata</p>	<p>Mezioborové Vazby</p>	<p>Poznámka, metody aj.</p>
---	--------------------------------	-----------------------------	------------------------------	---------------------------------

<p>Zvládá vytvoření, formát a úpravu tabulky v textovém editoru (MS Word) Procvičuje si základní možné funkce a operace s tabulkou</p> <p>Dokáže vytvořit tabulku a naplnit ji číselnými hodnotami upraví vzhled tabulky s daty pomocí vzorců provádí jednoduché operace Vytvoří graf tabulku a graf vkládá do textového editoru a naopak Zvládá práci s objekty</p>	<p>TEXTOVÉ A TABULKOVÉ EDITORY</p> <p>Zpracování textu Typografická pravidla Styly Záhlaví, zápatí Seznamy, rejstříky</p> <p>Tabulky v textových editorech Návrh tabulky Formát tabulky Úprava buňky, řádků, sloupců</p> <p>Tabulkové editory Vlastnosti buňky Formátování buněk, řádků, sloupců Matematické operace Vzorce Aritmetický průměr, MAX, MIN Jednoduché funkce Tvorba grafů</p>	<p>MV EV</p>	<p>Umění a kultura Vv</p>	
<p>Výstupy PRÁCE S INFORMACEMI</p>	<p>TÉMATÁ Učivo</p>	<p>Průřezová Témata</p>	<p>Mezioborové Vazby</p>	<p>Poznámka, metody aj.</p>
<p>Web používá jako zdroj informací Elektronickou poštu používá pro komunikaci i pro odesílání souborů Dbá bezpečné práce v síti, Nevyhledává závadná témata, Chrání data a zachovává duševní vlastnictví</p>	<p>ZÁKLADNÍ POJMY PRO PRÁCI S INFORMACEMI</p> <p>Internet Elektronická pošta Služby sítě internet Komunikace Základy vyhledávání pomocí Internet Explorer</p>	<p>MV EV EGS</p>	<p>CJ Čj</p>	
<p>Výstupy ZPRACOVÁNÍ INFORMACÍ A JEJICH PREZENTACE</p>	<p>TÉMATÁ Učivo</p>	<p>Průřezová Témata</p>	<p>Mezioborové Vazby</p>	<p>Poznámka, metody aj.</p>
<p>Procvičuje si základní možné funkce a operace s vlastnostmi počítače a zobrazení</p> <p>Orientuje se v grafických programech, rozlišuje vektorovou a bitmapovou grafiku</p> <p>Text, grafiku, tabulky zpracuje do jednoduché prezentace</p>	<p>VLASTNOSTI OPERAČNÍHO SYSTÉMU</p> <p>Nastavení systému Vlastnosti zobrazení Kontrola systému</p> <p>ÚPRAVA DIGITÁLNÍ FOTOGRAFIE</p> <p>Správa fotografie pomocí programu na úpravu fotografií</p> <p>PREZENTACE</p> <p>Vlastní tvorba prezentace pomocí Power Point Snímky, návrhy snímků</p>			

<p>Dokáže vytvořit soubor webových stránek propojených hypertextovými odkazy. Umístí své stránky na server</p>	<p>Schéma, animace, přechody, časování Vytvoření vlastní prezentace na zadané téma</p> <p>TVORBA WEBOVÝCH STRÁNEK</p> <p>Tvorba webových stránek Vytváření vlastních www stránek pomocí HTML editoru Propojování stránek Umístění stránek na internet</p>			
--	--	--	--	--

4.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme, Země v níž žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody
- Člověk a výchova ke zdraví

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- učit žáky pozorovat, zkoumat, třídit a poznávat věci a jevy z nejbližšího okolí a jejich souvislosti.
- rozvíjet schopnosti žáků, zejména jejich samostatnost a tvořivost, podchycovat a rozvíjet jejich zájem o poznání a zkoumání skutečností, vést je k citlivému vztahu k prostředí, k ohleduplným vztahům mezi lidmi, ke svému zdraví a zdravému způsobu života.
- nebát se vyjádřit vlastní názor a respektovat názory druhých.
- umět využívat a uplatňovat zkušenosti z běžného života.
- učit se vnímat soudobý způsob života včetně situací ohrožení

Výchovné a vzdělávací strategie pro Otevřenou školu v předmětech Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda a Dovednosti pro život.

Kompetence k učení

Žák: poznává a pozoruje okolí domova a školy, orientuje se v mezilidských vztazích, pozoruje změny v přírodě; aktivně poznává přírodu, člověka, prostředí a svět.

Učitelé: tyto činnosti dále doplňují, dotvářejí a rozvíjejí. Napomáhají při rozvíjení zvědavosti a zájmu žáků o přírodu, zdravý způsob života, ochranu životního prostředí a historické události. Nabízejí žákům různé způsoby a metody učení.

Kompetence k řešení problémů

Žák: se učí rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti; podle svých schopností a dovedností se zapojuje do soutěží, znalosti využívá při řešení praktických úloh a miniprojektů.

Učitelé: ukazují žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému, vedou žáky k ověřování správnosti řešení problémů.

Kompetence komunikativní

Žák: písemně i ústně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory na přírodní jevy, lidskou společnost a historické události. Spolupracuje ve skupinách, používá encyklopedie, propagační materiály, internet.

Učitelé: vedou žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učitelé vytvářejí dostatečný prostor pro samostatné vyjadřování žáků, vedou je k využívání informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

Žák: dokáže pracovat ve dvojici a v menší skupině, učí se naslouchat druhému a respektovat jeho názor, ovládá a řídí svoje jednání a chování. Čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Učitelé: vedou žáky k utváření hodnotných mezilidských vztahů založených na ohleduplnosti, vytvářejí příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu.

Kompetence občanské

Žák: si uvědomuje svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, poznává naše tradice a kulturní i historické dědictví. Učí se kladnému vztahu k přírodě, chová se v ní tak, aby ji neničil.

Učitelé: vedou žáky k dodržování stanovených pravidel pro činnost skupiny. Umožňují žákům seznámit se s historií i současností naší vlasti, zařazují do života třídy a školy ekologické aktivity.

Kompetence pracovní

Žák: využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech k tvořivé práci, dokáže spolupracovat v kolektivu, dodržuje vymezená pravidla, používá nástroje a vybavení.

Učitelé: zařazují metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. Učí je ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení. Poskytují jim prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů.

Charakteristika vyučovacích předmětů

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacích předmětech

Prvouka

Přírodověda

Vlastivěda

Dovednosti pro život

Vzdělávací oblast ČLOVĚK A JEHO SVĚT zahrnuje vyučovací předměty:

Prvouka	(1.- 3. ročník)
Vlastivěda	(4.a 5. ročník)
Přírodověda	(4.a 5. ročník)
Dovednosti pro život	(4.a 5. ročník)

Vyučovací předmět Prvouka je vyučován v 1. a 2. ročníku s dvouhodinovou dotací za týden. Ve 3. ročníku je dotace předmětu tři hodiny za týden. Přírodověda je vyučována ve 4. a 5. ročníku s dvouhodinovou dotací. Předmět Vlastivěda ve 4. ročníku je vyučována ve dvou hodinách za týden, z toho je 1 hodina použita z disponibilní časové dotace a bude sloužit k realizaci průřezových témat, zvláště pak projektu „Škola v přírodě“. Výuka se realizuje mimo školu v trvání jednoho týdne. Předmět Vlastivěda v 5. ročníku se vyučuje 1 krát týdně jednu hodinu. Předmět Dovednosti pro život je vyučován ve 4. a 5. ročníku s jednohodinovou týdenní dotací formou besed, exkurzí projektů a praktických cvičení. Dle organizačních možností lze předmět zařadit do dvouhodinových bloků jedenkrát za 14 dní. Vyvrcholením výuky tohoto předmětu je Škola v přírodě ve čtvrtém ročníku, což je týdenní projekt zaměřený na dovednosti a praktické činnosti v přírodě.

V rámci těch to předmětů jsou realizována průřezová témata (viz tabulka), výuka často probíhá i mimo třídu. Žáci se seznamují s rozmanitostí přírody, poznávají bohaté lidové a kulturní tradice moravského Slovácka, provádí jednoduché pokusy, atd. Důraz je kladen na žáka jako takového a poznávání světa kolem něho ve všech jeho souvislostech.

Vyučovací předmět Dovednosti pro život je uskutečňován těmito vyučovacími formami:

- projekty
- besedy

- exkurze a vyučovací programy
- školní a regionální akce
- vyučovací hodiny

Výstupy předmětu žáci získávají zvládnutím těchto oblastí:

- ekologie a příroda
- zdravý životní styl
- naše škola a její okolí

4.4.1 Prvouka

Výstupy	TÉMATO Učivo	Průřezová Témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
MÍSTO, KDE ŽIJEME Orientuje se v nejbližším okolí školy a zvládne bezpečně cestu do školy a zpět Uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole a při zájmové činnosti tak, aby neohrožoval zdraví své ani jiných Pozná české mince a bankovky	1.ročník ŠKOLA prostředí školy, adresa bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace činnosti ve škole – vyučování, prostředí třídy, školní řád, učení okolí školy DOMOV prostředí domova orientace v místě bydliště nákupy, peníze	MV	Vv, Čj	
LIDÉ KOLEM NÁS Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině Dokáže být tolerantní k odlišnostem spolužáků	RODINA postavení jedince v rodině, role členů rodiny rodinné prostředí, život rodiny SOUŽITÍ LIDÍ mezilidské vztahy, komunikace, kamarádství, vzájemná pomoc, důvěra, dobré vztahy ve třídě	MV respektování, podpora, pomoc chování podporující dobré vztahy	Čj, M ČJ, Hv VDO	
LIDÉ A ČAS Určí čas, den měsíc, rok	CHOVÁNÍ LIDÍ pravidla slušného chování, vlastnosti lidí ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD určování času, denní režim, měsíc, rok,	MV sebeorganizace, organizace volného času, plánování učení	M	
ROZMANITOST PŘÍRODY Pozorování přírody, rostlin a živočichů v ročních obdobích	ROSTLINY A ŽIVOČICHOVÉ životní potřeby a projevy rostlin a živočichů	EV	Čj, Vv, Pč	ZOO
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	LIDSKÉ TĚLO	MV	Vv, Tv	

<p>Pojmenuje části lidského těla, některé orgány, pojmenuje smysly</p> <p>Uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky ve spojení se zdravím, pohybem a sportem</p> <p>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu v krizové situaci vyhledá pomoc</p> <p>Zná čísla tísňového volání 112, 150, 155 a 158.</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>životní potřeby a projevy elementární znalosti o lidském těle</p> <p>péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>pestrý jídelníček,</p> <p>drobné úrazy, první pomoc, osobní hygiena, otužování, denní režim, aktivní pohyb</p> <p>OSOBNÍ BEZPEČÍ</p> <p>seznámení s pojmem rizikové prostředí bezpečné chování v silničním provozu krizové situace (šikana)</p> <p>SITUACE HROMADNÉHO OHROŽENÍ</p> <p>důležitá telefonní čísla</p> <p>cvičná evakuace školy</p>	MV	Vv, Pč	únikové cesty ve škole, cvičná evakuace školy
--	---	----	--------	---

Výstupy	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
MÍSTO, KDE ŽIJEME	2.ročník			
<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>Určí vhodné místo pro hru a trávení volného času</p> <p>Uvede příklad využití platební karty</p> <p>Odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu</p> <p>Začlení svoje město do příslušného kraje</p> <p>Orientuje se v nejbližším okolí, ví, jak se chovat v MHD</p>	<p>ŠKOLA</p> <p>adresa</p> <p>bezpečná cesta do školy</p> <p>činnosti ve škole</p> <p>školní řád, učení</p> <p>okolí školy</p> <p>DOMOV</p> <p>adresa</p> <p>orientace v místě bydliště</p> <p>nákupy, peníze</p> <p>OBEC (MĚSTO), MÍSTNÍ KRAJINA</p> <p>významná místa</p> <p>významné budovy</p> <p>dopravní prostředky tradice, lidové zvyky</p>	<p>MV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p>	<p>Vv, ČJ</p> <p>M, Čj, Vv</p> <p>M, Čj</p>	<p>Návštěva Slovákého muzea, knihovny</p>
LIDÉ KOLEM NÁS				
<p>Zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>Odvodí význam a potřebu různých povolání</p> <p>Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům</p>	<p>RODINA</p> <p>příbuzenské a mezigenerační vztahy, práva a povinnosti členů rodiny</p> <p>významné rodinné události</p> <p>domácí práce</p> <p>SOUŽITÍ LIDÍ</p> <p>mezilidské vztahy, komunikace, kamarádství, vzájemná pomoc, důvěra, dobré vztahy ve třídě</p>			

<p>Snaží se dodržovat pravidla slušného chování</p> <p>Ví, kdy použít čísla tísňového volání 112, 150, 155 a 158</p> <p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, na příkladech porovnává současnost a minulost</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Pojmenuje části lidského těla, některé orgány, zná jejich základní funkce</p> <p>Uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky ve spojení se zdravím, pohybem a sportem s využitím elementárních znalostí o lidském těle</p> <p>Uplatňuje základní pravidla silničního provozu Uvede základní ochranné prvky v silničním provozu v roli chodce Dodržuje zásady bezpečného chování Neohrožuje zdraví své, ani dalších lidí V případě potřeby požádá o pomoc</p>	<p>CHOVÁNÍ LIDÍ pravidla slušného chování, vlastnosti lidí principy demokracie</p> <p>ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD určování času, měsíce, roční období, kalendář, kalendářní a školní rok,</p> <p>SOUČASNOST A MINULOST bydlení, předměty denní potřeby úcta k tradicím a památkám kronika</p> <p>ROSTLINY A ŽIVOČICHOVÉ průběh života, výživa, znaky života stavba těla u nejznámějších druhů význam v přírodě a pro člověka</p> <p>ohleduplné chování k přírodě</p> <p>LIDSKÉ TĚLO stavba lidského těla a funkce některých orgánů člověk a jeho smysly</p> <p>PÉČE O ZDRAVÍ, ZDRAVÁ VÝŽIVA vliv stravování na zdraví- dodržování pitného režimu, zdravá výživa, správné držení těla, nemoc, drobné úrazy, první pomoc, osobní hygiena, otužování, denní režim, aktivní pohyb</p> <p>NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ odmítání návykových látek hrací automaty a počítače</p> <p>OSOBNÍ BEZPEČÍ bezpečné chování v rizikovém prostředí bezpečné chování v silničním provozu krizové situace (šikana), brutalita a jiné formy násilí</p> <p>SITUACE HROMADNÉHO OHROŽENÍ důležitá telefonní čísla cvičná evakuace školy obecné zásady v případě ohrožení</p>	<p>MV</p> <p>EV, MV</p> <p>VDO, MV, OSV</p> <p>MV</p>	<p>M</p> <p>Vv</p> <p>Čj, Vv</p> <p>Čj, Tv</p> <p>Pč, Vv</p> <p>Čj</p>	
--	--	---	--	--

Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech				
--	--	--	--	--

Výstupy	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
MÍSTO, KDE ŽIJEME	3.ročník ŠKOLA			
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo Vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času	činnosti ve škole – vyučování, prostředí třídy, školní řád	MV	Vv, Čj	
Uplatňuje zásady bezpečného chování ve škole a při zájmové činnosti tak, aby nehrožoval zdraví své ani jiných Prokazuje v situaci dopravního hřiště bezpečné způsoby chování a jednání v roli cyklisty Uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli cyklisty a cíleně je používá Charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné dopravy a při akcích školy je uplatňuje	DOMOV prostředí domova bezpečné chování v silničním provozu průkaz cyklisty nákupy, peníze	OSV	Čj, M	
Zkontroluje vrácené peníze při placení. Vlastními slovy vyjádří , co je banka		EV	Čj, M, Pě Tv	Branné cvičení
Začlení svoje město do příslušného kraje	OBECE (MĚSTO), MÍSTNÍ KRAJINA poloha v krajině, její části význačné budovy, objekty, zajímavá místa minulost města – místní pověsti současnost – nové stavby	VDO	Čj. Hv	exkurze Naše město
Posuzuje okolní krajinu, rozliší přírodní a umělé prvky v okolí krajiny	OKOLNÍ KRAJINA (MÍSTNÍ OBLAST, REGION) poznávání okolní krajiny, zemský povrch orientační body a linie orientace podle světových stran, půdy vodstvo v krajině	EGS	M, Čj, Aj	
Určí světové strany v přírodě i na mapě Ukáže ČR na mapě pozná hymnu, popíše vlajku ČR	vliv krajiny na život lidí, životní prostředí, působení lidí na krajinu turistika – poznávání nejbližšího okolí, historické památky regiony ČR (Praha, Uherské Hradiště)	MV	Čj, Aj	
Začlení ČR mezi evropské státy pozná státní symboly	NAŠE VLAST domov, krajina, národ			

seznámí se s EU	ČR na mapě a její nejbližší sousedé státní symboly	VDO	Čj, Hv	
LIDÉ KOLEM NÁS	EVROPA A SVĚT světadíly, evropské státy EU – cestování, měna práce s mapou - seznámení	VDO	Čj	Beseda
Chápe role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	RODINA postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny rodinné prostředí, život rodiny práce fyzická a duševní	OSV		Knihovna
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	SOUŽITÍ LIDÍ mezilidské vztahy, komunikace, obchod, lidská setkání – pomoc nemocným, sociálně slabým, zájmové spolky	MV	Tv, Čj, Hv	Slovácké muzeum
V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky. Dokáže použít tísňovou linku a nezneužívá ji.		MKV, EV	Vv + Pě	Slovácké divadlo
Dodržuje pravidla slušného chování	CHOVÁNÍ LIDÍ pravidla slušného chování, vlastnosti lidí principy demokracie	MV	Čj, M, ICT	Den památek
	PRÁVO A SPRÁVEDLNOST základní lidská práva a práva dítěte práva a povinnosti žáků školy protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku (policie a soudy)			Beseda
	KULTURA A SPORT podoby a projevy kultury, masová kultura, kulturní instituce		M, Čj, Pě	Pokusy
Odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	GLOBÁLNÍ PROBLÉMY problémy konzumní společnosti nesnášenlivost mezi lidmi významné sociální problémy globální problémy životního prostředí			Pokusy
Pomůže lidem ve svízelných životních situacích (válka, přírodní katastrofy)		MV, EV	M, Čj, ICT	
LIDÉ A ČAS	REGIONÁLNÍ PAMÁTKY pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa stavební a písemné památky, péče o ně lidé a obory zkoumající minulost významní rodáci, kronika		Čj, M	
Propojí regionální pověsti nebo báje s místem, kde žije Rozliší děj minulý, přítomný a budoucí Pojmenuje některé kulturní či historické památky				

ROZMANITOST PŘÍRODY Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlast. Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů Seznámí se s nezbytnými podmínkami života na Zemi Určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných znaků Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí (les, potok, zahrada, louka, pole)	LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI třídění látek, změny látek a skupenství vlastnosti – praktické užívání základních jednotek (hmotnost, teplota, objem) a měření veličin technika a práce lidí – povolání rodičů, úcta k práci a jejím výsledkům	EV	Čj, Vv	
	VODA A VZDUCH výskyt, vlastnosti a formy vody oběh vody v přírodě proudění vzduchu, složení význam vody a vzduchu pro život	MV	Vv + Pč, Aj	
	NEROSTY A HORNINY, PŮDA některé hospodářsky významné horniny a nerosty, jejich využití zvětrávání vznik půdy a její význam			
	VESMÍR A ZEMĚ sluneční soustava den a noc roční období	EV	Čj, M, Vv	
	ROSTLINY znaky života, životní potřeby a projevy, výživa, stavba těla u neznámějších druhů rostlin a hub význam v přírodě a pro člověka			
	ŽIVOČICHOVÉ domácí zvířata a jejich mláďata znaky života, životní potřeby a projevy, průběh života stavba těla vybraných živočichů a funkce jednotlivých částí těla význam v přírodě a pro člověka	EV, OSV	Čj, M Aj	1. Exkurze do ZOO
	ŽIVOTNÍ PODMÍNKY rozmanitost naší přírody, životní podmínky význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi roční období – změny v přírodě, počasí	MV	Čj, Tv, Hv	
OCHRANA PŘÍRODY Pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ vzájemné vztahy mezi organismy základní společenstva	OSV	Vv + Pč, Tv	
	OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY životní prostředí člověka a jeho ochrana třídění odpadů ekologické a živelné pohromy	VDO	ICT	

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Zná základy lidského těla, některé orgány, zná jejich základní funkce, má povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách Uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky ve spojení se zdravím, Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci Umí požádat o pomoc Uplatňuje základní pravidla silničního provozu Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	LIDSKÉ TĚLO životní potřeby a projevy stavba lidského těla a funkce některých orgánů člověk a jeho smysly vývoj jedince (dětství, dospívání, dospělost, stáří), pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou	OSV	ČJ	
	PÉČE O ZDRAVÍ A ZDRAVÁ VÝŽIVA vliv stravování na zdraví- dodržování pitného režimu, zdravá výživa, správné držení těla, nemoc, drobné úrazy, první pomoc, osobní hygiena, denní režim, stres, vliv reklamy NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ odmítání návykových látek hrací automaty a počítače OSOBNÍ BEZPEČÍ bezpečné chování v rizikovém prostředí bezpečné chování v silničním provozu krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání), brutalita a jiné formy násilí služby odborné pomoci SITUACE HROMADNÉHO OHROŽENÍ důležitá telefonní čísla cvičná evakuace školy obecné zásady v případě ohrožení	MV	M, Čj	cvičná evakuace školy

4.4.2 Přírodověda

Výstupy	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
ROZMANITOST PŘÍRODY- ŽIVÁ PŘÍRODA Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy Objevuje a zjišťuje propojenost	4. ročník ROSTLINY A HOUBY znaky života rostlin a hub, jejich životní potřeby a projevy, rozdíly průběh života rostlin a hub známé druhy rostlin a stavba jejich těla pozorování života rostlin nejznámější jedovaté houby chráněné rostliny jedovaté a léčivé rostliny pozorování činností lidí, popis pozorovaných skutečností ŽIVOČICHOVÉ znaky života živočichů, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života živočichů, výživa	EV	Pč, Vv, Čj	škola v přírodě
		EV	Pč, Vv, Čj, Aj	Beseda

<p>prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>stavba těla u některých druhů hospodářská a domácí zvířata volně žijící živočichové pozorování životních projevů význam v přírodě a pro člověka chráněné a ohrožené druhy živočichů vztah ke zvířatům</p>		Dz	
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY - NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>Změří základní fyzikální veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</p> <p>zZloží jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování</p> <p>Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI trídění látek, vlastnosti změny látek a jejich skupenství měření vlastností látek praktické využívání a uplatnění poznatků a dovedností</p>	EV	M, Dz	
	<p>VESMÍR A ZEMĚ sluneční soustava Slunce a jeho planety postavení Země ve vesmíru Slunce jako zdroj základních podmínek života</p>	MV	Vv, Pč, Čj	
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY A JEJÍ OCHRANA</p> <p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu, Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>Objevuje a zjišťuje principy rovnováhy v přírodě Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat Uvede přírodní jevy aj. situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí vhodný způsob ochrany</p>	<p>ŽIVOTNÍ PODMÍNKY rozmanitost rostlinstva a živočišstva na Zemi negativní důsledky přenašeni organismů do jiných oblastí</p>	MV	Vv, Čj, Dz	
	<p>ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ vzájemné vztahy mezi organismy vzájemná závislost organismů a neživé přírody</p>			
	<p>OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY člověk a příroda, odpovědnost lidí konkrétní činnosti člověka v přírodě a jejich možné dopady na životní prostředí zlepšování životního prostředí města likvidace odpadu ohrožené druhy rostlin a živočichů vlastní názory ke konkrétním jevům životního prostředí pozitivní vztah k přírodě a její ochrana</p>	EV	M, Čj, Dz	
	<p>PARTNERSTVÍ, RODIČOVSTVÍ, ZÁKLADY SEXUÁLNÍ VÝCHOVY</p>	OSV	Čj, M, Aj	<p>Beseda Den Země, Ekologické hry</p>

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Rozliší jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví Zajistí lékařskou pomoc Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	mezilidské vztahy, kamarádství, přátelství, partnerství, rodina PÉČE O ZDRAVÍ A ZDRAVÁ VÝŽIVA význam dodržování bezpečnostních pravidel přivolání první pomoci a komunikace s lékařem, denní režim, pohybová aktivita, osvojení si zdravého životního stylu	MV	Tv, Dz	Beseda Branné cvičení
	NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ kouření, alkohol, drogy a jejich škodlivé účinky základní způsoby odmítání návykových látek	MV	Čj, ICT	

Výstupy	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
ROZMANITOST PŘÍRODY – ŽIVÁ PŘÍRODA Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, Využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	5. ročník ROSTLINY A HOUBY znaky života rostlin a hub, jejich životní potřeby a projevy, rozdíly funkce jednotlivých částí rostlin	EV	Pč, Vv, Čj	Přírodovědná soutěž žáků 5.ročníku Beseda
	ŽIVOČICHOVÉ základní skupiny, zástupci chráněné a ohrožené druhy živočichů	EV	Pč, Vv, Čj, Aj	
ROZMANITOST PŘÍRODY - NEŽIVÁ PŘÍRODA Změří základní fyzikální veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a	LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI praktické využívání a uplatnění poznatků a dovedností	EV	Dz, M	
	VODA výskyt, vlastnosti a formy oběh vody v přírodě a jeho význam, ochrana vodních zdrojů	EV	Vv	
	NEROSTY, HORNINY A PŮDA poznávání některých přírodnin, vlastnosti	EV		

Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	horniny a nerosty vyskytující se v blízkém okolí, využití zvětrávání, vznik půdy, její využití a ochrana obnovitelné a neobnovitelné zdroje a jejich využití	MV		
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	VESMÍR A ZEMĚ sluneční soustava Slunce a jeho planety vznik Země otáčení Země kolem osy střídání dne a noci a ročních období Země a Měsíc přitažlivá síla Země Slunce jako zdroj základních podmínek života		Vv, Pč, Čj	Exkurze Planetárium
ROZMANITOST PŘÍRODY A JEJÍ OCHRANA Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí Nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	ŽIVOTNÍ PODMÍNKY rozmanitost rostlinstva a živočišstva na Zemi základní oblasti Země, rozdíly mezi rostlinami a živočichy v těchto oblastech význam podnebí a počasí botanické a zoologické zahrady negativní důsledky přenášení organismů do jiných oblastí	MV	Vv, Čj	
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí a zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY ekologické druhy dopravy ekologické katastrofy ohrožení Země současným způsobem života vlastní názory ke konkrétním jevům životního prostředí odpovědnost za další rozvoj naší Země rizika v přírodě mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi	EV	M, Čj, Dz	Beseda Den Země, Ekologické hry
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Využívá znalostí lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav	LIDSKÉ TĚLO charakteristické znaky člověka stavba a funkce lidského organismu povrch těla, opora těla, řízení těla soustava trávicí, dýchací, oběhová, vylučovací, pohlavní muž a žena počátek nového života	OSV, VDO, MV	Tv, Čj	Beseda
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se	PARTNERSTVÍ, RODIČOVSTVÍ, ZÁKLADY SEXUÁLNÍ VÝCHOVY průběh lidského života partnerství a rodičovství, manželství,		Čj, M, Aj	Odborná přednáška

<p>v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p> <p>Ošetří drobná a střední poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho prevencí</p>	<p>základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině</p> <p>osobní vztahy, etická stránka vztahů</p> <p>nemoci přenosné krví – hepatitida, HIV/AIDS, prevence nemocí a úrazů</p> <p>etická stránka sexuality</p>	MV		
	<p>PÉČE O ZDRAVÍ A ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL</p> <p>odpovědnost ke zdraví, prevence nemocí a úraz, první pomoc</p> <p>lékařská péče, užívání léků</p> <p>nemoci přenosné a nepřenositelné</p> <p>ochrana před infekcí</p> <p>význam dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel, hygiena odívání</p> <p>drobná poranění a jejich ošetření</p> <p>přivolání první pomoci a komunikace s lékařem</p> <p>denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravy, vhodná skladba stravy, pitný režim</p>	MV	Tv	
	<p>NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ</p> <p>základní způsoby odmítání návykových látek</p> <p>nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>poradenská pomoc</p> <p>zákony omezující kouření a požívání alkoholu</p> <p>zákony týkající se užívání a šíření drog</p>	MV	Čj, ICT	Help

4.4.3 Vlastivěda

Výstupy	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
MÍSTO, KDE ŽIJEME	4. ročník			
Všímá si dění v nejbližším společenském a přírodním prostředí, Dokáže přispět ke zlepšení prostředí svého okolí Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	DOMOV místo, kde bydlím bydliště a jeho okolí, orientační body a linie životní prostředí bydliště	EV	Čj, M	
Dokáže si najít informace o činnosti školy	ŠKOLA informace o činnostech školy, školní řád a jeho dodržování okolí školy bezpečná cesta do školy mimoškolní činnosti	MV	Čj, Vv	

<p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury</p> <p>Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p>	<p>OBEC (MĚSTO), MÍSTNÍ KRAJINA poloha obce v okolní krajině části obce sousední obce minulost a současnost významná místa kulturní a sportovní život v obci dopravní síť</p>	EV	Čj, M, Pč	Beseda Naše město Den památek
<p>Určí světové strany v přírodě i podle mapy Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>OKOLNÍ KRAJINA (REGION) porovnávání a popis povrchu krajiny světové strany vodstvo v krajině, rozšíření půd rostlinstva a živočichů životní prostředí, chráněné oblasti regionální památky</p>	EV	Vv	
<p>Pozná významné kulturní a historické památky Prahy Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu Chápe jejich význam</p>	<p>NAŠE VLAST poloha ČR na mapě státní hranice, sousední státy státní správa a samospráva základy státního zřízení a politického systému ČR státní symboly, armáda ČR</p>	VDO	M, Čj	
<p>Orientuje se v různých mapách</p>	<p>MAPY OBECNĚ ZEMĚPISNÉ A TÉMATICKÉ orientace podle světových stran zobrazení krajiny v plánech a mapách význam barev na mapě, obsah, grafika, vysvětlivky</p>	MV	Tv, Čj	Branné cvičení
<p>LIDÉ KOLEM NÁS Rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, které se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p>	<p>PRÁVO A SPRÁVEDLNOST právní ochrana občanů a majetku – policie, soudy</p>	OSV VDO	Čj, ICT	
<p>LIDÉ A ČAS Pracuje s časovými údaji a Využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy</p>	<p>ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD určování času, čas jako fyzikální veličina historie jako časový sled událostí, kalendáře, časová přímka letopočet</p>	MKV	M, Pč	
<p>Pojmenuje některé z nejvýznamnějších historických osobností našich dějin, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti</p>	<p>SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby státní svátky a významné dny (Velká Morava, Jan Ámos Komenský)</p>	MKV	Čj, Aj, Vv, Pč, ICT	

Vyjmenuje významné památky regionu	REGIONÁLNÍ PAMÁTKY svědectví našich předků uchovaných v památkách stavební a písemné památky lidé a obory zkoumající minulost lidové tradice a zvyky	MKV	Čj, M	exkurze - Památník Velké Moravy
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích	BÁJE, MÝTY, POVĚSTI Regionální pověsti a báje jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa (Staré pověsti české)		Čj, M, Vv	

Výstupy	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
MÍSTO, KDE ŽIJEME	5. ročník			
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu Orientuje se podle plánu, najde dané místo na plánu nebo v krajině	OKOLNÍ KRAJINA (REGION) lidské zásahy v krajině a životní prostředí, chráněné oblasti regionální památky	EV,	Vv	
Pozná významné kulturní a historické památky Prahy	REGIONY ČR Praha a vybrané oblasti ČR surovinové zdroje a průmysl významné kulturní a historické památky zajímavosti o regionech	MKV, MV	Čj, M	
Vyjmenuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.	NAŠE VLAST poloha ČR na mapě domov, krajina národ základy státního zřízení a politického systému ČR státní správa a samospráva státní symboly zajímavosti z vlastních cest po ČR	VDO	Čj, M,	
Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti a jiných zemích	EVROPA A SVĚT kontinenty, orientace na mapě sousední státy ČR, jejich hlavní města cestování, měna EU – státy EU	EGS, MV	M, Vv, Aj, Hv, ICT	
Orientuje se podle plánu, najde dané místo na plánu nebo v krajině, Postupuje podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, Určí světové strany v přírodě podle mapy	MAPY OBECNĚ ZEMĚPISNÉ A TEMATICKÉ praktická orientace v terénu, orientační body a linie orientace podle světových stran	MV	Čj, Tv	Branné cvičení
LIDÉ A ČAS	ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD dějiny jako časový sled událostí	MV	M, Pč	

<p>Pracuje s časovými údaji a Využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy</p> <p>Orientuje se v historickém čase, Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti Dokáže objasnit historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p>Zdůvodní základní význam movitých i nemovitých kulturních památek, archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií pro pochopení minulosti K pochopení souvislostí využívá regionálních specifik</p> <p>Chápe kořeny regionálních dějin</p>	<p>časová přímka letopočet generace</p> <p>SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ průběh lidského života státní svátky a významné dny (T.G.Masaryk, 1918, 1989)</p> <p>REGIONÁLNÍ PAMÁTKY regionální památky a péče o ně lidové tradice a zvyky</p> <p>BÁJE, MÝTY, POVĚSTI minulost našeho kraje a předků v pověstech</p>	MV	Čj, Aj, Vv	
		MKV	ČJ, M, Vv, Hv	Den památek
		MV	ČJ, Vv	

4.4.4 Dovednosti pro život

Výstupy	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
<p>LIDÉ KOLEM NÁS</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace mezi mladšími dětmi a vrstevníky</p> <p>Má osvojené základní sociální dovednosti Uvědomuje si důležitost a potřebu slušného chování Respektuje školní řád Odsuzuje nevhodné chování Rozeznává a vyjadřuje samostatně podstatu pojmů morálka, morální pravidla, zákony</p> <p>Rozpozná ve svém okolí jednání</p>	<p>4 a 5. ročník</p> <p>RODINA postavení žáka v rodině role členů rodiny mezigenerační vztahy</p> <p>NAŠE ŠKOLA A JEJÍ OKOLÍ vliv prostředí školy na chování a rozvoj osobnosti spolupráce žáků ZŠ s dětmi MŠ</p> <p>ETIKA, ZÁSADY MRAVNOSTI A SPRÁVNÉHO JEDNÁNÍ chování lidí, slušné chování školní řád a pravidla chování žádost o pomoc Ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality Rizikové situace, rizikové chování Předcházení konfliktům</p> <p>PRÁVO A SPRÁVEDLNOST základní lidská práva a práva dítěte</p>	OSV	Pří	Dětská sportovní den, společné bruslení
		OSV	Tv, Vv	
		VDO		

<p>a chování, která již nelze tolerovat a která porušují lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>Orientuje se v základních formách vlastnictví Porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi Sestaví jednoduchý osobní rozpočet Objasní, jak řešit situaci, kdy příjmy jsou menší než výdaje Na příkladech objasní rizika půjčování peněz Na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží</p> <p>Poukáže na nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a navrhne možnosti zlepšení</p> <p>Zná významné kulturní a sportovní akce ve městě a blízkém okolí</p> <p>Využívá archivů, knihoven, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Má povědomí o významu životního prostředí Uvědomuje si, že způsob lidského chování k přírodě ovlivňuje jeho zdraví i životní prostředí</p> <p>Objevuje propojenost prvků živé a neživé přírody Zkoumá základní společenstva Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup,</p>	<p>práva a povinnosti žáků školy a ochrana majetku protiprávní jednání a korupce</p> <p>VLASTNICTVÍ soukromé, veřejné, osobní, společné hmotný a nehmotný majetek finanční gramotnost – nákup, vrácení peněz, banky, úspory, půjčky, dluhy rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení ochrana vlastnických práv – software nárok na reklamaci</p> <p>GLOBÁLNÍ PROBLÉMY problémy konzumní společnosti nesnášenlivost mezi lidmi významné sociální problémy globální problémy životního prostředí</p> <p>KULTURNÍ A SPORTOVNÍ ŽIVOT V OBCI regionální památky svátky a tradice v obci a jejím okolí důležité a významné akce ve městě jeho okolí</p> <p>EKOLOGIE A PŘÍRODA chování k vodě a vzduchu význam rostlin pro život na Zemi ochrana životního prostředí na úrovni školy, obce třídění odpadů</p> <p>ŠKOLA V PŘÍRODĚ praktické aktivity na škole v přírodě voda vzduch rostliny živočichové životní podmínky rovnováha v přírodě</p>	<p>VDO</p> <p>EV</p> <p>MKV</p> <p>EV</p> <p>OSV, EV, VDO, MV</p>	<p>M, ICT</p> <p>Pří</p> <p>Čj, M, Vv, Pč, Hv, Inf, Pří</p>	<p>Kovosteel</p> <p>Škola v přírodě</p>
--	---	---	---	---

<p>vyhodnotí a vysvětlí</p> <p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho ochraně</p> <p>Uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích, simulujících mimořádné události a v situacích ohrožujících zdraví</p> <p>Rozpozná život ohrožující zranění.</p> <p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p>	<p>OSOBNÍ BEZPEČÍ</p> <p>krizové situace</p> <p>bezpečné chování v různých prostředích a při různých činnostech</p> <p>chování v roli cyklisty a chodce – dopravní značky</p> <p>chování v krizových situacích – šikana, týrání, sexuální zneužívání</p> <p>chování v situacích cizího i osobního ohrožení</p> <p>brutalita a násilí v médiích</p> <p>linka důvěry, krizové centrum, přivolání dospělého a policie</p> <p>rozná život ohrožující zranění</p> <p>PÉČE O ZDRAVÍ A ZDRAVÁ VÝŽIVA</p> <p>osvojování si zdravého životního stylu</p>	<p>VDO</p>	<p>Pří</p> <p>Pří</p>	<p>Help dopravní hřiště</p> <p>projekt Zdravý životní styl</p>
---	---	------------	-----------------------	--

4.5 Člověk a společnost

Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato vzdělávací oblast navazuje na vzdělávací oblast I. stupně – Člověk a jeho svět.

Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti.

Žáci poznávají dějepisné, sociální a kulturně historické souvislosti života lidí, pozorují, jak vývoj společnosti se promítá do současnosti. Utváření pozitivních občanských postojů rozvíjí vědomí žáka k sounáležitosti k Evropě. Důležitá je oblast prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů. Oblast vychovává k toleranci a respektování lidských práv, k úctě k přírodě a kulturnímu prostředí.

Oblast je vyučována ve dvou předmětech Dějepis a Občanská výchova.

Cíle vzdělávací oblasti

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském i celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- zařazování dějin regionu i dějin místních
- důraz kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny současných společenských problémů
- otvírá cestu k realistickému poznání sama sebe i osobnosti druhých lidí, k pochopení vlastního jednání i jednání jiných v kontextu různých životních situací
- seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů
- učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenských soužití
- rozvíjí občanské a právní vědomí žáků
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě
- utváření a upevňování vědomí přináležitosti především k české historii a kultuře
- seznámení s projevy evropské a světové kultury

4.5.1 Dějepis

Výchovné a vzdělávací strategie pro Otevřenou školu v předmětu Dějepis

Kompetence k učení

Žák: vyhledává a třídí informace o probíraných tématech podle zadaných kritérií. Umí dát do vzájemné souvislosti vzdělávací obory ZEMEPISU, DĚJEPISU, INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE, VÝCHOVY K OBČANSTVÍ.

Učitel: Vedou žáky k tomu, aby se naučili rozumět obecně používaným termínům v historii. Ukazují žákům, že přehled v oblasti historie jim umožní prožitky v jiných oborech lidské činnosti.

Kompetence k řešení problémů

Žák: vnímá nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji. Svá řešení posuzuje z nejrůznějších společenských aspektů. Při řešení problémů objevuje paralely s historií

Učitelé: vedou žáky k tomu, aby při svém hodnocení postupovali uvážlivě, aby svůj názor dokázali obhájit.

Kompetence komunikativní

Žák: souvisle a výstižně formuluje své názory na společenské dění. Umí vyslechnout názor druhého a zabývá se jím. Používá informační a komunikační prostředky jako nástroj dalšího poznání. Zkvalitňuje tím mezilidské vztahy.

Učitelé: poskytují žákům dostatečný prostor k vlastnímu kultivovanému projevu. Učí je, že naslouchání názoru druhých lidí na historickou zkušenost může být přínosem. Vedou žáky k mezipředmětovým vztahům a souvislostem.

Kompetence sociální a personální

Žák: chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce. Uvědoměle přijímá a zastává role v různých skupinách. Vytváří příjemnou atmosféru při práci v týmu. Učí se vhodně argumentovat, diskutovat a obhajovat svůj názor.

Učitelé: učí žáky pracovat v týmu. Umožňují jim dramatizovat některé historické situace (projekt)

Kompetence občanské

Žák: umí respektovat společenské normy a základní principy. Poznává naše kulturní tradice a historické dědictví, povzbuzuje své sebevědomí. Má potřebu chránit historické jevy dějin svého regionu. Umí vyslechnout historické sdělení (přednášky, exkurze....).

Učitelé: vysvětlují žákům potřebu respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturně-historické dědictví. Budují v žácích pozitivní postoj k historickým zkušenostem. Rozvíjí empatii žáků. Vedou je k tomu, aby pochopili, že kořeny současných společenských jevů (problémů) mají základ v dějinách 19. a 20. století

Kompetence pracovní

Žák: nachází způsoby, jak využívat znalosti získané ve škole i mimo ni pro svůj další rozvoj.

Učitelé: Předkládají žákům náměty ke zpracování dějepisných úkolů. Nabízejí jim různorodé prameny a zdroje informací

Charakteristika vyučovacího předmětu DějepisObsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětuDějepis

Předmět navazuje v 6. až 9. ročníku na poznatky a dovednosti, které žáci získali ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci získávají vhled do hospodářských, sociálních, politických a kulturních změn v národních a světových dějinách. Hlavním posláním předmětu je kultivace historického vědomí žáka. Dějepis je vyučován ve všech ročnících druhého stupně s dvouhodinovou časovou dotací v běžných třídách. Některé hodiny jsou vyučovány mimo školu na exkurzích, výstavách či v muzeích

Výstupy	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Žák:	6. ročník			
Získá základy historického vědomí	ÚVOD DO STUDIA DĚJEPISU			

<p>Dokáže se orientovat v historickém časoprostoru (časová přímka, mapa, staletí) Seznámí se základními institucemi – muzeum, archiv, knihovna</p> <p>Seznámí se způsobem života v pravěku</p> <p>Pochopí rozdíl mezi přisvojovacím a výrobním způsobem života</p> <p>Chápe souvislost mezi přírodními podmínkami a vývojem lidské společnosti</p> <p>Seznámí se s významnými pravěkými památkami ve světě i ČR</p>	<p>PRAVĚK Paleolit Mezolit Neolitická revoluce Doba kovů na Předním východě Doba kovů ve střední Evropě</p>	<p>EV</p>	<p>Lv, Z, Vv, Ov,</p>	<p>Památník Velké Moravy- SM</p> <p>Skanzen – Modrá</p>
<p>Seznámí se způsobem života lidí v pravěku (obživa, industrie, bydlení, společnost, představy o světě a umění, náboženství)</p> <p>Seznamuje se s pojmy jako stát, demokracie, válka, diktatura, tyranie, poznává základní principy vzniku, vývoje a různých forem vlády starověkých států v konkrétních historických souvislostech</p> <p>Poznává kulturní přínos starověkých civilizací, uvědomuje si odlišnost kultur</p> <p>Zná okolnosti vzniku východních náboženství (konfuciánství, buddhismus, taoismus), judaismu, křesťanství, islámu</p> <p>Buduje si adekvátní hodnotovou orientaci</p>	<p>STAROVĚK Orientální despocie oblast Mezopotámie Egypt Indie Čína Chetité Palestina Fénicie</p>	<p>MKV VDO OSV</p>	<p>Vv, Lv, Ov</p>	<p>video</p> <p>motivovce k zájmu o konkrétní obory lidské činnosti vznik státu, počátky filozofie získat hlubší povědomí o pojmech jako intolerance, rasismus, nacionalismus</p> <p>návštěva odborných institucí, zpracování referátů – příprava na samostudium (celoživotní vzdělávání)</p>
<p>Je veden ke srovnání odlišných kultur, názorů a historických interpretací Je veden k toleranci vůči menšinám a k odsouzení rasismu, xenofobie a kulturní nesnášlivosti</p>	<p>ANTIKA antické Řecko antický Řím stěhování národů</p>	<p>OSV VDO MKV EV EGS</p>	<p>Lv, Vv, Ov</p>	<p>video, literatura, internet aj.informační zdroje</p>

Výstupy	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Charakterizuje obecně středověk a jeho kulturu, vysvětlí počátky české státnosti</p> <p>Objasní pojmy jako křesťanská církev, křížácké výpravy, trojpolní systém, lenní systém</p> <p>Seznámí se s nejznámějšími památkami románské kultury, zvláště v regionu (Velká Morava)</p> <p>Umí porovnat základní rysy západoevropské, byzantskoslovanské a islámské kulturní oblasti</p> <p>Umí vysvětlit konflikty mezi světskou a církevní mocí</p>	<p>7. ročník RANÝ STŘEDOVĚK Byzantská říše a kultura Arabové Evropa v raném středověku Sámova říše počátky české státnosti románská kultura</p>	MKV EV EGS	Lv, Vv, Ov, Z	<p>Památník VM – Staré Město</p> <p>Lapidárium – Velehrad</p> <p>Skanzen - Modrá</p>
<p>Charakterizuje obecně rozvitý středověk a jeho kulturu</p> <p>Objasní vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám</p> <p>Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka</p> <p>Pochopí smysl reformačního hnutí církve, včetně reakce církve na tyto požadavky</p> <p>Seznámí se s významem husitské tradice</p>	<p>ROZVITÝ A POZDNÍ STŘEDOVĚK zemědělství, kolonizace vznik měst poslední Přemyslovci stoletá válka Lucemburkové na českém trůně gotická kultura období husitství vláda Jiřího z Poděbrad Jagellovci</p>	EV OSV MV	Lv, Vv, Ov, Z, Pěstitelské práce	
Výstupy	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Popíše průběh, příčiny a důsledky zámořských objevů posoudí třicetiletou válku jako mocensko – ideový konflikt a důsledek náboženské nesnášenlivosti</p> <p>Chápe rozdílný vývoj politických systémů: absolutismus a počátky parlamentarismu – osvícenství na příkladu americké a francouzské revoluce vysvětlí boj za občanská práva a vznik</p>	<p>8. ročník POČÁTKY NOVOVĚKU zámořské objevy a jejich důsledky renesance a humanismus reformace a protireformace nástup Habsburků na český trůn české stavovské povstání , 30- válka</p> <p>charakteristika novověku první buržoazní revoluce (VB, USA) Evropa po třicetileté válce osvícenský absolutismus (Rakousko, Rusko, nástup Pruska)</p>	EGS VDO OSV MV	Lv. Vv, Ov, Z	

občanské společnosti Seznámí se s hlavními rysy baroka Charakterizuje a přibližně časově zařazuje průmyslovou revoluci (průmysl, zemědělství, manufaktury a továrny) Odhalí souvislost mezi událostmi VFBR a napoleonských válek Popíše program revoluce 1848 v Evropě, zvláště v českých zemích	počátky osvícenství, VFBR + napoleonské války baroko průmyslová revoluce a její důsledky Evropa po vídeňském kongresu situace před r. 1848, revoluční rok 1848 a jeho důsledky		technické práce, Ch, F,	Slavkov – zámek, mohyla míru Velké Losiny-manufaktura Technické muzeum - Brno
Vysvětlí způsob vzniku národních států v Německu a Itálii	Bachův absolutismus Pařížská Komuna a pád císařství sjednocení Itálie a Německa			
Výstupy	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Uvědomuje si společenskou zaostalost Ruska a její důvody Stručně a jednoduše charakterizuje postavení Čechů v Rakousku, R-U Chápe pojem modernizace společnosti – průmyslová revoluce, urbanizace, demografický vývoj Vysvětlí důsledky rakousko – uherského vyrovnání pro českou politiku a výsledky české politiky Na konkrétních příkladech uměl. památek charakterizuje umění přelomu 19. a 20. stol. Popíše sociální strukturu modernizované společnosti, postavení žen, pokrok v sociálním zákonodárství, ve vzdělání a ve vědě Vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi Rámcově popíše průběh 1. SV a její dopad na lidi	9. ročník DOZNÍVÁNÍ NOVOVĚKU krymská válka válka Severu proti Jihu obnovení ústavnosti v Rakousku, vznik R-U - přelom století – věda a kultura - česká společnost na konci 19. stol. 20. STOL.: MODERNÍ DĚJINY koloniální expanze a rozdělení světa první světová válka, příčiny a důsledky české země za války ruské revoluce Pařížská konference Vznik Československa svět po 1. SV	OSV VDO MV EV	Lv, Ov, Vv, Z, chemie, fyzika	Hřbitov Mařatice – hrob JUDr. Aloise Pražáka

<p>Vysvětlí, jak v Rusku získali moc bolševici</p> <p>Uvede cíle prvního čs. odboje a popíše působení legií</p> <p>Objasní důsledky porážky centrálních mocností a poválečné uspořádání Evropy a světa</p> <p>Charakterizuje první republiku</p> <p>Uvede projevy a důsledky velké hospodářské krize</p> <p>Charakterizuje fašismus, frankismus a nacismus – důsledky pro ČR a svět</p> <p>Seznámí se s důsledky komunistického režimu v SSSR Popíše průběh 2. SV, německé válečné cíle, válečné zločiny, holocaust a jeho důsledky</p> <p>Uvede formy druhého čs. odboje a jejich konkrétní příklady, objasní jeho cíle a význam</p> <p>Vysvětlí výsledky války pro vývoj v Evropě a ve světě, poválečné uspořádání</p> <p>Objasní pojem studená válka a popíše její projevy a důsledky</p> <p>Charakterizuje komun. režim v ČR</p> <p>Popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</p> <p>Umí popsat konec reformního procesu a vysvětlit jeho příčiny</p> <p>Charakterizuje období normalizace a vývoj ČR po listopadu 1989</p> <p>Seznámí se s typickými ukázkami umění 20. stol.</p> <p>Prokáže základní orientaci v problémech současného světa</p>	<p>velká hospodářská krize období 1. republiky nástup nacismu v Německu rozpad versailleského systému, obrana republiky a demokracie Mnichov + období 2. republiky věda a kultura 1. pol. 20. stol.</p> <p>2. světová válka a její důsledky Češi za 2. SV poválečné uspořádání světa poválečné Československo, Únor 1948 a jeho důsledky</p> <p>studená válka komunistická diktatura v ČSR, Pražské jaro, normalizace třetí svět a dekolonizace konec bipolarity Východ – Západ</p> <p>sametová revoluce a její důsledky věda a umění 2. pol. 20. stol</p> <p>problémy současnosti.</p>			<p>Salaš – památník obětím faš.</p>
---	---	--	--	-------------------------------------

4.5.2 Občanská výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro Otevřenou školu v předmětu Občanská výchova

Kompetence k učení

Žák: aktivně a průběžně vyhledává a třídí informace k probírané problematice v tisku a ostatních médiích, aplikuje získané vědomosti do systému chápání života společnosti, samostatně pozoruje a kriticky posuzuje společenské dění a vytváří si tak komplexnější pohled na společnost a vlastní zapojení se do jejího života v budoucnosti.

Učitelé: zapojují žáky do problematiky života ve společnosti, vedou je k práci s informacemi a k osvojení a pochopení obecně užívaných pojmů a k dalšímu sebevzdělávání, pomáhají jim zorientovat se v možnostech dalšího studia, vedou je ke snaze překonávat překážky a dosáhnout vytčeného cíle.

Kompetence k řešení problémů

Žák: se učí řešit problémové situace ve škole, v rodině i ve společnosti, přemýšlí o jejich příčinách, navrhuje a srovnává různé způsoby řešení konfliktů.

Učitelé: navozují modelové situace řešení problémů v oblasti mezilidských vztahů, umožňují žákům srovnání různých způsobů jejich řešení a vedou je k zodpovědnosti za svá rozhodnutí a za následky svého jednání.

Kompetence komunikativní

Žák: se učí kultivovaně a srozumitelně formulovat své názory, zapojuje se do diskuse, je schopen obhajovat své názory a respektovat názory druhých.

Učitelé: rozvíjejí u žáků schopnost a odvahu aktivně se zapojit do diskuse, vhodně argumentovat, umět naslouchat druhému, využívá komunikační prostředky ke komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální

Žák: se aktivně se zapojuje do skupinové a týmové práce, pozitivně ovlivňuje její kvalitu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, respektuje hlediska druhých a je schopen se z nich poučit.

Učitelé: vytvářejí spolu se žáky pravidla práce v týmu, vedou žáky k přijetí nové role v pracovní činnosti, podporují sebedůvěru žáků, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Žák: se učí chápat základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Váží si kulturního a historického dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního a společenského dění. Respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Učitelé: Vedou žáky k empatii, k občanské statečnosti a povinnosti postavit se proti násilí. Seznamují žáky s právy a povinnostmi, učí je chování v krizových situacích, vytváří pocit samozřejmosti zodpovědného ekologického chování

Kompetence pracovní

Žák: využívá získaných vědomostí a dovedností k plnohodnotnému zapojení se do společenského života a pokračuje v zodpovědné přípravě na budoucí povolání

Učitelé: rozvíjejí u žáků důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti sebevzdělávání, pomáhají jim orientovat se v možnostech zapojení dle vlastních schopností do života společnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu Občanská výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Občanská výchova

Občanská výchova v 6. až 9. ročníku staví na vědomostech a postojích získaných na prvních stupni v oblasti člověk a jeho svět. Občanská výchova staví na informacích, prohlubuje získané kompetence a zároveň integruje poznatky z jiných předmětů. Posiluje smysl pro odpovědnost, motivuje žáka k aktivní účasti v demokratické společnosti. Vede žáka k získávání dovedností při práci s různými zdroji informací, učí žáky pracovat s médii.

Předmět je vyučován ve třídě s jednohodinovou týdenní časovou dotací. Některé hodiny jsou vyučovány mimo školu na exkurzích, v úřadech, v institucích, v muzeích, na výstavách aj. Výuka je doplňována aktualitami ze současného dění, referáty žáků a různými projekty. Během výuky jsou ve všech ročnících zastoupeny tématické okruhy z průřezových témat. Podrobněji viz kapitola Průřezová témata, popř. tabulka s výstupy.

Výstupy	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Seznámí se s klady a zápory denního režimu školáka - příprava do školy na 2. stupni ZŠ Pochopí vliv vhodné životosprávy na školní výsledky a zdraví Umí zorganizovat volný čas, ví, kde najít radu Vysvětlí, co zahrnuje pojem domov, rodina, byt, dům, kamarádi.. Chápe rozlišení rolí v rodině Uvědomí si povinnosti vůči rodině (pomoc, spolupráce...) V situačních scénkách řeší možnosti řešení konfliktu (únik, kompromis, konfrontace) Seznámí se s funkcí peněz v rodině – sestaví jednoduchý rodinný rozpočet Uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje Zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v domácnosti (vyváženost příjmů a výdajů)	6. ročník ŠKOLA naše škola, život ve škole práva a povinnosti žáků cyklus dne, týdne, roku správný denní režim pro zdravý organismus využití volného času možnosti v okolí RODINA uvědomování si důležitosti ucelené a fungující rodiny rodina - hlavní útočiště a přirozené prostředí vztahy jednotlivých generací v rodině rozvrácené rodiny, osamělí lidé FUNKCE RODINY základní úlohy rodiny pro harmonický život hospodaření v domácnosti, rodinný rozpočet, kapesné jednorázový příjem a výdaj v domácnosti pravidelný příjem a výdaj v domácnosti	OSV VDO MkV EV MV	Z, Př, Sp, Pě, M, Hv, Lv, Vv, Tv	Beseda o UH návštěva kina, divadla, galerie, muzeí videoprogram
Zná práva a povinnosti mezi dětmi, rodiči a mezi manželi, ví, kde má o této	rozdělení činností v domácnosti děti bez rodiny, náhradní rodinná péče svátky a oslavy v rodině			

<p>oblasti hledat informace nebo pomoc ve svých problémech Dovede si vážit dobře fungující rodiny Je si vědom, že domov není tvořen pouze materiálními statky, ale důležitou roli hrají mezilidské vztahy Uvědomí si, že ne všechny děti vyrůstají v harmonických rodinách</p> <p>Dokáže jednoduše posoudit vliv hromadných sdělovacích prostředků na kulturu a veřejné mínění Umí vyjmenovat možnosti kulturního vyžití ve městě, kde žije Vysvětlí, jak se na kterých kulturních aktivitách podílí město a další organizace Umí uvést příklady kulturních akcí kde žije, a v okolí Dokáže předvést správné a nesprávné chování na různých kulturních akcích Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně vybírá akce, které ho zajímají</p>	<p>výchovy v rodině, vliv školy a rodičů</p> <p>DOMOV domov - hlavní útočiště uspořádání bytu, nezbytné věci ke kvalitnímu bydlení, estetika bydlení domov a jeho přírodní okolí, místo na hru otázky bydlení mladých lidí, možnosti stavebního spojení... lidé bez domova (po povodních, vyhoření...)</p> <p>KULTURNÍ CHOVÁNÍ chování k vrstevníkům, ve škole, venku, doma chování ke starším, nadřízeným nevhodné chování při kulturní příležitosti (návštěva divadla, koncertu...) chování k mladším a slabším lidem chování k cizím lidem chování při stolování náprava nevhodného chování, šikana</p>			<p>– scénky, dramatizace</p>
<p>Uvede možnosti péče města o životní prostředí, o občany sociálně slabé, nemocné a staré Dovede aplikovat základní postupy osobní ochrany před násilím a kriminalitou (šikana, lichva, vydírání, únosy...)</p> <p>Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí v rodině, škole a obci</p> <p>Chápe vztah obecní a krajské samosprávy Dokáže popsat, co je pro jeho kraj typické</p>	<p>REGIONY naše obec, region, kraj důležité instituce poznávání nejbližšího okolí svého domova Zlín, Brno, Praha... nejvýznamnější památky v okolí i v celé ČR (hrady, zámky, kostely, muzea...) pověsti, jejich vznik a tradice, rodáci sousední státy</p> <p>DOSPÍVÁNÍ vztahy mezi vrstevníky puberta, vliv hormonů na tělesné změny i</p>			

<p>Rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, Kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</p> <p>Uplatňuje vhodné způsoby chování v různých životních situacích Objasní, jak může sebepoznání ovlivnit vztahy s druhými lidmi</p>	<p>změny chování význam sebepoznání vztahy k druhému pohlaví, kamarádství, láska, platonická láska, vzory, ideály... konflikty s rodiči, různé názory na moderní svět působení party, nebezpečí vlivu drog tělesná a duševní hygiena manželství, zakládání rodiny, charakterové a volní vlastnosti</p>			
---	--	--	--	--

<p>Vyjmenuje různé typy lidí, se kterými se ve svém okolí setkává či může setkat (lidé různých povahových vlastností, různých povolání, tělesně i duševně postižení, mluvící různými jazyky různých náboženských vyznání atd.), Zhodnotí a na příkladech doloží pomoc lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu Chápe tyto odlišnosti jako přirozenou různorodost, nikoliv jako předmět odmítání, pohrdání či posměchu</p> <p>Objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání Rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu Objasní potřebu tolerance ve společnosti a zaujímá tolerantní postoj k menšinám Rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti</p>	<p>7. ročník RODINA A DOMOV funkce rodiny, vztahy, význam pro člověka domov</p> <p>NÁROD, VLAST naše vlast, vlastenectví historie národa, významné osobnosti našich dějin státní svátky, symboly, lidové zvyky, tradice nebezpečí nacionalismu, xenofobie, rasismu</p>	<p>OSV VDO MkV VMEGS EV MV</p>	<p>D, Př, Pě, Sp, M, Vv, Hv, Lv Z, Ch,</p>	<p>Besedy HELP, Charáč Video</p>
--	---	--	--	--

<p>Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany Uvede příklady</p> <p>Seznámí se s hlavními zásadami trvale udržitelného života, chápe že přírodu musíme chránit Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a a krovně proti němu vystupuje</p>	<p>MAJETEK A BOHATSTVÍ vlastnictví a jeho formy hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana hospodaření s penězi, majetkem</p> <p>PŘÍRODNÍ BOHATSTVÍ A JEHO OCHRANA základy ekologické výchovy vztah mezi člověkem a přírodou, negativní dopady lidské činnosti</p>			
<p>Pozná charakteristické rysy hlavních uměleckých slohů, nejvýznamnější památky našeho okolí, republiky i celého světa</p>	<p>KULTURA A JEJÍ ROZVÍJENÍ význam kultury pro lidstvo umělecké slohy, kulturní památky a instituce kulturní chování, respekt k minulosti kulturní život, rozmanitost kulturních projevů, kulturní instituce a tradice</p>			
<p>Objasní důvody rozdělení státní moci na tři nezávislé složky a jejich podíl na správě obcí, krajů a státu Rozlišuje znaky státu, typy a formy</p> <p>Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro život občanů</p> <p>Vyloží smysl voleb do zastupitelstev</p> <p>Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod Popíše situaci, kdy je třeba bránit stát Na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu</p> <p>Orientuje se v informační základně pro volbu povolání Poznává svět práce a dospělosti Připravuje se na zvládnutí zátěžové situace (příjímání</p>	<p>8. ročník</p> <p>STÁT A PRÁVO úvod do problematiky vznik státu a právních norem historické typy státu</p> <p>státní moc-zákonodárná (legislativní) parlament</p> <p>Ústava ČR – vývoj, základní články</p> <p>lidská práva-vývoj, Úmluva o právech dítěte, listina základních práv a svobod jako součást ústavy</p> <p>demokracie-pojem demokracie, lid, národ</p> <p>obrana státu</p> <p>VOLBA POVOLÁNÍ sebezpoznaní rozhodování adaptace na životní změny možnosti absolventa ZŠ</p>	<p>OSV EV MV</p> <p>VDO MV MkV EV</p> <p>OSV MV</p> <p>OSV MkV MV</p>	<p>Př, Tv, Ch.</p> <p>D, Z,</p> <p>Všechny předměty Př, Ch., estetické předměty, Tv, Sp, Pě</p>	<p>Burza SŠ, exkurze, spolupráce s vých. poradcem</p> <p>HELP. Charác, video, spolupráce s lékařem popř. beseda s Policií ČR</p>

<p>zkoušky, příp. neúspěch) Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování svých cílů, objasní význam vůle</p> <p>Umí zhodnotit vhodné i nevhodné zdravotní návyky, vysvětlit své konkrétní postoje a chování z pohledu zdraví, zná pozitivní vliv aktivního pohybu, relaxace, duševní hygieny</p> <p>Umí diskutovat o rizicích zneužívání drog, orientuje se v trestně právní problematice návykových látek</p>	<p>RODINA – ZÁKLAD SPOLEČNOSTI zákon o rodině funkce rodiny sociálně patologické jevy (závislosti, pohlavní choroby) mládež a volný čas, kriminalita</p>			
Výstupy	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Respektuje odlišné názory lidí i odlišné způsoby jejich chování a myšlení Poznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti nim Dokáže přiměřeně pomáhat lidem v nouzi, chápe význam vzájemné solidarity Dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika jejich porušování Chápe význam rodiny, lásky a harmonických mezilidských vztahů Spolupracuje ve skupině a umí přebírat zodpovědnost za splnění úkolů Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání Seznámí se s hlavními znaky světových náboženství, některými náboženskými symboly Chápe nebezpečí vznikající</p>	<p>9. ročník SMYSL SPOLEČENSTVÍ osobnost člověka citový život skupiny – společenství mladých osamělost, přátelství, láska, péče státu, nezastupitelnost rodiny právní, sociální, ekonomické vztahy lidská setkání, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, problémy lidské nesnášenlivosti protiprávní jednání , druhy a postihy přestupek trestný čin korupce trestní postižitelnost porušování pravidel silničního provozu a práv duševního vlastnictví právo v každodenním životě, styk s úřady základní právo spotřebitele NÁBOŽENSTVÍ monoteismus, polyteismus hlavní znaky světových náboženství církev a stát problematika sekt</p>	<p>OSV VDO MV OSV MkV MV</p>	<p>Př., D., Z, Sp D, Z, estetické předměty</p>	<p>Beseda s lékařem, video Video, odborné publikace, Architektonické památky HELP</p>

<p>vyrovnaného schodkového a přebytkového rozpočtu Uvede příklady různých způsobů hotovostního a bezhotovostního placení Uvede příklady použití debetní a kreditní karty, vysvětlí jejich omezení Na příkladech objasní přednosti a rizika používání platebních karet</p> <p>Vysvětlí funkci bank, význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít Uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu Na příkladu chování kupujících, prodávajících, vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny Na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů zisku a DPH Popíše vliv inflace na hodnotu peněz Popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby Na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p> <p>Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje Uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>	<p>výroba, obchod, služby, peníze, funkce a podoby peněz formy placení</p> <p>hospodaření s penězi a majetkem rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní banky a jejich služby aktivní a pasivní operace úročení, pojištění produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků formy vlastnictví, ochrana majetku a vlastnictví principy tržního hospodářství nabídka, poptávka, trh tvorba ceny, inflace právní formy podnikání</p>			
---	---	--	--	--

4.6 Člověk a příroda

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody. Zde dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Obory této vzdělávací oblasti umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje předměty: **zeměpis, přírodopis, fyzika, chemie**. Oblast Člověk a příroda rozšiřuje volitelný předmět Ekologie.

Cíle v oblasti Člověk a příroda

Tato oblast vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- vytváření potřeby klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- vyhledávání potřebných údajů v různých zdrojích informací při řešení přírodovědných, popř. technických problémů, včetně těch, které souvisejí s běžným životem
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- správnému uvažování a jednání o využití zdrojů energie v praxi, včetně obnovitelných zdrojů (zvláště slunečního záření, větru, vody a biomasy)
- rozvíjení dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí
- využití získaných vědomostí a dovedností v konkrétních situacích v praktickém životě

4.6.1 Zeměpis

Výchovné a vzdělávací strategie pro Otevřenou školu ve vyučovacím předmětu Zeměpis

Kompetence k učení

Žák: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky

posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, poznává smysl a cíl učení, je kritický ke svým úspěchům i nedostatkům, učí se řešit problémy.

Učitelé: vedou žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a praxí, tím, že zadávají problémové úkoly a projekty.

Kompetence k řešení problémů

Žák: vnímá problémové situace, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností. Vyhledává samostatně i s pomocí informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné i odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem.

Učitelé: vedou žáky ke kritickému myšlení, k uvážlivým rozhodnutím, k schopnosti je obhájit, prostřednictvím projektů a samostatných prací.

Kompetence komunikativní

Žák: formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně hlavně v ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů i běžně užívaných symbolů, gest a zvuků, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení do společenského dění.

Učitelé: vedou žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a dodržování předem stanovených pravidel, která s žáky společně stanoví. Zadávají takové úkoly, aby žáci samostatně vyhledávali texty a záznamy, pracovali ve skupinách a dokázali vhodně komunikovat. (Oborové dny, Dva dny s devátáky..)

Kompetence sociální a personální

Žák: účinně spolupracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými, oceňuje zkušenosti ostatních lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z rozdílnosti názorů i skutků

Učitelé: vedou žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání zvláště pak při společných projektech.

Kompetence občanské

Žák: respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich hodnot, je schopen se vcítit do situací jiných lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí, chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc, chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany trvale udržitelného rozvoje společnosti

Učitelé: učí žáky posuzovat a hodnotit jevy a procesy, události a problémy ve svém okolí, ve své zemi a na celém světě z různých úhlů pohledu.

Kompetence pracovní

Žák: dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky, využívá znalosti a zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření, orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci.

Učitelé: vedou žáky k dodržování pravidel bezpečného chování.

Charakteristika vyučovacího předmětu Zeměpis

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Zeměpis

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, na kterou zeměpis navazuje, má v 1. – 5. ročníku dotaci 12 hodin týdně, v 6. a 7. ročníku je časová dotace 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodina za týden. Výuka probíhá jednak v klasických hodinách s využitím moderních vyučovacích metod, ale také v terénu při dalších akcích školy např. při exkurzích, školních výletech, besedách, projektových dnech apod.

Předmět má naučit žáky orientovat se podle mapy v krajině, uvědomit si propojenost lidí, míst, událostí a problémů současného světa, pochopit jak politické, ekonomické, sociální i kulturní aktivity lidí spojují, ale i rozdělují regiony různého územního řádu a do jaké míry výsledky této lidské činnosti ovlivňují přírodní prostředí a naopak. Uvědomit si propojenost celého světa, naučit se argumentovat a vytvořit si názor na pozitivní i negativní činnost člověka. Učitel v hodinách zeměpisu klade důraz na slovní projev, v psaném projevu jsou zohledňovány specifické chyby, je uplatňován diferencovaný přístup k dětem s SPU. Nadaní žáci jsou úkolováni dalšími úkoly – např. referáty, seminární práce, vyhledávání statistických údajů a dalšími úkoly vztahujícím se k danému učivu.

Výstupy	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Zhodnotí postavení Země ve vesmíru Srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní krajině sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost Charakterizuje mimořádné události vyvolané výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy a základní způsoby ochrany Umí se orientovat na mapě i podle mapy Chápe význam měřítka na mapě a umí ho prakticky využívat k určení vzdálenosti Srovnává a hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti	6. ročník PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO - tvar a pohyby Země - důsledky pohybů Země na život lidí a organismů, střídání dne a noci a ročních období, časová pásma, datová hranice, pásmový čas, smluvený čas ZEMĚ NA MAPĚ - určování polohy jakéhokoliv místa na zemi (poledníky, rovnoběžky) - orientace mapy, orientace podle mapy, polohopis, výškopis - jednoduchý náčrt trasy KRAJINNÁ SFÉRA - přírodní sféra, výkyvy počasí - společenská a hospodářská sféra - složky a prvky přírodní sféry - geografické pásy, šířková pásma a výškové stupně - přírodní oblasti SVĚTOVÉ REGIONY SVĚTADÍLY A OCEÁNY - celkový přehled o rozmístění a velikosti oceánů a světadílů AFRIKA - přírodní poměry – poloha, členitost, povrch, vodstvo, podnebí - politické a hospodářské poměry –	EV EV OSV MV EV EGS	M – pojmy – koule, poloměr, průměr, jednotky délky F – rotace, gravitační pole, gravitační síla, teplota M – úhly – pravý a přímý úhel (znalost z praxe) PŘ- živá a neživá příroda Živočichové a jejich závislost na prostředí PĚ – půda, její složky, využití, ohrožení. PŘ – ohrožení rostlin a živočichů jednotlivých světadílů a	Měřítka – náčrtek pokoje v měřítku 1:100 Založení složky Neustálé sledování aktuálního dění ve

a podobnosti vybraných světových makroregionů, tj. světadílů, oceánů a jejich částí a vybraných (modelových) států Zvažuje, jaké změny ve vybraných světových regionech nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	<p>zvláštnosti světadílů a jeho jednotlivých regionů, obyvatelstvo, hospodářství</p> <p>AUSTRÁLIE A OCEÁNIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - přírodní a hospodářské poměry, srovnávání světadílů, hledání odlišností a stejných znaků - charakteristika Oceánie <p>ANTARKTIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - odlišnosti od jiných světadílů - význam a problémy polárních oblastí - význam mezinárodní vědecké spolupráce 	<p>MkV</p> <p>VDO EGS</p>	oceánů D – osídlování, kolonizace, jednotlivých kontinentů, jazyky	sdělovacích prostředcích
	<p>7. ročník</p> <p>AMERIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - členění Ameriky, specifické znaky tohoto kontinentu, vliv na ostatní světové oblasti <p>EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> - EU a její význam v Evropě i ve světě <p>ASIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - konfliktní území, problémy tohoto kontinentu 			
<p>Vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</p> <p>Zhodnotí přírodní, kulturní a hospodářské poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</p> <p>Zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje ČR v evropském a světovém kontextu</p> <p>Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</p> <p>Uvádí příklady účasti působnosti ČR ve světových mezinárodních institucích, organizacích a integracích států</p>	<p>8. ročník</p> <p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <p>Místní region</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, rozloha a ohraničení vzhledem k okolním regionům <p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry: rozmístění obyvatelstva, sídelní poměry, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství: transformační, společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady: hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu <p>regiony ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, zahraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech 	<p>EGS</p> <p>OSV</p>	<p>D – důležitá data ČR</p> <p>F – elektrická energie</p> <p>Ov – stát, národ ...</p>	<p>Seminární práce o UH a jeho okolí</p> <p>1 region</p>
Základy praktické - ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu	<p>TERÉNNÍ A GEOGRAFICKÉ PRAXE A APLIKACE</p> <p>Cvičení a pozorování v terénu v místní krajině, geografické exkurze</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje. Stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle 	EV	M – náčrtek	Trasa do školy

v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	mapy a azimutu, odhad vzdálenosti a výšek objektů v terénu. Jednoduché náčrtky krajiny, pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů. OHROŽENÍ ČLOVĚKA PŘI OHROŽENÍ ZDRAVÍ A ŽIVOTA - živelní pohromy – opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom		Tv – fyzická zdatnost Ch – chemické látky	
Umí posoudit a zdůvodnit rozložení, strukturu, růst a pohyby obyvatelstva, zhodnotí mozaiku multikulturního světa posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, Pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje Srovnává předpoklady a hlavní faktory pro území rozmístění hospodářských aktivit Srovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické zájmy v konkrétních světových regionech	9. ročník SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ Obyvatelstvo světa - rozmístění podle ras, národů, jazykových skupin, náboženství, GLOBALIZAČNÍ, SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROCESY - aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ - sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně STÁTY SVĚTA, POLITICKÁ, BEZPEČNOSTNÍ A HOSPODÁŘSKÁ SESKUPENÍ STÁTŮ - srovnávací kritéria, geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	MkV EV	Ov – tolerance, ohleduplnost k jiným lidem, k jiným rasám D – důsledky válek	Zpracování jednoho tématu (libovolného)
Srovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajině sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin, ohrožení krajiny - vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva	EV VDO	Př – návaznost jednotlivých složek	Vycházka – pozorování změn v krajině a jejich vyhodnocení

4.6.2 Přírodopis

Výchovné a vzdělávací strategie pro Otevřenou školu ve vyučovacím předmětu Přírodopis

Kompetence k učení

Žák: pracuje s přírodninami a zkoumá je při výuce i při laboratorních pracích

Učitelé: dávají žákům možnost si přírodniny „osahat“ a vnímat je více smysly

Kompetence k řešení problémů

Žák: si ověřuje informace a získané dovednosti při řešení miniprojektů, zpracování referátů, při laboratorních pracích a při práci na projektových dnech v 9.ročníku. při práci na projektech se učí rozplánovat, připravit, realizovat, hodnotit a prezentovat svou práci

Učitelé: vedou žáky k efektivní práci, motivují je a vedou k vyřešení problému

Kompetence komunikativní

Žák: dokáže získané informace, myšlenky a dovednosti správně interpretovat a vysvětlit.

Učitelé: zařazují do výuky kooperativní metody, podporují aktivní přístup žáků k výuce

Kompetence sociální a personální

Žák: dokáže spolupracovat ve skupinách ve škole i v terénu, umí požádat o radu, adekvátně reaguje

Učitelé: zařazují do výuky metody, které týmovou spolupráci podporují

Kompetence občanské

Žák: si vytváří k přírodě pozitivní vztah a učí se ji vnímat esteticky, učí se odhalovat příčiny i následky ovlivňování místních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí (např.sběr recyklovatelného odpadu, projekty ke Dni země), chová se k přírodě šetrně

Učitelé: vytváří situace, aby si žáci mohli přírodu prožít, uvědomit si, že jsou její součástí

Kompetence pracovní

Žák: se učí bezpečně a hygienicky pracovat s přírodninami i laboratorní technikou, dokáže si zpříjemnit pracovní prostředí (např. využívá přírodnin a výtvarných technik k výzdobě učebny)

Učitelé: vedou žáky k bezpečnosti a hygieně při práci, vhodně žáky profesně orientují

Charakteristika vyučovacího předmětu Přírodopis

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Přírodopis

Předmět přírodopis zahrnuje témata Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin a živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie, Praktické poznávání přírody. Vyučovací předmět přináší i základní poznatky o stavbě lidského těla a dědičnosti.

Má časovou dotaci v 6. a 8.ročníku po dvou hodinách za týden, v 7. a 9. ročníku po jedné hodině za týden. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu a některé hodiny v terénu. Hodiny praktických laboratorních prací se při počtu větším než 24 žáků dělí na dvě pracovní skupiny.

Výstupy	TÉMATO Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Rozliší základní projevy a podmínky života, uvede různé formy</p> <p>Uvede příklady a popíše vzájemnou přeměnu ústrojných a neústrojných látek</p> <p>Vysvětlí na příkladech, jak se vzájemně ovlivňuje živá a neživá příroda</p> <p>Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p> <p>Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů</p> <p>Charakterizuje jednobuněčné a mnohobuněčné organismy, uvede příklady</p> <p>Třídí organismy a zařazuje vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek</p> <p>Charakterizuje lesní společenstvo</p> <p>Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p> <p>Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p> <p>Vysvětlí různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích.</p> <p>Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku</p> <p>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p> <p>Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>Uplatňuje hygienické návyky a bezpečné chování při pobytu v přírodě</p>	<p>6.ročník</p> <p>ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Názory na vznik života - Život - základní projevy a podmínky života jeho existence, různost forem, Koloběh, látky ústrojné a neústrojné a jejich vzájemná přeměna - Živá a neživá příroda - základní vztahy. <p>ORGANISMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy - Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné - Význam a zásady třídění organismů <p>SPOLEČENSTVO LESA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Struktura lesního společenstva - obecné i specifické charakteristiky, typické druhy a skupiny organismů, základní vazby mezi nimi (producenti, konzumenti, predátorství, symbióza) Houby bez plodnic, základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy, houby s plodnicemi, stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami, lišejníky – stavba, symbióza, výskyt, význam. Systém rostlin, poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin (plavuně, kapradiny, přesličky), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných) do systému. - Ochrana lesa, jeho význam pro člověka. - Příklad ekosystému jiného podnebného pásu s přihlédnutím k učivu zeměpisu. - Vyšší rostliny – stručná charakteristika 	<p>EV - vztahy mezi živou a neživou přírodou.</p> <p>EV - člověk a les</p> <p>EGS - význam ekosystému pro zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie i pro odpočinek</p> <p>EV vztah člověka k prostředí</p>	<p>F, Ch, Sp</p> <p>Ch, Sp, Vv</p> <p>Sp - houbové choroby pěstovaných rostlin</p> <p>Z-výskyt černého uhlí v ČR</p>	<p>- rozhovor, vysvětlování, pozorování, výklad</p> <p>- horniny, čerstvé rostliny, atlasy, časopisy, knižní publikace, film</p> <p>- rozhovor, pozorování, výklad</p> <p>- návyky při práci s mikroskopem, zhotovení mikroskopického preparátu</p> <p>- samost. práce žáků</p> <p>- výklad, rozhovor, pozorování</p> <p>- práce s literaturou</p> <p>- vycházka do remízku</p> <p>- sběr přírodnin</p>

<p>Objasní význam a ochranu lesů, typy lesů</p> <p>Charakterizuje společenstvo stojaté a tekoucí vody Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů Odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>Uvede základní charakteristiky společenstva Uvede příbuzné druhy a skupiny v jiných společenstvech</p>	<p>VODA A JEJÍ OKOLÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vlastnosti vodního prostředí - Společenstvo rybníka, typické druhy a skupiny organismů, základní vazby mezi nimi (predátorství, symbióza, konzumenti, producenti) - Rostliny a živočichové vod a jejich okolí, nižší rostliny, bezobratlí živočichové, obratlovci (způsob života, význam ve společenstvu, vzájemné vztahy). - Vodní ekosystém jako celek. <p>SPOLEČENSTVO LUK A POLÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obecná charakteristika společenstva - Rostliny a živočichové luk a polí - významné pro objasnění klíčových vztahů (způsob života, životní funkce, význam ve společenstvu, vzájemné vztahy). 	<p>EV,G,MV – zpracované a vyhodnocené mediální podněty z okolního světa, globální problémy</p> <p>EV – vztahy mezi člověkem a ostatními organismy</p> <p>EV - voda a její význam. EGS - problémy lidstva</p>	<p>Z – geografické rozšíření rostlin Sp – práce se dřevem Sp – úpravy rostlin Vv – výtvarné náměty</p> <p>Z, Sp, Ch</p>	<p>- rozhovor, výklad, pozorování - trepky, senný nálev, mikroskop. Preparáty</p> <p>Den Země Vycházka na Rochus</p>
<p>Rozliší základní projevy a podmínky života Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel</p> <p>Objasní pojmy – buňka, pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava</p> <p>Stručně popíše stavbu těla, životní funkce a význam typických zástupců jednotlivých skupin Rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů Porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a odvodí na základě pozorování, uspořádání</p>	<p>7.ročník VZNIK, VÝVOJ, ROZMANITOST, PROJEVY ŽIVOTA A JEHO VÝZNAM</p> <ul style="list-style-type: none"> - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty <p>STAVBA A ČINNOST TĚL ORGANISMŮ</p> <p>Buňka</p> <ul style="list-style-type: none"> - bakteriální, rostlinná a živočišná, hlavní procesy, které v buňkách probíhají - dědičnost a proměnlivost organismů a podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, dělení buňky - viry – výskyt, význam a praktické využití <p>Základní struktura života – buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy</p> <p>JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY</p> <ul style="list-style-type: none"> - bakterie, sinice, řasy jednobuněčné, kvasinky, prvoci, výskyt, význam a praktické využití <p>MNOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY</p> <p>Nižší rostliny, houby, lišejníky</p>	<p>EV, OSV, EGS,MV - infekční nemoci, význam pro společnost, globalizace problémů, problematika sebekontroly a odpovědného přístupu k ostatním lidem.</p> <p>Lidské aktivity a problémy</p>	<p>Z, Ch</p> <p>Sp, Ch, F</p>	<p>- výklad, rozhovor, pozorování</p> <p>- pozorování, pokus</p>

<p>roslinného těla, od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti Porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku</p> <p>Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů Odvodí závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí</p> <p>Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin Odvodí na základě pozorování základní projevy chování bezobratlých živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</p> <p>Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy</p> <p>Uvede příklady chráněných druhů organismů</p>	<p>- stavba těla, životní funkce a výskyt nižších rostlin, jejich význam</p> <p>VYŠŠÍ ROSTLINY Anatomie a morfologie rostlin. Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) - fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování - systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců - význam rostlin a jejich ochrana</p> <p>BEZOBRATLÍ ŽIVOČICHOVÉ Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla, živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné. Rozmnožování. Vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)</p> <p>SPOLEČENSTVA LIDSKÝCH SÍDEL A JEJICH OKOLÍ - struktura společenstva - obecné i specifické charakteristiky, typické druhy a skupiny organismů, základní vazby mezi nimi. - rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářský a epidemiologický významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva - využití hospodářsky významných zástupců – rostlin a živočichů</p> <p>CIZOKRAJNÉ EKOSYSTÉMY - rozšíření rostlin a živočichů</p>	<p>životního prostředí</p> <p>EV – vztah člověka k životnímu prostředí, vliv čistoty ovzduší na výskyt některých organismů</p> <p>EV, EGS kulturní krajina umělé ekosystémy</p> <p>MV vliv médií na chování Jedince utváření životního stylu</p>	<p>Z, Ch</p> <p>Z, Ch, F</p> <p>Z, Ch, F</p> <p>Sp, Ch, Z, F Vv – zobrazování přírodnin estetické hodnoty přírodního prostředí</p> <p>Ch, Sp, Z</p>	<p>- Ekologické hry</p> <p>- Ekologické hry</p> <p>Den Země Návštěva areálu Rochus</p>
---	--	---	---	--

Výstupy	TÉMAT Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Porovná základní vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p>Odvodí na základě pozorování základní projevy živočichů v přírodě</p>	<p>8.ročník OBRATLOVCI</p> <ul style="list-style-type: none"> - paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci - stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy <p>POVRCH TĚLA TVAR A POHYB TĚLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - kostra, kostní tkáň - svalstvo, druhy svalstva a jeho stavba <p>ZÁKLADNÍ ČINNOSTI TĚLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání energie z potravy - trávicí soustava - dýchání a dýchací soustava - tělní tekutiny - oběhová soustava - vylučovací soustava - řídicí soustavy - smyslové orgány <p>ROZMNOŽOVÁNÍ OBRATLOVCŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmnožovací soustavy a způsoby rozmnožování- péče o potomstvo <p>PROJEVY CHOVÁNÍ OBRATLOVCŮ OCHRANA OBRATLOVCŮ</p>	<p>OSV</p>	<p>Tv</p> <p>Ch, F</p> <p>F</p> <p>Z, D</p> <p>Čj</p>	<p>- Pozorování lupou i mikroskopem</p> <p>- laboratorní práce, sběr materiálu (peří, srst, šupiny)</p> <p>- poznávání ohrožených druhů, referáty, využití Červených knih</p>
<p>Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</p> <p>Dodrží zásady hygieny jednotlivých soustav</p>	<p>ČLOVĚK - LIDSKÉ TĚLO</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy člověka k ostatním živočichům – anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy <p>POVRCH LIDSKÉHO TĚLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce kůže - poškození kůže <p>TVAR A POHYB TĚLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - opěrná soustava – stavba a funkce - lidská kostra - kostra trupu, lebka, kostra končetin - stavba kostí a jejich spojení - pohybová soustava – stavba a funkce - svalstvo - vnitřní stavba svalu - svalstvo trupu a hlavy - svalstvo končetin 	<p>OSV, VDO, EGS, EV, MV, MkV</p>	<p>M, F, Biomechanika</p> <p>Ch M</p>	<p>- význam pravidelných tělesných cvičení, sportu a pohybu pro zdraví</p> <p>- jednoduché cviky proti únavě a bolestem páteře (v učebně)</p> <p>Laboratorní práce.</p> <p>- ošetření zlomenin, první pomoc při různých poškozeních těla</p> <p>-mikroskopování tkání těla</p> <p>- zásady zdravé výživy</p> <p>- hygiena a prevence</p> <p>- zásady péče o dýchací soustavu, zdůvodnění škodlivosti kouření</p> <p>- dárcovství krve</p> <p>- laboratorní práce - měření tepové</p>

<p>Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p> <p>Objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla</p>	<p>ZÁKLADNÍ ŽIVOTNÍ FUNKCE LIDSKÉHO TĚLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání potravy - trávicí soustava- stavba a funkce - rozměňování, trávení a vstřebávání - složení potravy <p>Dýchání</p> <ul style="list-style-type: none"> - dýchací soustava - stavba a funkce, péče o dýchací soustavu <p>Oběhová soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce - krev - stavba srdce, cévní soustava - význam aktivního pohybu - mízní soustava - škodlivé vlivy prostředí na lidský organismus <p>Vylučovací soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce <p>ŘÍZENÍ LIDSKÉHO TĚLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - hormonální soustava - nervová soustava - mozek, mícha - vyšší nervová činnost - hygiena duševní činnosti <p>SMYSLOVÉ VNÍMÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - hmat, chuť, čich, sluch, zrak <p>ROZMNOŽOVÁNÍ ČLOVĚKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - ontogeneze člověka -anatomie a fyziologie rozmnožovací soustavy <p>ZDRAVÍ A NEMOC</p> <ul style="list-style-type: none"> - nemoci, úrazy, prevence, příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí, závažná poranění a život ohrožující stavy - vhodné a nevhodné návyky pro zdraví - epidemie - životní styl – pozitivní a negativní dopad, prostředí a životního stylu na zdraví člověka - nemoci , úrazy , prevence - praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí <p>ZÁKLADY PRVNÍ POMOCI</p> <ul style="list-style-type: none"> - šok, bezvědomí, krvácení, poranění kloubů a kostí, otravy, kousnutí zvířetem, úraz el. proudem, závažná poranění a život 	<p>OSV, VDO</p> <p>OSV</p> <p>OSV, MV</p> <p>morální rozvoj</p> <p>EV, EGS, MkV, MV, VDO</p> <p>OSV, VDO, MV</p>	<p>Ch, F</p> <p>Ch, M</p> <p>F</p> <p>Ch</p> <p>F - optika,akustika Z,D</p> <p>Ov</p>	<p>frekvence</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití školní posilovny - snímače tepové frekvence, vyhodnocení žáky <p>- shromažďování údajů o problematice zdravého životního stylu</p> <p>- jednoduché pokusy k činnosti smyslů</p> <p>- žákovský referát o J.G. Mendlovi</p> <p>- hledání pohlavního dimorfizmu u živočichů, srovnání s rostlinami</p> <p>- praktické provádění vegetativního rozmnožování rostlin</p> <p>- návykové látky - - videofilm</p> <p>- zdravý životní styl,</p> <p>- vyhodnotit získané poznatky o přírodě a ŽP, písemně nebo ústně předkládat spolužákům</p> <p>- praktický nácvik předlékařské první pomoci a transportu raněného</p>
---	---	--	---	---

	ohrožující stavy			
Výstupy	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Objasní vliv jednotlivých sfér země na vznik a trvání života</p> <p>Rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek.</p> <p>Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</p> <p>Porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</p> <p>Vysvětlí podstatu současné vědecké teorie vzniku vesmíru a Země</p> <p>Orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p>Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků</p> <p>Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</p> <p>Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismu</p> <p>Uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p> <p>Rozlišuje a uvede příklady systémů, organismů - populace, společenstva, ekosystému a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p> <p>Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p> <p>Uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů</p>	<p>9.ročník</p> <p>ZEMĚ - NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>Vznik a stavba Země</p> <p>Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie</p> <p>Vnitřní a vnější geologické procesy - příčiny a důsledky</p> <p>Půdy – složení, vlastnosti a význam pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace.</p> <p>VÝVOJ ZEMSKÉ KÚRY A ORGANISMŮ NA ZEMI</p> <p>Geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí.</p> <p>Fylogeneze člověka.</p> <p>Geologický vývoj a stavba území ČR - Český masív, Západní Karpaty.</p> <p>ZÁKLADY GENETIKY - DĚDIČNOST A PROMĚNLIVOST ORGANISMŮ</p> <p>Podstata dědičnosti a přenos dědičných informací - DNA, gen, dědičný znak, křížení. Současné problémy genetiky.</p> <p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>Organismy a prostředí. – vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím</p> <p>Populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému</p> <p>Ochrana přírody a životního prostředí.</p> <p>Globální problémy a jejich řešení.</p> <p>Chráněná území</p> <p>Podnebí a počasí ke vztahu k životu – význam vody a teploty pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p>	<p>EV, VDO, MV, EGS</p> <p>- těžba surovin a dopad na životní prostředí, ekonomicko-politické souvislosti.</p> <p>EV - problematika ubývání půdy.</p> <p>Alternativní hospodaření v regionu.</p> <p>MkV, MV</p> <p>- světová náboženství a jejich pohled na vznik člověka.</p> <p>MV - přírodní hodnoty, tradice našeho regionu.</p> <p>OSV, MV, MkV, EV</p>	<p>Z, F, Ch</p> <p>Sp</p> <p>Z, F, Ch</p> <p>Ch, Z</p> <p>Ch, Z, Sp</p>	<p>- vycházka do terénu. Vlastnosti půdy v okolí školy. Půdní profil. Nevhodné zásahy člověka do půdy.</p> <p>praktická ukázka půdního profilu v terénu</p> <p>partenogeneze</p> <p>evoluce</p> <p>Ekologické hry</p>

Charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími projevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi.	MV, EV, MkV, EGS EV		Projektové dny, Vlastní prezentace
Aplikuje praktické metody poznávání přírody Dodržuje základní pravidla bezpečné práce a chování při poznávání živé i neživé přírody Uvede příklady využití přírodovědných objevů v oborech lékařství, zemědělství, potravinářství a dalších	PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody, pozorování lupou a mikroskopem, (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů. Významní biologové a jejich objevy	EV, OSV, VDO, MV, EGS	Z, F, Ch	Práce s lupou a mikroskopem, odborná literatura, mediální informace

4.6.3 Fyzika

Výchovné a vzdělávací strategie pro Otevřenou školu ve vyučovacím předmětu Fyzika

Kompetence k učení

Žák: si osvojí nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti z vybraných okruhů učiva především na základě pozorování, měření a experimentování. Učí se správně formulovat otázku i odpověď, používá odbornou terminologii

Učitelé: navozují situace a připravují pokusy formou demonstrační, frontální i laboratorní tak, aby žáci sami nebo s jejich pomocí vyvodili správné závěry. Učí žáky pracovat s jasně vymezenými pojmy, odhadovat výsledky experimentu a případné chyby korigovat.

Kompetence k řešení problémů

Žák: je veden k samostatnosti a chápání skutečností, souvislostí a přírodních zákonitostí. Učí se své poznatky zobecnit úměrně svému věku, dokáže vyhledávat a třídit poznatky

Učitelé: vedou žáky k věcné diskusi o problémech fyziky. Individuálně pracují s těmi, kteří nestačí nebo nerozumí - např. konzultačními hodinami. Poskytují žákům uplatnit fyzikální zvědavost nabídkou odborné literatury (školní knihovna), informací na internetu. Doporučují žákům vyhledávat různé varianty řešení zadaného úkolu, ověřit si správnost úvahy a vyvodit závěr.

Kompetence komunikativní

Žák: je veden ke správné formulaci otázky i odpovědi a naučí se užitím odborné terminologie přesně formulovat své myšlenky. Učí se provázet úvahy o řešení fyzikálních problémů slovním i písemným doprovodem

Učitelé: učí žáky argumentovat, naslouchat názorům druhých, svůj názor či postup umět obhájit. Vedou je k využití znalostí z literatury nebo k jejich vyhledávání na stránkách internetu. Talentované a schopné žáky připravují k prezentaci na FO. Individuálně pracují s těmi, kteří potřebují pomalejší tempo, nebo důkladnější vysvětlení.

Kompetence sociální a personální

Žák: učí se dovednostem při řešení problémů, umí vyhledat, ale také poskytnout pomoc v učení v okruhu spolužáků. Naučí se respektovat vedoucí postavení svého spolužáka ve skupině, protože po výměně rolí i on bude na vedoucím místě

Učitelé: vedou žáky ke spolupráci při řešení společného úkolu. Usilují o střídání rolí ve skupině. Pomáhají sestavovat společná pravidla pro hodnocení práce skupiny i jednotlivých členů. Vedou žáky k prezentaci výsledků řešených problémů.

Kompetence občanské

Žák: je veden k poznání možností využití fyziky pro zlepšení lidského života. Je také seznamován s úskalími zneužití některých fyzikálních objevů tím, že poznává historii zneužití atomových zbraní a s tím spojených ekologických havárií. Je veden k zodpovědnému chování a pomoci ohroženým osobám při požáru nebo zasažení elektrickým proudem.

Učitelé: dbají na dodržování řádu odborné učebny, aby nedocházelo ke zbytečným úrazům. Seznamují žáky s opatřeními, která musí společnost udělat, aby fyzikální výzkumy byly využity ve prospěch života a ne k jeho devastaci. Seznamují žáka s plány krizových opatření naší společnosti. Vhodně spojují učivo s praxí poukazováním na možná povolání a studia technického rázu.

Kompetence pracovní

Žák: dokáže získávat podklady pro pracovní činnosti, tyto uspořádat, zpracovávat a vyhodnocovat. Při fyzikálních pokusech dodržuje bezpečnostní pravidla a tím chrání zdraví své i spolužáků. V hodinách laboratorních prací umí připravit jednoduchý pokus a pracovní postup přehledně zapsat. Dokáže zpracovat poznatky z různých oblastí fyziky do referátu.

Učitelé: vedou žáky k vyhodnocování výsledků nejen pokusů ale i různých pozorování. Dbají na tvorbu systému řešení úkolů a na správné vedení protokolu o dané práci. Důsledně uplatňují dodržování pracovního řádu učebny a bezpečnost při práci. Vedou žáky k dodržování čistoty a pořádku na pracovišti a zapojují je do tvorby účelné výzdoby učebny a tím k ocenění práce své i spolužáků.

Charakteristika vyučovacího předmětu Fyzika

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu

Fyzika

Vyučovací předmět fyzika má časovou dotaci v 6.ročníku jednu hodinu za týden. V sedmém, osmém a devátém ročníku dvě hodiny za týden. Předmět navazuje na oblast Člověk a příroda a rozvíjí a prohlubuje dříve získané poznatky a kompetence. Žáci získávají v tomto předmětu základní vědomosti o přírodních jevech a zákonech z mechaniky, optiky, akustiky částicového složení látek, elektřiny a magnetismu, jaderné energetice a vesmíru.

Žáci rovněž získávají dovednosti při fyzikálních výpočtech a při praktických laboratorních pracích.

Výuka probíhá v odborné učebně fyziky. V některých případech i terénu, na exkurzích a v přírodě.

Výstupy	TÉMATÁ Učivo	Průřezová Témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Žák rozlišuje mezi tělesem a látkou, u vybraných těles určí, z jakých látek jsou vytvořena Vymenuje druhy těles a látek	TĚLESA A LÁTKY Tělesa a látky			
Uvede, z čeho jsou složeny látky a konkrétní příklady jevů, kterými lze dokázat částicové složení látek	Částicové složení látek, atomy a molekuly		Ch – tělesa a látky, částicové složení látek	
Popíše vlastnosti a chování látek pevných,	Částicové složení látek		Ch – vlastnosti	

kapalných a plyných na základě znalostí o uspořádání a pohybu částic v látkách	pevných, kapalných a plyných		látek, důležité fyz. veličiny charakterizující látku a jejich měření	
Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty	Tepelná roztažnost látek			
Změří vhodnými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující danou látku	Fyzikální veličiny a jejich měření			
Využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů a úloh	Hustota látek			
Žák rozhodne, zda dané těleso je v klidu nebo pohybu vzhledem k jinému tělesu, uvědomuje si důležitost vztažné soustavy a relativnost klidu a pohybu	POHYB A SÍLA Klid a pohyb tělesa	EV	Sp	
Rozlišuje pojmy trajektorie a dráha Uvede značku a jednotku fyzikální veličiny dráha	Trajektorie, dráha			
Charakterizuje posuvný a otáčivý pohyb, pohyb křivočarý a přímočarý, rovnoměrný a nerovnoměrný z hlediska trajektorie a dráhy	Druhy pohybů			
Uvede značku a jednotku fyzikální veličiny rychlost	Rychlost rovnoměrného pohybu	EV		
Používá s porozuměním vztah $v = s/t$ Při řešení problémů a úkolů z praxe Řeší úlohy o pohybu také graficky Rozlišuje mezi okamžitou a průměrnou rychlostí	Okamžitá a průměrná rychlost		M – úprava jednoduchých rovnic, čtení grafů	
Žák uvede na praktických příkladech, která tělesa na sebe působí silou, účinky sil, vyjmenuje některé druhy sil Uvede značku a jednotku fyzikální veličiny síla, změří velikost síly siloměrem	Silové působení těles, síla, druhy sil, měření síly Znázornění síly			
Graficky znázorní velikost, směr a orientaci síly Graficky určí výslednici sil působících ve stejném a opačném směru, velikost výslednice určí také matematicky	Skládání sil		M – rýsování úseček, grafické sčítání a odčítání úseček	Rozšiřující učivo – grafické skládání sil různoběžného směru
Uvede konkrétní příklady situací, kdy jsou síly působící na těleso v rovnováze	Rovnováha sil			
Chápe, že všechna tělesa na sebe působí gravitační silou Uvede, jaký je směr a orientace gravitační síly, kterou jsou přitahována tělesa k Zemi Využívá s porozuměním vztah $F_g = m \cdot g$ při řešení praktických problémů a úloh, změří velikost gravitační síly půs. na dané	Gravitační síla		M – úprava	

<p>těleso Pomocí olovnice určí svislý směr</p> <p>Charakterizuje těžiště tělesa jako působíště gravitační síly půs. na těleso a experimentálně určí těžiště tělesa Při řešení praktických úloh využívá poznatku, že poloha těžiště závisí na rozložení látky v tělese</p> <p>Objasní podstatu prvního, druhého a třetího Newtonova zákona Využívá s porozuměním těchto zákonů při řešení problémů a úloh Rozlišuje vzájemné silové působení těles a síly v rovnováze</p> <p>Uvede, u kterých zařízení se využívá otáčivých účinků síly (jednoduché stroje), kde a proč se tato zařízení používají Určí rameno síly, je-li udána osa otáčení a působíště síly Určí moment síly, jeho značku a jednotku Určí podmínky, za kterých je páka (pevná kladka) v rovnováze Aplikuje poznatky o rovnováze na páce a pevné kladce při řešení praktických úloh</p> <p>Žák na praktických příkladech ukáže, na čem závisí deformační účinky síly, objasní, co rozumíme pod pojmem tlaková síla, tlak Uvede jednotku a značku fyzikální veličiny tlaku</p> <p>Používá s porozuměním vztah $p=F/S$ při řešení problémů z praxe a slovních úloh</p> <p>Žák na základě jednoduchého pokusu dokáže existenci třecí síly Uvede značku, působíště a směr třecí síly Změří třecí sílu za různých podmínek a určí, na čem záleží velikost třecí síly Na základě předchozích poznatků Uvede, jak a kde v praxi je nutno zvětšovat nebo zmenšovat tření</p> <p>Žák vyjmenuje vlastnosti typické pro kapaliny</p> <p>Uvede, jak se šíří tlak v kapalinách při působení vnější síly na uzavřenou kapalinu a předvede vhodný pokus jako důkaz svého tvrzení, formuluje Pascalův zákon</p> <p>Používá Pascalova zákona při řešení problémů a úloh z praxe (především souvisejících</p>	<p>Těžiště tělesa</p> <p>Pohybové účinky síly Newtonovy zákony</p> <p>Otáčivé účinky síly Jednoduché stroje Moment síly Rovnováha na páce a kladce pevné</p> <p>Deformační účinky síly Tlaková síla, tlak Tlak v praxi</p> <p>Tření, třecí síla,</p> <p>Tření v praxi</p> <p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN Vlastnosti kapalin</p> <p>Tlak v kapalině uzavřené v nádobě, Pascalův zákon</p> <p>Hydrostatická tlaková síla</p>	<p>EV</p>	<p>jednoduchých rovnic</p> <p>Sp M – těžiště, těžnice</p> <p>M – řešení jednoduchých rovnic Sp – jednoduché stroje D – technická zařízení v minulosti</p> <p>M – řešení jednoduchých rovnic</p> <p>Sp – třecí síla v praxi</p> <p>M – řešení</p>	<p>Rozšiřující učivo – nakloněná rovina, případně kolo na hřídeli</p> <p>Rozšiřující učivo – seznámení s klidovou třecí silou, smykovým a valivým třením</p>
--	---	-----------	--	--

<p>s principem hydraulických zařízení)</p> <p>Žák prostřednictvím jednoduchého pokusu popíše účinky gravitačního pole země na kapalinu Používá s porozuměním vztah $F_t = s \cdot h \cdot g$, $p = h \cdot g$ při řešení praktických problémů a úkolů</p> <p>Na základě znalostí o hydrostatickém tlaku vysvětlí princip spojených nádob a uvede, kde se používají v praxi</p> <p>Žák prostřednictvím jednoduchého pokusu dokáže existenci vztlakové síly v kapalinách Určí směr a velikost vztlakové síly Objasní podstatu Archimédova zákona (gravitační síla působící na kapalinu vytlačenou tělesem a vztlaková síla působící na těleso jsou co do velikosti rovny) Využívá s porozuměním vztah $F_{vz} = V \cdot \rho \cdot g$ při řešení praktických problémů a úkolů</p> <p>Určí, zda se bude těleso stejnorodé a nestejnorodé v kapalině potápět, vznášet nebo plovat ze srovnání velikosti F_g a F_{vz} Objasní princip činnosti hustoměrů a uvede, kde se používají v praxi</p> <p>Žák vyjmenuje vlastnosti typické pro plyny Objasní podstatu existence atmosferického tlaku a jeho měření pomocí Torricelliho pokusu</p> <p>Pomocí jednoduchých pokusů osvětlí, kdy vzniká podtlak a přetlak v uzavřené nádobě s plynem</p> <p>Vysvětlí jednoduše princip činnosti pumpy</p> <p>Vyjmenuje měřicí přístroje, kterými měříme tlak, odečte hodnotu atmosferického tlaku na školním tlakoměru</p> <p>Uvede hodnotu normálního tlaku Řeší problém změny atmosferického tlaku (pozorování, četba, TV atd.)</p> <p>Žák uvede a rozhodne v konkrétních případech, kdy se ve fyzice koná práce Uvede značku a jednotku fyzikální veličiny práce Používá s porozuměním vztah $W = F \cdot s$ při řešení příkladů a problémů z praxe</p>	<p>kapaliny, hydrostatický tlak</p> <p>Spojené nádoby</p> <p>Vztlaková síla, Archimédův zákon</p> <p>Potápění, vznášení a plování těles v kapalině, hustoměry</p> <p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ Vlastnosti plynů Atmosferický tlak, měření atmosferického tlaku – Torricelliho pokus</p> <p>Přetlak, podtlak</p> <p>Princip činnosti pumpy Tlakoměry</p> <p>Normální atmosferický tlak, změny atmosferického tlaku</p> <p>PRÁCE, ENERGIE Práce</p>	<p>EV</p> <p>EV, MV</p>	<p>jednoduchých rovnic T_p – hydraulická zařízení</p> <p>M – řešení jednoduchých rovnic</p> <p>S_p</p> <p>M – řešení jednoduchých rovnic</p> <p>Ch – měření hustoty látek</p> <p>Z – atmosféra Země</p> <p>Ch – tlak a teplota v laboratoři</p> <p>S_p – jednoduché stroje M – úprava rovnic</p> <p>M – úprava rovnic</p> <p>S_p – účinnost strojů a zařízení</p>	<p>Nutno připomenout rozdíl mezi hydrost. tlakovou silou, hydrostat. tlakem a vztlakovou silou</p>
---	---	-------------------------	---	--

<p>(zaměřit se hlavně na výpočet práce při zvedání těles kladkami)</p> <p>Žák objasní na příkladech, kdy člověk nebo zařízení podá větší a kdy menší výkon Uvede značku a jednotku fyzikální veličiny výkon</p> <p>Používá s porozuměním vztahy $P = W/t$ a $P = F \cdot v$ při řešení problémů a příkladů z praxe Chápe rozdíl mezi prací skutečně vykonanou a prací užitečnou, mezi příkonem a výkonem Vypočítá účinnost některých zařízení při znalosti výkonu a příkonu těchto zařízení Najde na štítcích některých spotřebičů velikost jejich příkonu a výkonu, posoudí které zařízení je výhodnější si zakoupit</p> <p>Žák vysvětlí, která tělesa mají pohybovou (kinetickou) energii, na čem závisí velikost pohybové energie, vysvětlení doloží příklady z praxe Uvede značku a jednotku fyzikální veličiny pohybové energie</p> <p>Žák objasní na příkladech, kdy má těleso polohovou (potenciální) energii, na čem závisí polohová energie, vysvětlení doloží příklady z praxe Uvede značku a jednotku fyzikální veličiny polohové energie Používá s porozuměním vztah $E_p = m \cdot g \cdot h$ Objasní na příkladech, kdy má těleso polohovou energii pružnosti</p> <p>Řeší problémy týkající se vzájemné přeměny pohybové energie na polohovou energii a naopak, formuluje zákon zachování mechanické energie</p> <p>Žák uvede, z čeho se skládají látky, jak lze toto tvrzení dokázat (difuze, Brownův pohyb), popíše krátce uspořádání a pohyb částic v pevné, kapalné a plynné látce</p> <p>Žák chápe pojem vnitřní energie tělesa a na základě toho vysvětlí, proč se při tření zvětšuje vnitřní energie tělesa, a jak tuto změnu pomocí smyslů poznáváme</p> <p>Žák objasní na základě předchozích znalostí podstatu jevu tepelná výměna vedením Vymenuje některé tepelné vodiče a izolanty</p> <p>Žák chápe teplo jako fyzikální veličinu</p>	<p>Výkon</p> <p>Výkon a příkon, účinnost</p> <p>Pohybová energie</p> <p>Polohová energie</p> <p>Vzájemná přeměna polohové energie v pohybovou</p> <p>VNITŘNÍ ENERGIE, TEPLŮ Částicové složení látek</p> <p>Vnitřní energie, změna vnitřní energie tělesa</p> <p>Tepelná výměna vedení, tepelné vodiče a izolanty</p> <p>Teplo</p>	<p>EV, VMEGS</p> <p>EV</p> <p></p> <p></p> <p></p> <p>EV, VMEGS MV</p> <p>EV</p>	<p>Sp</p> <p>Sp</p> <p>M-úprava rovnic</p> <p>Ch – částicové složení látek</p> <p>Sp</p> <p>M – úprava</p>	
---	--	--	--	--

<p>ekvivalentní energii, kterou přijme nebo odevzdá při tepelné výměně</p> <p>Uvede značku a jednotku fyzikální veličiny teplo, na čem závisí přijaté (odevzdané) teplo tělesem, uvede značku a jednotku fyzikální veličiny měrná tepelná kapacita a chápe, že charakterizuje danou látku z hlediska vedení tepla</p> <p>Používá s porozuměním vztah $Q = m \cdot c \cdot (t - t')$ při řešení problémů a příkladů z praxe</p> <p>Chápe, že teplo přijaté jedním tělesem je rovno teplu odevzdanému druhým tělesem</p> <p>Na základě předchozích znalostí popíše jev tepelná výměna prouděním, uvede, v jakých látkách může probíhat a kde se s ním setkává v praxi</p> <p>Na základě předchozích znalostí objasní jev tepelná výměna zářením, uvede, na čem závisí velikost změny teploty tělesa, které pohlcuje tepelné záření, kde se s tímto jevem setkává v praxi</p> <p>Krátce pohovoří, v jakých zařízeních lze využít energie slunečního záření</p> <p>Žák vyjmenuje skupenství, ve kterých se mohou látky vyskytovat</p> <p>Charakterizuje základní skupenské změny – tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimaci, desublimaci</p> <p>Odpoví na otázku, na čem závisí teploty skupenských změn, čím se dají ovlivnit</p> <p>Vyhledá v tabulkách hodnoty teplot skupenských změn za normálních podmínek</p> <p>Vyhledá v tabulkách hodnoty měrného skupenského tepla tání (tuhnutí) a varu, chápe, že tyto fyzikální veličiny charakterizují danou látku z hlediska množství přijatého (odevzdaného) tepla při skupenské přeměně</p> <p>Na základě předchozích znalostí řeší problémové úlohy na skupenské změny</p> <p>Žák vyjmenuje druhy spalovacích pístových motorů, popíše jejich stavbu a rozdíly mezi nimi, objasní princip činnosti a uvede výhody a nevýhody jednotlivých druhů motorů</p> <p>Žák vyjmenuje zdroje zvuku, vysvětlí, jak vzniká zvuk, vyjmenuje prostředí, kterým se zvuk šíří, kvalitativně analyzuje tato prostředí z hlediska příhodnosti pro šíření zvuku</p>	<p>Tepelná výměna prouděním</p> <p>Tepelná výměna zářením</p> <p>SKUPENSKÉ ZMĚNY LÁTEK Skupenství látek</p> <p>Skupenské změny</p> <p>SPALOVACÍ MOTORY Spalovací pístové motory</p> <p>ZVUKOVÉ JEVY Vznik zvuku, zdroje zvuku, prostředí, kterým se šíří zvuk</p>	<p>EV, VMEGS</p> <p>EV</p> <p>EV, VDO, VMEGS, MV</p> <p>EV</p> <p>EV</p>	<p>rovnice</p> <p>Ch – skupenství látek, skupenské změny</p> <p>Sp – spalovací motory</p>	<p>Rozšiřující učivo – parní motory, turbíny, raketové motory</p>
--	--	--	---	---

Uvede rychlost šíření zvuku ve vzduchu, popř. i v některých dalších prostředích	Rychlost zvuku			
Objasní rozdíl mezi tónem a hlukem, vyjmenuje, co charakterizuje tón	Tón, hluk			
Objasní, na čem závisí výška tónu, uvede značku a jednotku fyzikální veličiny frekvence	Výška tónu			
Vysvětlí princip slyšení tónů Rozdělí tóny podle frekvence na infrazvuk, zvuk, ultrazvuk	Ucho, přijímač zvuku		Př – stavba ucha	
Vysvětlí podstatu jevu rezonance a uvede, kde v praxi se s tímto jevem musí počítat Uvede, jak se chová zvuk, jestliže při šíření narazí na překážku, a objasní vznik ozvěny a dozvuku	Nucené chvění, rezonance Odraz zvuku, ozvěna		Sp	
Uvede, co udává veličina hladina zvuku a její jednotku Posoudí vliv nadměrné hlasitosti zvuku na životní prostředí a posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrné hlasitosti zvuku	Hlasitost zvuku a životní prostředí		Př, E – ochrana zdraví před nadměrným hlukem	
Žák vysvětlí, co je to světelný zdroj Vyjmenuje zdroje světla Rozliší světelné zdroje od těles, která pouze odrážejí světlo Uvede, jakým prostředím se může světlo šířit	SVĚTELNÉ JEVY Světelné zdroje, optická prostředí	EV		
Popíše, jak se světlo šíří stejnorodým prostředím Využívá zákona o přímočarém šíření světla při řešení problémů a úloh z praxe (vznik stínu, jeho vlastnosti, zatmění Slunce, Měsíce ...)	Přímocharé šíření světla Stín		Z – zatmění Slunce, měsíce, fáze Měsíce	
Uvede rychlost šíření světla ve vakuu, popř. v některých dalších prostředích	Rychlost světla			
Žák formuluje zákon odrazu světla a objasní podstatu zákona Graficky znázorní dopadající a odražený paprsek světla	Zákon odrazu světla	EV	Sp	
Využívá zákona odrazu světla při řešení problémů a úkolů z praxe (zobrazování rovinným a kulovým zrcadlem + využití zrcadel v praxi, princip odrazky, periskopu ...)	Zobrazování zrcadly			
Žák vysvětlí, kdy dochází k lomu světla Rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice	Lom světla	EV		

<p>Uvedené znalosti využívá při objasnění principu zobrazování tenkou čočkou spojkou a rozptylkou (úlohy řeší graficky – paprsková optika)</p> <p>Popíše princip vidění oční čočkou, vady oka – dalekozrakost a krátkozrakost, jak se tyto vady korigují</p> <p>Pohovoří o důležitosti dostatečného osvětlení pro zdravý zrak</p> <p>Krátce popíše některé optické přístroje a uvede jejich užití v praxi (lupa, fotoaparát, dalekohled, mikroskop)</p> <p>Na základě znalostí o lomu světla žák objasní rozklad bílého světla hranolem, uvede, kdy nastává podobný jev v přírodě</p> <p>Žák popíše stavbu atomu, způsob vzniku aniontu a kationtu</p> <p>Objasní podstatu jevu elektrování těles a provede důkaz ze elektrování tělesa</p> <p>Odpoví na otázku, proč ze elektrování tělesa přitahují okolní tělesa aniž by muselo docházet ke vzájemnému dotyku těles, na čem toto silové působení závisí</p> <p>Popíše elektroskop (elektrometr), vysvětlí princip jeho činnosti a uvede, k čemu se používá</p> <p>Uvede značku a jednotku fyzikální veličiny elektrický náboj (popř. hodnotu elementárního elektrického náboje)</p> <p>Uvede, co zobrazují elektrické siločáry</p> <p>Zakreslí siločáry elektrického pole a určí směr siločar</p> <p>Rozlišuje vodiče a izolanty</p> <p>Objasní jev elektrostatické indukce a polarizace dielektrika</p> <p>Na základě předchozích znalostí řeší praktické problémy a úkoly</p> <p>Žák uvede, za jakých podmínek vzniká elektrický proud v obvodu, a na základě znalostí základních schematických značek zakreslí jednoduchý elektrický obvod a zapojí ho</p> <p>Popíše bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními</p> <p>Objasní podstatu vzniku elektrického proudu v obvodu</p>	<p>Zobrazování čočkami</p> <p>Optické vlastnosti oka</p> <p>Optické přístroje</p> <p>Rozklad světla optickým hranolem, duha</p> <p>ELEKTRICKÉ JEVY Stavba atomu, vznik iontů Elektrování těles</p> <p>Elektrická síla, elektrické pole</p> <p>Elektroskop (elektrometr)</p> <p>Elektrický náboj</p> <p>Elektrické siločáry</p> <p>Vodiče a izolanty</p> <p>Elektrostatická indukce, polarizace dielektrika</p> <p>Elektrický proud</p>	<p>EV</p>	<p>Př – stavba oka, krátkozrakost, dalekozrakost, péče o zdravý zrak</p> <p>Ch – stavba atomu, anion, kation</p> <p>Ch – elektrický náboj</p> <p>Ch – vlastnosti látek, Sp – vodiče a izolanty</p> <p>Sp – elektrické spotřebiče</p>	<p>Zde učivo pouze zopakovat, probíráno v chemii</p>
--	---	-----------	--	--

<p>Rozlišuje stejnosměrný a střídavý proud Uvede, co tvoří el. proud v kovových vodičích, elektrolytech a plynech Uvede značku a jednotku fyzikální veličiny elektrický proud, vyznačí do schématu dohodnutý směr proudu</p> <p>Chápe pojem elektrické napětí a uvede značku a jednotku fyzikální veličiny elektrické napětí Stručně popíše základní části zdroje el. napětí a vyjmenuje některé nejčastěji používané druhy zdrojů el. napětí</p> <p>Zapojí jednoduchý el. obvod dle schématu a naměří ampérmetrem a voltmetrem hodnoty proudu a napětí v obvodu</p> <p>Žák využívá znalosti Ohmova zákona pro část obvodu při řešení praktických problémů a úloh (výpočet velikosti U, I, R v jednoduchém obvodu, výpočet celkového R v obvodu se sériově a paralelně zapojenými rezistory . . .) Uvede, na čem závisí velikost odporu elektrického vodiče Popíše základní části reostatu a uvede, k čemu reostat slouží</p> <p>Používá s porozuměním vztahy $W = U \cdot I \cdot t$, $P = U \cdot I$ při řešení praktických úkolů a problémů Rozlišuje elektrický výkon, příkon, spotřebu elektrické energie</p> <p>Žák analyzuje působení magnetů na okolní tělesa z ferromagnetických látek, objasní, prostřednictvím čeho působí magnet na tato tělesa a na čem působení závisí</p> <p>Popíše jev magnetizace</p> <p>Zakreslí indukční siločáry magnetického pole a vyznačí jejich směr</p> <p>Popíše, za jakých podmínek vzniká magnetické pole kolem kovového vodiče Popíše základní části elektromagnetu, objasní princip jeho funkce, uvede, kde se toto zařízení používá</p> <p>Žák využívá prakticky poznatků o působení magnetického pole na cívku s proudem při řešení problémů a úloh Popíše základní části stejnosměrného elektromotoru a vysvětlí princip jeho činnosti, uvede použití stejnosměrného elektromotoru</p>	<p>Elektrické napětí</p> <p>Zdroje elektrického napětí</p> <p>Měření proudu a napětí v obvodu</p> <p>Ohmův zákon, elektrický odpor vodiče</p> <p>Elektrická práce, elektrický výkon</p> <p>ELEKTRO – MAGNETICKÉ JEVY Magnetické vlastnosti látek</p> <p>Magnetizace</p> <p>Magnetické indukční siločáry</p> <p>Magnetické pole cívky s proudem, elektromagnet</p> <p>Působení magnetického pole na cívku s proudem, elektromotor</p>	<p>EV</p> <p>EV, VMEGS MV EV</p> <p>EV, VMEGS</p> <p>EV, VMEGS</p>	<p>Ch, Sp – zdroje el. napětí</p> <p>Sp – měřicí přístroje</p> <p>M – úprava rovnic Sp – rezistory</p> <p>Sp – účinnost el. zařízení M – úprava rovnic</p> <p>Tp – elektromagnet</p>	<p>Princip činnosti se probírá v chemii</p> <p>Rozšiřující učivo – další polovodičové součástky el. zařízení</p> <p>rozšiřující učivo – elektromag. vlny a záření, zdroje elmag. Záření</p>
--	---	--	--	---

<p>Popíše jev elektromagnetická indukce a podmínky při kterých je možno tento jev pozorovat Využívá prakticky poznatky o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky a vzniku indukovaného napětí (indukovaného proudu)</p> <p>Na základě znalostí o elektromagnetické indukci popíše žák podmínky vzniku střídavého el. proudu, popíše základní části alternátoru Uvede, čím je znázorněn časový průběh střídavého napětí a proudu, z grafu přečte hodnotu periody u (i), maximální hodnotu u (i), vypočte hodnotu frekvence u (i), uvede hodnotu v el. síti</p> <p>Rozlišuje mezi U_m, I_m a U_{ef} a I_{ef} při měření proudu a napětí</p> <p>Popíše základní části transformátoru, chápe princip činnosti transformátoru, uvede, kde a proč se tato zařízení používají a na čem závisí hodnota výstupního napětí</p> <p>Krátce popíše rozvodnou elektrickou síť, vyjmenuje typy elektráren a posoudí je z ekologického hlediska</p> <p>Objasní princip vedení elektrického proudu v polovodičích, uvede, čím se dá ovlivnit elektrický odpor polovodičů</p> <p>Zapojí správně polovodičovou diodu a uvede, že se využívá jako usměrňovač Vyjmenuje zařízení, kde se můžeme setkat s polovodičovými součástkami</p> <p>Popíše bezpečný způsob práce s elektrickými spotřebiči, uvede základní bezpečnostní předpisy, které je nutno dodržovat, aby nedošlo k úrazu elektrickým proudem, zásady první pomoci při úraze elektrickým proudem</p> <p>Žák objasní na příkladě, co je to izotop a nuklid Uvede, co rozumíme pod pojmem radioaktivita</p> <p>Vyjmenuje jednotlivé druhy záření včetně nebezpečnosti a pronikavosti různými materiály, popíše, jak se chránit před škodlivým radioaktivním zářením Uvede, v kterých oblastech lidské činnosti se radioaktivity využívá</p> <p>Popíše, za jakých podmínek dochází k jaderným</p>	<p>Elektromagnetická indukce</p> <p>Střídavý proud</p> <p>Měření střídavého proudu a napětí</p> <p>Transformátory</p> <p>Rozvodná elektrická síť, elektrárny</p> <p>VEDENÍ EL. PROUDU V POLOVODIČÍCH Polovodiče typu N, P</p> <p>Polovodičová dioda</p> <p>BEZPEČNOST PRÁCE S EL.ZAŘÍZENÍMI Bezpečnost práce, první pomoc při zranění el. proudem</p> <p>JADERNÁ ENERGIE Izotopy, nuklidy</p> <p>Radioaktivita</p>	<p>EV, VMEGS</p> <p>MV MV</p> <p>MV, VMEGS</p> <p>MV VMEGS</p> <p>EV</p>	<p>Př – ochrana zdraví člověka za mimořádných situací</p> <p>Ch – radioaktivní látky</p> <p>Př – ochrana</p>	<p>Rozšiřující učivo – jaderný reaktor, jaderná energetika</p>
--	---	--	--	--

<p>reakcí, co se při jaderných reakcích děje v jádře atomu Chápe vztah mezi hmotností látky a uvolněnou energií Uvede, k čemu se jaderných reakcí využívá Posoudí jaderné elektrárny z ekologického hlediska</p> <p>Popíše, jak se chránit před škodlivým jaderným zářením při jeho úniku při ekologických katastrofách či válečných konfliktech</p> <p>Žák vyjmenuje objekty, které patří do sluneční soustavy, najde v tabulkách či jiné literatuře, popř. na internetu základní poznatky a parametry jednotlivých objektů sluneční soustavy</p> <p>Objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitační síle pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet</p> <p>Odliší hvězdu od planety na základě jejích vlastností (pohyb, termojaderné reakce) Pojmenuje některá základní souhvězdí Objasní, co chápeme pod pojmem galaxie Najde v tabulkách či jiné literatuře, popř. na internetu, základní poznatky a parametry o naší galaxii</p> <p>Najde v dostupné literatuře či internetu základní poznatky, které se týkají kosmonautiky a výzkumu vesmíru, rozebere, proč je výzkum vesmíru důležitý</p>	<p>Jaderné reakce, jejich využití</p> <p>Ochrana před škodlivým jaderným zářením</p> <p>VESMÍR Sluneční soustava</p> <p>Pohyby vesmírných těles</p> <p>Rozdíl mezi planetami a hvězdami, termojaderné reakce Souhvězdí Galaxie</p> <p>Kosmonautika, výzkum vesmíru</p>	<p>EV</p>	<p>zdraví člověka při mimořádných událostech</p> <p>Z – Sluneční soustava</p> <p>Z – souhvězdí, galaxie</p>	
--	---	-----------	---	--

4.6.4 Chemie

Výchovné a vzdělávací strategie pro Otevřenou školu ve vyučovacím předmětu Chemie

Kompetence k učení

Žák: učí se metodám poznávání přírodních objektů a jejich vlastností, procesů a jevů a na základě získaných vědomostí vyvozuje a odhaduje výsledky teoretických úkolů, praktických problémů a pokusů. Vyhledává a zpracovává informace a využívá je k dalšímu učení. Používá základní chemické pojmy a znaky.

Učitelé: zadávají žákům problémové úlohy z chemické i denní praxe a praktické pokusy. Nabízejí žákům různá řešení a učí je vybírat ta nejpodstatnější. Vedou žáky ke zpracování vlastní prezentace zvoleného tématu z oblasti chemie v rámci celodenních projektů. (Dva dny s devátáky)

Kompetence k řešení problémů

Žák: aplikuje předložené modely, teorie a pojmy na problémové úkoly, denní praxi a praktické úkoly. Navrhuje různé způsoby řešení a vybírá ta nejoptimálnější.

Učitelé: nabízejí žákovi na základě znalostí výše uvedených modelů a teorií různá řešení daného úkolu a dávají žákovi možnost vybrat nejoptimálnější řešení a ověřit si ho v praxi.

Kompetence komunikativní

Žák: dovede stručně, jasně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů – a to jak ústně, tak písemně.

Učitelé: vedou žáky k tomu, aby dovedli své postupy a výsledky přehledně a jasně komentovat ústně i písemně. Musí je umět i obhájit. Talentované žáky vedou k prezentaci na chemické olympiádě. Učí žáky používat internet, dostupnou literaturu i další sdělovací prostředky k vyhledávání informací o různých chemických tématech – hlavně v rámci oborových dnů.

Kompetence sociální a personální

Žák: dovede spolupracovat v rámci skupiny při společném hledání optimálního řešení zadaného úkolu. Respektuje názory ostatních členů skupiny, umí se domluvit na zvoleném řešení s ostatními členy skupiny, popř. nabídnout účinnou pomoc.

Učitelé: vedou žáky ke společné práci v menší či větší skupině při zadávání některých teoretických úkolů, ale hlavně praktických úkolů v chemické laboratoři a při prezentaci zvoleného tématu na konci 9. ročníku.

Kompetence občanské

Žák: si vytváří představu o možnostech rozvoje chemie i zneužití některých chemických látek. Má vědomí odpovědnosti za ochranu životního prostředí. Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, umí nabídnout v případě potřeby pomoc nebo spolupráci.

Učitelé: seznamují žáky s vědeckými objevy a jejich využitím v oblasti chemie, s metodami výzkumu v chemii, také s některými dosud nevyřešenými problémy a neúspěchy chemie, dále s historií a důsledky zneužití chemických látek a zbraní a ekologickými haváriemi. Seznamují žáky s krizovými opatřeními a zásadami první pomoci při zasažení chemickou látkou v denním životě, laboratoři ve škole, popř. při ekologické havárii.

Kompetence pracovní

Žák: plánuje optimálně plnění zadaných úkolů, pozorování a experimentů, umí si správně rozvrhnout čas a práci, získané závěry dokáže písemně zpracovat a vyhodnotit. Bezpečně pracuje se svěřenými chemickými látkami, nádobím popř. jinými pomůckami. Důsledně dodržuje pracovní řád v chemické učebně i laboratoři. Při zranění umí poskytnout účinnou první pomoc, popř. zlikvidovat správně méně závažné chemické havárie v laboratoři i denní praxi.

Učitelé: učí žáky optimálně rozplánovat svěřenou práci, provést zápis výsledků a jejich vyhodnocení. Seznamují žáky s bezpečností práce s chemikáliemi v chemické laboratoři i v denní praxi. Seznamují žáky s pracovním řádem a dbají, aby ho žáci bezpodmínečně dodržovali. Poučí žáky o první pomoci při zasažení chemikáliemi, při popálení apod., o správném chování při požáru, vylití chemikálie apod.

Charakteristika vyučovacího předmětu Chemie

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Chemie

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny v osmém a dvě hodiny v devátém ročníku. Žáci v hodinách chemie získávají poznatky z obecné, anorganické a organické chemie. Žáci rovněž získávají dovednosti při chemických výpočtech a při praktických laboratorních pracích. Výuka probíhá

v odborné učebně chemie nebo v chemické laboratoři. V některých případech i v terénu, na exkurzích a v přírodě.

Výstupy	TÉMATÁ Učivo	Průřezová Témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Žák se učí pracovat bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost. Posoudí nebezpečnost dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí.</p> <p>Žák vysvětlí svými slovy ,co je předmětem studia chemie Rozezná,co je těleso a co látka Rozpozná fyzikální přeměnu od chemické přeměny Vyjmenuje metody, které používá chemie ke zkoumání látek a vysvětlí na příkladech rozdíly mezi metodami (pozorování, pokus, měření)</p> <p>Žák provede pozorování některých vlastností (barva, zápach, rozpustnost, změny při zahřívání...) vybraných látek(cukr, sůl...) a zápis výsledků svých pozorování Žák vyhledá hodnoty některých fyzikálních veličin charakteristických pro danou látku v tabulkách (hustota,teplota tání a varu) a na základě těchto informací odpoví na otázku, v jakém skupenství se nacházejí dané látky za normálních podmínek a za zvolených podmínek(např. při 100 C),vybere ze dvou látek látku těžší při stejném objemu apod. Změří teplotu tání a varu vody a popř. dalších látek</p> <p>Žák krátce pohovoří o historii a vývoji chemie od starověku až po současnost, vyjmenuje některé výrobky chemického průmyslu a průmyslová odvětví ,která využívají poznatků chemie</p> <p>Žák definuje, co je směs a co čistá látka Rozliší směs od čisté látky v konkrétních příkladech Definuje, co je směs stejnorodá a co různorodá a zařadí jednotlivé příklady směsí do správné skupiny</p>	<p>ÚVOD DO UČIVA CHEMIE Zásady bezpečné práce v laboratoři i v běžném životě Předmět studia chemie Fyzikální a chemické přeměny Metody, které užívá chemie ke studiu látek</p> <p>ZKOUMÁNÍ VYBRANÝCH VLASTNOSTÍ LÁTEK Nebezpečné látky a přípravy – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam Rozlišení vlastností vybraných látek na základě pozorování,pokusu a měření Teplota tání,varu hustota látek,práce s tabulkami,měření těchto veličin Normální podmínky</p> <p>HISTORIE CHEMIE Chemie ve starověku, středověku (alchymie), moderní chemie, chemie v současnosti</p> <p>SMĚSI A CHEMICKY ČISTÉ LÁTKY Směsi a chemicky čisté látky Směsi různorodé a</p>	<p>EV</p> <p>EV, VMEGS</p> <p>EV</p>	<p>F-tělesa a látky</p> <p>F-teplota tání,varu,hustota a jejich měření</p> <p>D- život ve středověku starověku, středověku</p>	<p>Měření teploty tání,varu,,hustoty provést dle uvážení učitele (vše se měří ve fyzice)</p>

<p>Vyjmenuje druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, dým, mlha, pěna), rozliší, která látka je rozptýlená a která je rozptylující, zařadí konkrétní příklady různorodých směsí do správné skupiny.</p> <p>Žák rozlišuje jednotlivé druhy roztoků (pevný, kapalný, plynný), svými slovy vysvětlí pojmy nenasycený a nasycený roztok + připraví nasycený roztok</p> <p>Rozlišuje látku rozpuštěnou od rozpouštědla</p> <p>Žák definuje hmotnostní zlomek a pomocí hmotnostního zlomku vypočítá složení roztoku ze znalosti hodnoty hmotnostního zlomku vypočítá množství rozpuštěné látky a rozpouštědla, které zadaný roztok obsahuje Připraví roztok, jehož složení si vypočítal</p> <p>Vyjmenuje některé obory lidské činnosti, které se bez znalosti složení roztoků neobejdou</p> <p>Žák vysvětlí, na jakém principu jsou založeny jednotlivé dělicí metody, vybere vhodnou dělicí metodu pro rozdělení dané směsi na její složky Provede některou dělicí metodu prakticky Uvede, kde se s dělicími metodami může setkat v denní praxi, v průmyslu atd.</p> <p>Žák uvede, z kterých prvků se voda skládá, jaké má skupenství, teplotu tání a varu, hustotu za normálních podmínek, kde všude se voda nachází, význam vody pro život na zemi Vyjmenuje jednotlivé druhy vody (tvrdá měkká minerální destilovaná; pitná užitková, odpadní) a uvede, čím se jednotlivé druhy od sebe liší Uvede, co vše vodu znečišťuje a umí stručně popsat princip čištění odpadních vod</p> <p>Žák uvede složení vzduchu + procentuální zastoupení jednotlivých složek ve vzduchu, skupenství vzduchu za normálních podmínek, význam vzduchu pro život na Zemi Vyjmenuje, co všechno znečišťuje ovzduší, jaký dopad má znečišťování přírody na zdraví živých organismů, vysvětlí pojmy emise, imise, inverze – za jakých podmínek vzniká, co ji způsobuje, skleníkový efekt – co ho způsobuje + vliv na oteplování planety Pohovoří o tom, jakým způsobem je nutno předcházet znečišťování ovzduší a přírody a jak on sám může přispět k ochraně přírody</p>	<p>stejnorodé</p> <p>Druhy různorodých směsí</p> <p>VÍCE O ROZTOCÍCH Druhy roztoků, roztok nasycený a nenasycený</p> <p>Rozpuštěná látka, rozpouštědlo</p> <p>Výpočet složení roztoku (hmotnostní zlomek)</p> <p>Využití roztoků</p> <p>DĚLENÍ SMĚSÍ Dělení směsí, dělicí metody (usazování, filtrace, destilace, sublimace)</p> <p>Využití dělicích metod v praxi</p> <p>VODA, VZDUCH Voda-složení, vlastnosti, výskyt, význam, druhy vody, čištění odpadních vod, úprava pitné vody</p> <p>Vzduch-jeho složení, vlastnosti, čistota, ochrana životního prostředí</p>	<p>EV, VMEGS</p>	<p>M - úprava rovin, procenta trojčlenka</p> <p>Př, E – ochrana přírody</p>	<p>Složení roztoků je možno počítat také pomocí procent a trojčlenky</p>
--	---	------------------	---	--

<p>Žák uvede základní části atomu – jádro, obal + z jakých částic se skládají, náboj jednotlivých druhů částic, jak jsou elektrony v obalu uspořádány, kde se nacházejí elektrony s nejvyšší energií, které síly drží atom pohromadě</p> <p>Žák uvede, co udává protonové číslo, jeho značku, kde ho najde v tabulkách, určí dle protonového čísla počet protonů a elektronů v atomu</p> <p>Žák uvede, z čeho jsou složeny molekuly, na základě znalosti chemických značek prvků zapíše vzorce jednoduchých molekul o daném počtu atomů (kyslík, dusík, voda...) a naopak přečte z jakých druhů atomů a z jakého počtu atomů se molekuly skládají</p> <p>Žák vysvětlí na příkladu rozdíl mezi prvkem a sloučeninou</p> <p>Rozliší chemický vzorec prvku od chemického vzorce sloučeniny, uvede, o kolika prvkovou sloučeninu se jedná a z kolika atomů je složena</p> <p>Na základě znalostí chemických značek zapíše a přečte vzorec jednoduchých sloučenin (voda, Oxid uhličitý...)</p> <p>Žák uvede znění periodického zákona + autora, chápe podstatu periodického zákona Popíše periodickou soustavu prvků (uvede počet period ,počet skupin, ukáže, kde najde prvky podobných vlastností ...)</p> <p>Žák ukáže v periodické soustavě prvků, kde se nacházejí kovy, kde nekovy, kde polokovy, vyjmenuje některé společné vlastnosti nekovů, polokovů a kovů</p> <p>Uvede vlastnosti a použití některých vybraných prvků (nekovy – vzácné plyny, halogeny, O,S,N,P,C,H;kovy – Fe,Cu,Al,Sn,Pb,Zn,Au,Ag,Hg,alkalické kovy, kovy alkalických zemin; polokovy – křemík)</p> <p>Žák chápe, jak vzniká chemická vazba, vyjmenuje druhy chemické vazby a uvede, čím se od sebe liší, objasní pojem elektronegativita, v periodické tabulce najde číselnou hodnotu elektronegativity pro jednotlivé prvky, na základě předchozích znalostí objasní vznik sloučenin, kationtů a aniontů, předpoví, blíže kterému prvků ve sloučenině se bude nacházet společný elektronový pár</p>	<p>STAVBA ATOMU A MOLEKUL Stavba atomu, jádro, obal, protony, neutrony, elektrony, elektronové vrstvy, valenční elektrony, jaderné síly, protonové číslo</p> <p>Stavba molekul, značky prvků, vzorce jednoduchých molekul</p> <p>PRVKY A SLOUČENINY Stavba prvků a sloučenin</p> <p>Chemický zápis prvku a sloučeniny, chemické značky prvků</p> <p>PERIODICKÝ ZÁKON,PERIODICKÁ SOUSTAVA PRVKŮ Periodický zákon,periodická soustava prvků</p> <p>VÍCE O PRVCÍCH Vlastnosti a použití vybraných nekovů, kovů, polokovů, jejich umístění v periodické soustavě prvků</p> <p>JAK VZNIKAJÍ SLOUČENINY Chemická vazba, druhy chemické vazby, elektronegativita, ionty, vznik sloučenin</p>	<p>EV</p>	<p>F – skupenství látek</p> <p>F-stavba atomu</p> <p>F-vodiče, nevodiče, polovodiče Sp-nauka o materiálech</p> <p>E</p>	<p>Rozšiřující učivo - určení druhu vazby výpočtem rozdílu</p>
---	--	-----------	---	--

<p>Uvede, při jakých dějích vznikají sloučeniny – chemické reakce, jak se tyto děje v chemii zapisují – chemické rovnice, rozlišuje, co jsou reaktanty a produkty, na kterou stranu rovnice se zapisují, chápe, že na levé i pravé straně rovnice musí být stejné prvky a stejný počet atomů prvků Samostatně zapíše rovnici a přečte některé chemické reakce(např. vznik vody...)</p> <p>Uvede, čím se dá ovlivnit rychlost chemické reakce – teplota, povrch reaktantů, množství výchozích látek, katalyzátor</p> <p>Žák uvede, z kolika prvků a jakých se molekula halogenidu skládá Na základě znalostí názvosloví tvoří vzorce halogenidů a přečte je Vyjmenuje vlastnosti, výskyt a použití vybraných halogenidů (kuchyňská sůl, popř. bromid stříbrný, fluorid vápenatý či jiné halogenidy dle uvážení učitele)</p> <p>Žák uvede, z kolika prvků a jakých se molekuly oxidů a sulfidů skládají Tvoří vzorce oxidů a sulfidů a přečte je Vyjmenuje vlastnosti, výskyt a použití vybraných oxidů a sulfidů (oxid vápenatý, křemičitý, hlinitý, uhličitý, uhelnatý, siřičitý, popř. dusnatý a dusičitý, sulfid zinečnatý olovnatý, pyrit, popř. další sloučeniny dle uvážení učitele)</p> <p>Žák uvede chemické složení hydroxidů a do jaké skupiny chemických látek patří Tvoří vzorce hydroxidů a přečte je Uvede některé společné vlastnosti hydroxidů (odštěpují ve vodě anion OH⁻, žraviny...) Popíše první pomoc při poleptání roztokem hydroxidu Vyjmenuje vlastnosti a použití vybraných hydroxidů (hydroxid sodný, draselný, vápenatý, případně další dle uvážení učitele) Určí pomocí indikátoru, zda roztok obsahuje hydroxid</p> <p>Žák uvede, která vlastnost je typická pro kyseliny, chemické složení kyselin a rozdělí kyseliny na kyslíkaté a bezkyslíkaté Tvoří a přečte vzorce kyslíkatých kyselin a některých bezkyslíkatých kyselin (chlorovodíková, fluorovodíková...) Vyjmenuje některé společné vlastnosti kyselin (odštěpují ve vodě kation vodíku, žraviny...) Popíše první pomoc při poleptání kyselinou a</p>	<p>Chemické reakce, zápis chemické reakce chemickou rovnicí</p> <p>Rychlost chemické reakce</p> <p>VÍCE O SLOUČENINÁCH Halogenidy – stavba, názvosloví, výskyt, vlastnosti a použití</p> <p>Oxidy a sulfidy – stavba, názvosloví, výskyt, vlastnosti a použití</p> <p>Hydroxidy – stavba, názvosloví, vlastnosti a použití hydroxidů První pomoc při poleptání roztokem hydroxidu Důkaz hydroxidu ve vodném roztoku</p> <p>Kyseliny – stavba, názvosloví, vlastnosti a použití kyselin První pomoc při poleptání kyselinou Postup při přípravě roztoků kyselin Důkaz kyselin ve vodném</p>	<p>EV, VMEGS</p> <p>EV, VMEGS</p> <p>EV, VMEGS</p>	<p>E</p> <p>E</p> <p>VkZ</p>	<p>elektronegat.</p> <p>Rozšiřující učivo - výroby některých</p>
--	---	--	------------------------------	--

<p>zásady správného postupu při přípravě roztoků kyselin</p> <p>Vyjmenuje vlastnosti a použití vybraných kyselin (kyselina chlorovodíková, sírová, dusičná, případně další dle uvážení učitele)</p> <p>Určí pomocí indikátoru, zda roztok obsahuje kyselinu</p> <p>Žák určí pomocí indikátorů (lakmus, fenolftalein, univerzální indikátor) kyselost nebo zásaditost roztoku látek, které se běžně používají v domácnosti a pomocí barevné pH stupnice porovná stupeň kyselosti či zásaditosti jednotlivých roztoků</p> <p>Má představu o pH roztoků běžně používaných látek</p> <p>Žák uvede chemické složení solí bezkyslíkatých a kyslíkatých, od kterých kyselin jsou odvozeny, jak vznikají (náhradou kationtu vodíku kationtem jiného prvku)</p> <p>Tvoří a přečte vzorce solí</p> <p>Vyjmenuje vlastnosti a použití některých důležitých solí (některé dusičnany, sírany, uhličitany, popř. fosforečnany, křemičitany)</p> <p>Zná využití solí v zemědělství, stavebnictví, při výrobě keramiky apod.</p> <p>Žák uvede výchozí látky a produkty neutralizace</p> <p>Zapiše neutralizaci chemickou rovnicí včetně vyčíslení rovnice</p> <p>Prakticky provede neutralizaci některé slabé kyseliny slabou zásadou</p> <p>Uvede, kde se používá neutralizace v praxi</p> <p>Žák zná, čím se liší redoxní reakce od ostatních chemických reakcí (charakteristika redoxních reakcí)</p> <p>Rozezná redoxní reakci od reakce jiného typu v konkrétních případech (dle změny ox.čísla prvků v reaktantech a produktech)</p> <p>Uvede, který prvek se při reakci oxidačuje, který redukuje, co je ox. a red. činidlo</p> <p>Provede zápis chemické rovnice některé lehčí redoxní reakce (slučování prvků s halogeny, kyslíkem, sírou, chemický rozklad vody, vznik amoniaku z vodíku a dusíku apod.)</p> <p>Zapiše chemickou rovnicí některé obtížnější reakce na základě znalosti řady reaktivity kovů, zde také rozhodne, zda zadaná reakce bude vůbec probíhat či ne (vytěšňování kovů ze solí kovů jinými kovy, reakce kovů s kyselinami)</p> <p>Uvede, kde se může s redoxními reakcemi</p>	<p>roztoku</p> <p>Určování kyselosti a zásaditosti roztoků, stupnice pH</p> <p>Soli – stavba, názvosloví, vlastnosti a použití</p> <p>Využití solí v zemědělství – hnojiva, stavebnictví – stavební pojiva, keramika</p> <p>CHEMICKÉ ROVNICE</p> <p>Neutralizace – výchozí látky a produkty neutralizace, zápis reakce chemickou rovnicí, použití neutralizace v praxi</p> <p>Redoxní reakce – charakteristika redoxních reakcí, oxidace, redukce, oxidační a redukční činidlo</p> <p>Lehčí redoxní reakce – slučování prvků s halogeny, kyslíkem, sírou, chemický rozklad vody</p> <p>Řada reaktivity kovů</p> <p>Vytěšňování kovů z jejich solí jinými kovy</p>	<p>EV, VMEGS</p> <p>EV, VDO</p> <p>EV, VMEGS</p> <p>EV, VDO</p> <p>EV</p>	<p>E</p> <p>E- využití neutralizace při likvidaci ekologických havárií</p>	<p>kyselin</p> <p>Rozšiřující učivo – hydráty solí a hydrogensoli</p> <p>Zde se žáci poprvé hlouběji setkávají se zápisem a úpravou chem. rovnic- proto nutno věnovat více času</p> <p>Rozšiřující Učivo- srážecí reakce</p> <p>Rozšiřující učivo – zápis dílčích rovnic oxidace a redukce</p>
--	--	---	--	--

<p>setkat v denní praxi</p> <p>Žák objasní, jaký jev označujeme elektrolýzou, zná zařízení, ve kterém probíhá (včetně popisu elektrolyzérů)</p> <p>Popíše a vysvětlí děje, které probíhají na elektrodách, uvede, na které elektrody probíhá oxidace, na které redukce</p> <p>Uvede využití elektrolýzy v praxi (např. výroba některých kovů...)</p> <p>Prakticky provede elektrolýzu roztoku některé soli</p> <p>Žák popíše stavbu galvanického článku</p> <p>Jednoduše vysvětlí princip jejich činnosti</p> <p>Uvede, k čemu galvanické články slouží a dovede vyjmenovat některé druhy galvanických článků a jejich užití</p> <p>Sestaví jednoduché galvanické články a na základě znalosti řady reaktivity kovů určí, který článek bude dávat největší či nejmenší napětí</p> <p>Žák chápe podstatu koroze, uvede činitele, kteří urychlují korozi, uvede, jak chránit ocelové výrobky proti korozi</p> <p>Žák uvede alespoň dva druhy železné rudy včetně chemických vzorců</p> <p>Popíše základní části vysoké pece a uvede k čemu slouží</p> <p>Jednoduše objasní princip, na kterém je založena výroba železa ze železné rudy</p> <p>Uvede funkci a využití strusky</p> <p>Vyjmenuje vlastnosti a využití surového železa</p> <p>Žák zdůvodní, proč je nutno zpracovat železo na ocel a objasní, v čem spočívá proces zkujňování železa</p> <p>Uvede dva způsoby zpracování železa (v konvertorech, v nístějových pecích), popíše princip zkujňování železa při obou způsobech</p> <p>Zná vlastnosti a využití oceli</p> <p>Žák chápe správně pojem látkové množství, uvede značku a jednotku této fyzikální veličiny, vypočítá látkové množství na základě znalosti hmotnosti látky a molární hmotnosti látky, kterou vyhledá v tabulkách</p> <p>Chápe a na příkladu objasní pojem koncentrace a zná vztah mezi molární koncentrací, látkovým množstvím a objemem látky, uvede značku a jednotku molární koncentrace</p> <p>Na základě znalostí vztahů mezi veličinami dovede vypočítat jakoukoli veličinu, když zná</p>	<p>Reakce kovů s kyselinami</p> <p>Praktické využití redoxních reakcí</p> <p>REDOXNÍ REAKCE V PRAXI</p> <p>Elektrolýza, elektrolyzér, děje probíhající na elektrodách, využití elektrolýzy</p> <p>Galvanické články, stavba, princip činnosti, druhy a využití galvanických článků</p> <p>Koroze – proč k ní dochází, co urychluje korozi, ochrana kovů proti korozi</p> <p>Výroba železa ze železné rudy ve vysokých pecích, jeho vlastnosti a využití</p> <p>Zpracování železa na ocel v konvertorech a nístějových pecích, vlastnosti a využití oceli</p> <p>CHEMICKÉ VÝPOČTY</p> <p>Látkové množství, molární hmotnost – značka, jednotka, výpočet</p> <p>Koncentrace – značka,</p>	<p>EV</p> <p>EV, VMEGS</p> <p>EV</p> <p>EV</p>	<p>F – vedení proudu v elektrolytech, galvanické články</p> <p>Sp -nauka o materiálech</p> <p>Sp - nauka o materiálech</p> <p>Sp- nauka o materiálech</p> <p>M-úprava rovnic, trojčlenka</p> <p>E</p>	<p>Rozšiřující učivo – zapsat děje na elektrodách rovnicemi zmínit se o elektrolýze tavenin solí</p> <p>Rozšiřující učivo- zapsat děje probíhající ve vysoké peci, v konvertoru, v nístějové peci rovnicemi</p> <p>Rozšiřující učivo-zadat příklady tak, aby žák mohl použít k výpočtu vztah pro výpočet hustoty</p>
---	---	--	---	--

<p>hodnoty ostatních veličin S využitím předchozích znalostí a znalostí chemických rovnic reakcí dovede vypočítat z chemické rovnice hmotnost reagujících látek a produktů</p> <p>Žák uvede, kterými prvky jsou tvořeny uhlovodíky Uvede vaznost uhlíku v těchto látkách, Vyjmenuje prvních deseti uhlovodíků a zapíše vzorce (racionální, molekulové, strukturní) těchto uhlovodíků, vyjmenuje vlastnosti a použití těchto látek v praxi (zaměří se zejména na methan), uvede zásady správného zacházení s těmito látkami vzhledem k jejich velké výbušnosti a hořlavosti</p> <p>Žák vysvětlí, v čem se liší struktura alkanů, alkenů a alkynů, zapíše všechny tři vzorce ethenu a ethynu, uvede vlastnosti a použití těchto látek včetně bezpečného zacházení s těmito látkami</p> <p>Žák dovede alespoň částečně na úrovni odpovídající jeho znalostem o stavbě látek objasnit stavbu benzenového jádra ve struktuře arenů, zapíše vzorcem a pojmenuje benzen, toluen, naftalen (případně styren), uvede jejich vlastnosti, použití, vliv některých arenů na lidské zdraví, zásady správného zacházení s těmito látkami</p> <p>Žák uvede, jakým způsobem a v jakém zařízení se zpracovává ropa, na jakém principu je zpracování ropy založeno, vyjmenuje jednotlivé frakce ropy včetně složení a použití, uvede, jak a na co se zpracovává mazut</p> <p>Žák uvede, jakým způsobem a za jakým účelem se dále zpracovává benzínová frakce ropy, co udává oktanové číslo Vyjmenuje plyny, které vznikají při spalování uhlovodíků ve spalovacích motorech uvede, k čemu slouží katalyzátor v autě Žák popíše, jakým způsobem je možno zpracovat petrolej a motorovou naftu na benzín + princip zpracování</p> <p>Žák provede zápis rovnice spalování uhlovodíků, rozlišuje endotermické a exotermické reakce, objasní pojem spalné teplo uvolněné při reakcích</p> <p>Žák popíše stavbu halogenderivátů, zapíše a přečte vzorce nejjednodušších halogenderivátů, uvede výhody a nevýhody</p>	<p>jednotka, výpočet</p> <p>Výpočty z chemických rovnic</p> <p>UHLOVODÍKY Alkany – stavba, vlastnosti a použití</p> <p>Alkeny,alkyny – stavba ,vlastnosti a použití</p> <p>Areny – stavba, vlastnosti, použití</p> <p>Zpracování ropy, frakční kolona, frakce, složení a použití jednotlivých frakcí</p> <p>Uhlovodíky a automobilismus – reformování benzínu, oktanové číslo ,spalování benzínu a nafty, katalyzátor</p> <p>Spalování uhlovodíků, endotermické a</p>	<p>EV</p> <p>EV</p> <p>EV</p> <p>EV, VMEGS</p> <p>EV, VMEGS</p> <p>EV, VMEGS</p>	<p>E</p> <p>E, Př – nebezpečí zneužívání některých látek</p> <p>E, Př -ochrana zdraví a přírody před škodlivými produkty</p>	<p>Rozšiřující učivo- cykloalkany cyklopentan, cyklohexan</p> <p>Rozšiřující učivo- možno zařadit další alkeny,alkyny</p> <p>Rozšiřující učivo – zpracování černého uhlí</p> <p>Rozšiřující</p>
--	--	--	--	---

<p>halogenderivátů, vyjmenuje vlastnosti a použití některých halogenderivátů (chlormethan, trichlormethan, tetrafluorethen, chlorethen, freony...)</p> <p>Žák popíše stavbu, (charakteristickou skupinu) alkoholů a fenolů, rozdíl mezi stavbou alkoholů a fenolů, zapíše a přečte vzorce nejjednodušších alkoholů a fenolů, zná vlastnosti a použití některých nejvýznamnějších alkoholů a fenolů (methanol, ethanol + příprava, glycerol, fenol...)</p> <p>Žák popíše stavbu, charakteristickou skupinu aldehydů a ketonů, uvede rozdíl mezi stavbou aldehydů a ketonů, zapíše a přečte vzorce nejjednodušších aldehydů a ketonů, vyjmenuje vlastnosti a použití některých důležitých aldehydů a ketonů (methanal, ethanal, propanon...)</p> <p>Žák popíše stavbu, charakteristickou skupinu karboxylových kyselin, zapíše a přečte vzorce nejjednodušších karboxylových kyselin, vyjmenuje vlastnosti a použití některých nejvýznamnějších kyselin (methanová, ethanová ...)</p> <p>Žák uvede, jaké reakce řadíme mezi esterifikace, co jsou výchozí látky a produkty při těchto reakcích Uvede vzorec, použití a vlastnosti jednoho významného esteru (např. ester ethanolu a kyseliny octové)</p> <p>Žák objasní, při jaké reakci v zelených částech rostlin vznikají sacharidy, uvede výchozí látky a produkty fotosyntézy, je schopen zapsat fotosyntézu chemickou rovnicí Uvede význam sacharidů pro rostliny a živočichy Žák je schopen rozdělit sacharidy do jednotlivých skupin (monosacharidy, disacharidy, polysacharidy), vyjmenovat některé zástupce jednotlivých skupin sacharidů, uvést jejich vlastnosti a použití</p> <p>Krátce popíše postup při výrobě sacharosy a škrobu</p> <p>Žák uvede, kde a z čeho vznikají tuky, jejich význam pro život živočichů a rostlin, dělení tuků, způsoby získávání tuků z rostlin a živočišných tkání, lastnosti a použití tuků</p>	<p>exotermické reakce, spalné teplo</p> <p>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ Halogenderiváty –stavba, charakteristická skupina, názvosloví, vlastnosti a použití</p> <p>Alkoholy a fenoly – stavba, charakteristická skupina, názvosloví, vlastnosti a použití</p> <p>Aldehydy a ketony – stavba, charakteristická skupina, názvosloví, vlastnosti a použití</p> <p>Karboxylové kyseliny – stavba, charakteristická skupina, názvosloví, vlastnosti a použití</p> <p>Estery, esterifikace</p> <p>PŘÍRODNÍ LÁTKY Sacharidy – vznik, význam, dělení, vlastnosti a použití</p>	<p>EV, VMEGS</p> <p>EV, VMEGS</p> <p>EV, VMEGS</p> <p>EV</p> <p>EV, VMEGS</p> <p>EV, VMEGS</p> <p>EV, VMEGS</p>	<p>spalování org. látek</p> <p>Př-zdravá výživa</p>	<p>učivo- některé substituční a adiční reakce (příprava halogenderiv.)</p> <p>Rozšiřující učivo – rovnice vzniku některých esterů</p> <p>Rozšiřující - učivo – popsat rovnici vznik di- a polysacharidů z monosacharidů</p> <p>Rozšiřující</p>
---	---	---	---	--

<p>Krátce pomocí schématu popíše, z čeho získáváme mýdla, uvede, jak se reakce vzniku mýdla nazývá, vyjmenuje druhy a použití mýdel</p> <p>Žák uvede, kde bílkoviny vznikají, z čeho se skládají jejich makromolekuly, co je typické pro stavbu aminokyselin (aminoskupina), zapsat jeden příklad aminokyseliny chemickým vzorcem, vyjmenuje vlastnosti a význam bílkovin pro rostliny a živočichy, zdroje bílkovin</p> <p>Žák objasní funkci, chemickou povahu, význam a některé zástupce enzymů a jejich funkci v živých organismech (např. pepsin, trypsin...)</p> <p>Žák objasní funkci v živých organismech, význam, uvede některé zástupce vitamínů, zdroje vitamínů</p> <p>Žák objasní funkci a význam hormonů v živých organismech, uvede některé zástupce hormonů (insulin ...)</p> <p>Žák popíše vznik plastů polymerací, uvede, z čeho je polymer složen, výhody a nevýhody plastů, vyjmenuje některé nejznámější druhy plastů včetně jejich použití (polyethylen, polypropylen, polystyren, PVC, teflon...)</p> <p>Žák uvede základní druhy syntetických vláken (polyester, polyamid...), jejich výhody a nevýhody oproti přírodním vláknům, zná správné zacházení s umělými vlákny a použití jednotlivých druhů syntetických vláken</p> <p>Žák uvede, jaké látky zařazujeme mezi léčiva, k čemu slouží, jaké je správné užívání léčiv, vyjmenuje některé základní skupiny léčiv, uvede k čemu slouží, případně uvede i zástupce některé skupiny, jestliže je to známý lék (např. acylpyrin)</p> <p>Žák uvede, které látky řadíme mezi pesticidy, k čemu slouží, vyjmenuje některé skupiny pesticidů, uvede jejich použití, případně jmenuje i zástupce některé skupiny, pokud ho například zná z praktického života</p> <p>Popíše zásady správného používání takových látek, aby nedošlo k poškození zdraví člověka a přírody</p> <p>Žák uvede, které látky řadíme mezi</p>	<p>Výroba sacharosy a škrobu</p> <p>Tuky (lipidy)- vznik, význam, dělení vlastností a použití</p> <p>Příprava mýdla – zmýdelnění, dělení a použití mýdla</p> <p>Bílkoviny – stavba, vlastnosti, význam, zdroje</p> <p>Biokatalyzátory – enzymy, funkce, chemická povaha, význam, zástupci</p> <p>Vitamíny – funkce, význam, zástupci, zdroje</p> <p>Hormony – funkce, význam, zástupci</p> <p>LÁTKY VYROBENÉ UMĚLE</p> <p>Plasty – vznik, druhy, vlastnosti a použití</p> <p>Umělá vlákna – druhy, vlastnosti a použití</p> <p>DALŠÍ CHEMICKÉ LÁTKY</p> <p>Léčiva – lékové skupiny, zástupci, správné použití a zacházení s léčivy</p> <p>Pesticidy- skupiny, zástupci, zásady správného užívání pesticidů, bezpečnost při</p>	<p>EV, VMEGS</p> <p>EV, VDEGS, VDO</p> <p>EV, VMEGS</p> <p>EV</p> <p>EV, VMEGS</p> <p>EV, VMEGS</p> <p>EV, VMEGS</p> <p>EV, VMEGS</p> <p>EV, VMEGS</p>	<p>Př-zdravá výživa</p> <p>Př-zdravá výživa</p> <p>Př - enzymy</p> <p>Př – vitamíny</p> <p>Př – hormony</p> <p>Př</p> <p>Př,E</p>	<p>učivo – ztužování tuků</p> <p>Rozšiřující učivo- proč se liší bílkoviny svou funkcí v tělem</p> <p>Rozšiřující učivo – DNA,RNA-funkce a výskyt v organismech</p> <p>Rozšiřující učivo – příklad</p> <p>rovnice polymerace a chemické vzorce některých plastů</p>
--	--	--	---	---

<p>detergenty, k čemu slouží, jaké jsou zásady správného užívání detergentů z hlediska ochrany zdraví člověka a přírody, vyjmenuje některé detergenty, které se používají v praktickém životě</p> <p>Žák uvede, které látky řadíme mezi drogy, uvede některé škodlivé účinky drog na lidské zdraví při zneužívání těchto látek(včetně možnosti vytvoření závislosti na těchto látkách), jmenuje některé nejčastěji zneužívané drogy (alkohol ,nikotin, opiáty...) Je schopen popsat, jak účinně předcházet tomu, aby se stal drogově závislým člověkem</p> <p>Žák uvede, které látky řadíme mezi OL, uvede názvy některých OL (chlor a další halogeny, CO, napalm...), jejich škodlivé účinky na živou hmotu, zásady správného chování za úniku takových látek při ekologických katastrofách a při zneužití ve válečných konfliktech</p> <p>Žák uvede látky, které řadíme mezi hořlaviny, uvede příklady hořlavin I. II. a III. třídy, vyjmenuje zásady správného chování při práci s hořlavinami</p> <p>Žák objasní pojem chemizace, vyjmenuje základní fáze chemických výrob, uvede, které výrobky jsou produkty chemického průmyslu, která průmyslová odvětví využívají poznatků z chemie, kde se ve větším množství nacházejí chemické závody v ČR, jaký dopad má chemická výroba na životní prostředí, jaká opatření je nutno provádět v rámci ochrany přírody</p> <p>Žák objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek</p>	<p>práci s pesticidy</p> <p>Detergenty – skupiny, zástupci, správné užívání detergentů z hlediska ochrany přírody</p> <p>Drogy – škodlivé účinky na lidský organismus při jejich zneužívání, drogová závislost, jak předcházet vytvoření drogové závislosti</p> <p>Otravné chemické látky – jejich škodlivé účinky pro živé organismy, zásady správného chování při úniku takových látek</p> <p>Hořlaviny – třídy nebezpečnosti hořlavin, zásady správného zacházení s hořlavinami</p> <p>CHEMICKÝ PRŮMYSL Chemický průmysl, chemizace, fáze chemických výrob, chemické výrobky, ochrana životního prostředí</p> <p>MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI Havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek</p>	<p>EV</p>	<p>Př,E</p> <p>Př,Ov</p> <p>Př,E</p> <p>E</p> <p>Ochrana za mimořádných událostí</p>	<p>Realizace v rámci projektu „Přežití“</p>
---	---	-----------	--	---

Pojem chemické látky, otravné látky-OL se nahrazuje pojmem „chemické látky a chemické směsi“ a pojmy R-věty a S-věty se nahrazuje pojmy H-věty a P-věty.

4.6.5 Ekologie (volitelný předmět)

Výchovné a vzdělávací strategie pro Otevřenou školu ve volitelném vyučovacím předmětu Ekologie

Kompetence k učení

Žák: pracuje s odbornou literaturou, encyklopediemi a internetem, vybírá a třídí z nich informace související s ochranou životního prostředí

Učitelé: Nabízí žákům se besedy s pracovníkem CHKO. Umožní jim návštěvu lesa k praktickému pochopení vzájemné souvislosti mezi ekosystémy

Kompetence k řešení problémů

Žák: diskutuje o globálních problémech světa, uvádí příklady kladných i záporných zásahů člověka do krajiny, uvádí příklady ohrožených druhů rostlin i zvířat a navrhuje možná řešení zlepšení tohoto stavu.

Učitelé: doplňují informace a znalosti o problematice globálních problémů světa, navozují otázky k řešení této problematiky.

Kompetence komunikativní

Žák: je schopen hovořit o stavu životního prostředí, o zajímavostech a významu CHKO. Monitoruje životní prostředí v okolí školy, formou dotazníkového výzkumu kvality životního prostředí komunikují s lidmi nejbližšího okolí

Učitelé: vedou žáky k monitorování životní prostředí v okolí školy, formou dotazníkového výzkumu kvality životního prostředí. Umožní žákům terénní exkurzi popř. vycházku do okolí, návštěvu přírodní rezervace v Chříbech

Kompetence sociální a personální

Žák: pracuje nad problémy v týmu, vzájemně spolupracuje při řešení problémů týkající se životního prostředí a vztahu člověka k ŽP. Dodržuje pravidla bezpečného a ohleduplného chování v přírodě. Chrání přírodu, aktivně se zapojuje do třídění odpadů ve škole i doma.

Učitelé: vedou žáky k dodržování pravidel chování se v přírodě, pěstují u nich kladný vztah k přírodě, umožňují jim v rámci výuky osobní kontakt s přírodou. Nabízejí žákům možnosti týmové práce, která vede ke vzájemné spolupráci a respektování ostatních spolužáků

Kompetence občanské

Žák: si váží přírodního dědictví a uvědomuje si nutnost jeho uchování pro další generace. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, jedná a chová se v zájmu podpory a ochrany svého zdraví, ochrany přírody

Učitelé: podporují u žáků pocit nutnosti ochrany životního prostředí. Ukazují jim příklady kladného i záporného vztahu člověka k přírodě Nabízejí možnosti zapojení se do ochrany životního prostředí v nejbližším okolí. Vychovávají žáky k odpovědnosti za své chování. Poukazují na nutnost mezinárodní spolupráce při řešení globálních problémů.

Kompetence pracovní

Žák: pracuje v týmu nad úkolem zadaném v krátkodobém projektu. Sestaví tabulky a diagramy naměřených údajů vlastním pozorováním, /např. spotřeba vody v domácnosti, zkoumání průjezdnosti silnic v okolí školy/, vyhodnotí výsledky pozorování. Zhotoví herbář rostlin vyskytujících se v regionu, kde žije. Pracuje s digitálním fotoaparátem, mapuje jednotlivé oblasti týkající se vztahu člověka k ŽP

Učitelé: dává žákům možnosti týmové práce, která vede žáky ke vzájemné spolupráci a respektování ostatních spolužáků.

Charakteristika vyučovacího předmětu Ekologie

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Ekologie

Předmět Ekologie je nabízen žákům formou volitelného předmětu v 7. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně. Výuka probíhá v učebně přírodopisu, v přírodě a v učebně PC.

Vyučovací předmět ekologie je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávací oblasti Člověk a příroda

- klade důraz na rozvoj environmentálního vzdělávání a výchovy ve výchovně vzdělávacím procesu, zkoumání životního prostředí v rámci globálních souvislostí
- je zaměřen na rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje
- vede žáky k aktivnímu poznávání přírody, jejímu monitorování, zabývá se znečišťováním a ochranou životního prostředí

Formy realizace :

- výuka v učebně
- terénní exkurze a vycházky do přírody
- krátkodobé projekty
- týmová práce ve skupinách

Výstupy	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Orientuje v základních ekologických pojmech Zná rozdíl mezi přírodními a umělými ekosystémy	<u>7.ročník</u> ÚVOD, ZÁKLADNÍ EKOLOGICKÉ POJMY Ekologie, jedinec, populace, společenstvo. Ekosystém a jeho živé a neživé složky, biosféra ZÁKLADNÍ TYPY PŘÍRODNÍCH A UMĚLÝCH EKOSYSTÉMŮ Stručná charakteristika			Diskuse, práce ve skupině (znázorní graficky tyto pojmy) Vycházka do okolí, při nepříznivém počasí práce s PC (výukový program)
Zná význam vody a chápe nutnost její ochrany. Dokáže šetřit vodou.	VODA Koloběh vody a její význam v krajině. Spotřeba vody v průmyslu a v domácnosti. Zdroje znečištění vody, jakostní třídy vody. Odpadní voda, možnosti čištění.			Pokus – určení pH přinesených vzorků vody, skupinová práce, diskuse
Zná význam vzduchu, zná příčiny znečištění ovzduší a stav v našem městě. Dokáže vyhodnotit vliv jednotlivých druhů dopravy na přírodu.	OVZDUŠÍ Význam vzduchu pro organismy Zdroje znečištění ovzduší Kyselý déšť Stav znečištění ovzduší v našem městě AUTOMOBIL A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ – Druhy dopravy a jejich dopad			Práce se statistickými údaji, skupinová práce, diskuse.

	na přírodu.			
Chápe vliv podmínek prostředí na život, zná příklady přizpůsobení organismů podmínkám prostředí Chová se ekologicky v každodenních situacích	ADAPTACE ORGANISMŮ PRO ZIMNÍ OBDOBÍ KONZUMNÍ STYL ŽIVOTA, ŽIVOTNÍ HODNOTY Změna myšlení jednotlivce jako první krok k záchraně životního prostředí			Vycházka do okolí školy, pozorování přírodnin, diskuse.
Chápe třídění odpadu z domácnosti, zná jeho využití.	ODPADY A CO S NIMI Způsoby recyklace a likvidace odpadů. Odpad z domácnosti a ze zahrádky, možnosti snížení jeho množství Využívání odpadu.			Výstava výrobků z recyklovaného odpadu
Ovládá pravidla bezpečnosti a hygieny při práci s chemickými čistícími prostředky	CHEMICKÁ ČISTIDLA V DOMÁCNOSTI Chemická čistidla, ekologická čistidla. Testování čistících a kosmetických prostředků na zvířatech. BEZPEČNÝ DOMOV Ekologicky vhodné a nevhodné stavební materiály, nábytek, nátěry.			Diskuse Práce s časopisy
Vyhodnotí ekologičnost jednotlivých zdrojů energie a zná, jak s ní šetřit.	ENERGIE Koloběh energie v přírodě. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie. Ekologická rizika různých typů elektráren. Šetření energií v domácnosti.			Diskuse
Chápe výhody ekologického zemědělství.	PŮDA Vlastnosti půdy. Klady a zápory ekologického a konvenčního zemědělství. Eroze, hnojení, ochrana plodin, kvalita zem. produktů, vliv na krajinu.			
Rozumí aktuálním problémům životního prostředí u nás i ve světě	GLOBÁLNÍ OCHRANA PŘÍRODY Aktuální problémy ochrany životního			

Dokáže si vytvořit vlastní názor na ochranu přírody.	prostředí ve světě. Mezinárodní organizace. OCHRANA PŘÍRODY U NÁS – Chráněná území, Červená kniha, naše chráněné druhy rostlin a živočichů.			
--	--	--	--	--

4.6.6 Vlastivědný seminář (volitelný předmět)

Výchovné a vzdělávací strategie pro Otevřenou školu ve volitelném vyučovacím předmětu Vlastivědný seminář

Kompetence k učení

Žák: pracuje s různými mapami, encyklopediemi a internetem, vybírá a třídí z nich informace, vyvozuje z nich závěry, výsledky porovnává a zdůvodňuje

Učitelé: vedou žáky k vyhledávání, shromažďování a třídění informací a pochopení vzájemných souvislostí

Kompetence k řešení problémů

Žák: diskutuje o globálních a jiných problémech světa, uvádí příklady kladných i záporných zásahů člověka do krajiny. Využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení

Učitelé: doplňují informace a znalosti žáků a navozují otázky a úlohy k řešení této problematiky.

Kompetence komunikativní

Žák: je schopen hovořit o různých krajinách a zemích světa. Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, grafů, běžně užívaných symbolů a značek. Monitoruje životní prostředí v okolí školy, formou dotazníkového výzkumu komunikuje s lidmi v nejbližším okolí školy

Učitelé: vedou žáky k monitorování okolní krajiny, svého regionu a dalších oblastí. Umožní žákům terénní exkurzi popř. vycházku do okolí, návštěvu přírodní rezervace v Chříbech

Kompetence sociální a personální

Žák: pracuje nad problémy v týmu, vzájemně spolupracuje při řešení problémů k jiným kulturám a jiným etnikům. Svým jednáním přispívá k upevňování mezilidských vztahů.

Učitelé: vedou žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání v rámci skupiny a také vůči ostatním lidem. Nabízejí žákům možnosti týmové práce, která vede ke vzájemné spolupráci a respektování ostatních spolužáků

Kompetence občanské

Žák: si váží hodnot jiných lidí, je schopen vcítit se do situací jiných lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost čelit násilí. Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy.

Učitelé: ukazují příklady kladného i záporného vztahu člověka k přírodě, učí žáky posuzovat jevy a procesy ve svém okolí, ve své zemi a na celém světě z různých úhlů pohledu. Nabízejí možnosti zapojení se do ochrany životního prostředí v nejbližším okolí. Vychovávají žáky k odpovědnosti za své chování. Poukazují na nutnost mezinárodní spolupráce při řešení globálních problémů.

Kompetence pracovní

Žák: pracuje v týmu nad úkolem zadaném v krátkodobém projektu. Sestaví tabulky a diagramy zjištěných údajů vlastním pozorováním. Pracuje s mapou, buzolou, internetem, digitálním fotoaparátem, mapuje jednotlivé oblasti týkající okolí školy.

Učitelé: dává žákům možnosti týmové práce, která vede žáky ke vzájemné spolupráci a respektování ostatních spolužáků.

Charakteristika vyučovacího předmětu Vlastivědný seminář

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Vlastivědný seminář

Volitelný předmět Vlastivědný seminář plynule navazuje na vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Zeměpis, který se na 2. stupni vyučuje ve všech ročnících. Předmět je nabízen žákům v sedmém ročníku s týdenní dotací 1 vyučovací hodiny. Výuka předmětu probíhá v jednotlivých hodinách (žáci vyhledávají a zpracovávají různé informace) nebo v blocích (více hodin zaměřených na pozorování, měření a další praktické činnosti v terénu, návštěvu a získávání dat v různých institucích, či exkurze do zajímavých míst regionu). Při výuce tohoto předmětu bude využívána třída, počítačová učebna s dataprojektorem, interaktivní tabule i školní knihovna.

Cílem tohoto předmětu je - doplnit a rozšířit učivo zeměpisu o praktické činnosti a znalosti našeho regionu s důrazem na spolupráci a práci v týmu

- naučit se využívat další studijní zdroje
- rozvíjet zájem o vědění a poznávání
- komunikovat s ostatními o nastalých problémech a vhodně hájit svůj názor
- kriticky hodnotit práci druhých, ale také svoji
- spojovat poznatky z výuky s dalšími získanými informacemi
- vytvářet a prezentovat rozsáhlejší práce na určité téma
- své poznatky třídit, přehledně zapisovat do tabulek, vytvářet grafy apod.
- posílit kladný vztah k svému regionu, k okolní krajině a k přírodě vůbec

Konkrétní tematický plán je podmíněn zájmem a skladbou skupiny žáků.

Výstupy	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Zařadí školu a okolí do krajiny z hlediska geografického i z hlediska využití krajiny	7.ročník ÚVOD, ZÁKLADNÍ VLASTIVĚDNÉ POJMY Krajina a její geografické využití Orientace na mapě			Diskuse, práce ve skupině (znázorní graficky tyto pojmy)
Orientuje se v nejbližším okolí školy Vyhledá okolí školy v různých mapách orientuje se na mapě a ve skutečnosti podle významných bodů v krajině s buzolou jde podle zadaných úhlů nakreslí jednoduchý plán v daném měřítku zpracuje plán okolí školy a sídliště a porovná jej s mapou	PRAKTICKÁ CVIČENÍ Orientace v okolí školy Práce s mapou a buzolou Pochod podle určené trasy Plán trasy Plán okolí školy			Vycházka do okolí školy s buzolou a mapou

<p>Pozná významné památky města a zařadí je do historického období</p> <p>Posoudí okolní krajinu</p> <p>Rozliší v ní přírodní a umělé prvky</p> <p>Vyhodnotí klady a zápory lidské činnosti ve svém okolí</p> <p>Porovná zdroje pitné vody pro obyvatele města</p> <p>Pojmenuje rekreační oblasti svého okolí</p> <p>Vyhledá zajímavé turistické trasy v okolí a charakterizuje je</p>	<p>OKOLNÍ KRAJINA (MÍSTNÍ OBLAST, REGION)</p> <p>Okolní krajina</p> <p>Vodstvo v krajině</p> <p>Rekreační oblasti</p> <p>Vliv krajiny na život lidí a životní prostředí</p> <p>Turistika</p> <p>Historické památky</p> <p>Zdroje pitné vody</p>			<p>Vycházka do města</p> <p>skupinová práce, diskuse.</p> <p>Vyhledávání informací z různých zdrojů včetně internetu</p>
<p>Vyhledává a porovná statistické údaje svého okolí</p> <p>Zaujme své stanovisko k těmto údajům</p> <p>Získá a zpracuje údaje ze svého okolí pro statistická šetření</p>	<p>STATISTIKA</p> <p>Statistické údaje</p> <p>Statistická jednotka</p> <p>Statistický znak</p> <p>Práce s těmito údaji</p> <p>Tabulky, grafy</p>			<p>Práce se statistickými údaji, skupinová práce, diskuse.</p>
<p>Orientuje se v různých jízdních řádech</p> <p>Vyhledá nejlepší spojení zadaných cest</p> <p>Chápe vliv dopravy na životní prostředí</p> <p>Vyhodnotí různé druhy dopravy</p>	<p>AUTOMOBIL A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</p> <p>Druhy dopravy a jejich dopad na přírodu.</p> <p>Vyhledávání různých dopravních spojení a jejich charakteristika z hlediska ekonomického a z hlediska životního prostředí</p>			<p>Práce s jízdními řády, vyhledávání na internetu</p>
<p>Během celého roku sleduje a zaznamenává situaci v zadaném státu z hlediska ekonomického, politického a geografického</p> <p>Porovná zjištěné údaje s minulostí</p> <p>Pokusí se nastínit další vývoj v zadané oblasti</p>	<p>SVĚT</p> <p>Výběr dvou států z každého světadílu</p> <p>Sledován života v těchto zvolených státech</p> <p>Problémy konzumní společnosti</p> <p>Nesnášenlivost mezi lidmi</p> <p>Globální problémy životního prostředí</p> <p>Sociální problémy</p>			

4.7 Umění a kultura

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** zahrnuje široký okruh prožitků, činností a poznatků, které rozvíjejí především vědomí individuální a sociální identity žáků.

Zde dostávají příležitost aktivně poznávat kulturu společnosti jako dynamickou soustavu různorodých produktů a postojů, které se vyznačují různými, někdy i protichůdnými hodnotami.

Vzdělávací oblast Umění a kultura je zastoupena vyučovacími předměty **Hudební výchova** a **Výtvarná výchova**.

Cíle ve vzdělávací oblasti Umění a kultura

- pochopit umění jako specifický způsob poznání a dorozumívání
- rozvíjet schopnosti výtvarného a hudebního vyjadřování žáků, jejich estetického citění a vkusu
- vytvářet kladný citový vztah k výtvarnému a hudebnímu umění
- získat základní přehled o dějinách výtvarného a hudebního umění

4.7.1 Výtvarná výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro Otevřenou školu ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova

Kompetence k učení

Žák: se zúčastňuje se různých soutěží a výstav, vytváří si způsob poznávání světa a okolí prostřednictvím umění

Učitelé: vedou žáky k využití výtvarných schopností k prezentaci na soutěžích a výstavách, nebo ke zlepšení estetického prostředí ve škole. Učí žáky, že malování a úprava prostředí, které nás obklopuje má přímý vliv na naše pocity, náladu a zdraví.

Kompetence k řešení problémů

Žák: je veden ke kritickému myšlení při posuzování vlastní tvorby i různých uměleckých děl

Učitelé: ukazují žákům možné vazby mezi výtvarnými žánry a technikami, podněcují starší žáky k přípravě různých aktivit pro mladší spolužáky. Barevné malování, Malování na počítači.

Kompetence komunikativní

Žák: spolupracuje ve skupině ve třídě i mimo třídu, rozvíjí si dovednost pro vedení dialogu a diskuse o vytvořené práci, vytváří si vlastní názor i schopnost naslouchat hodnocení druhých

Učitelé: vytvářejí příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků tím, že připravují pro žáky různé projekty (např. Barevné malování)

Kompetence sociální a personální

Žák: si rozvíjí formou skupinové práce vzájemnou pomoc i respektování druhých

Učitelé: poskytují žákům prostor pro osobité výtvarné projevy i kooperaci

Kompetence občanské

Žák: se seznamuje s různými výtvarnými díly a autory formou výstav a besed, prohlubují si vztah k historickému i současnému výtvarnému umění a kultuře svého regionu

Učitelé: doplňují výuku návštěvami Slovácké galerie, Slováckého muzea, exkurzí a výstav. Učí žáky zajímat se o udržování tradic a slavností v našem regionu Hody, Masopust, Jízda králů, Velikonoce – šlaháčka, Filmová škola, Slavnosti vína

Kompetence pracovní

Žák: si rozvíjí a rozšiřuje své schopnosti formou dalších aktivit, např. zapojením se do různých výtvarných soutěží a výstav

Učitelé: motivují žáky k aktivnímu zapojení, objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi, vytvářejí v hodinách výtvarné výchovy tvůrčí atmosféru, která je podmínkou pro svobodné vyjadřování, žáky povzbuzují formou slovního hodnocení.

Charakteristika vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu
Výtvarná výchova

Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. – 9. ročníku. Hodinové dotace jsou různé.

V 1., 4., a 5. ročníku činí 1 hodinu týdně a ve 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně. Na druhém stupni pak v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Činnosti ve vyučovacích hodinách směřují k prožitku a pochopení tvůrčích a uměleckých produktů, učí žáky orientovat se ve výtvarném umění minulosti a současnosti.

Hodiny výtvarné výchovy probíhají většinou v kmenových učebnách, při práci s keramickou hlinou je výuka zabezpečena v učebně keramiky. Některé hodiny výtvarné výchovy probíhají mimo školu na výstavách. Při projektu „Barevné malování“ se pracují žáci v heterogenních skupinách. Většinou jsou sdružováni do skupin žáci 1. a 8. tříd, dále pak 2. a 9. tříd ke společné práci. V některých případech spolupracují při výtvarných činnostech žáci 7. ročníku s dětmi z MŠ.

Výstupy ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Umí pracovat s barvou různé hustoty, rozezná studené a teplé barvy, umí barvy namíchat rozpoznává a pojmenovává prvky obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí. Projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, poznává možnosti plošného i prostorového uspořádání. Komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádání či řazení, pokouší se volně pracovat s linkou, tvarem, obrysem.</p> <p>Experimentuje s různými materiály k vytváření prostorových prací. Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly.</p>	<p>1. až 5. ročník</p> <p>PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ</p> <p>linie, tvary, barvy, objemy, světlostní a barevné kvality a vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru</p> <p>USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ</p> <p>uspořádání na základě jejich výraznosti uspořádání na základě velikosti uspořádání na základě vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření</p> <p>REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY</p> <p>vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly</p>		Prv	
		OSV	Čj, Prv, Pě	Slovácké divadlo

<p>Podílí se na vytváření prostředí ve kterém žije, vystavuje své práce, připravuje výtvarnou výzdobu třídy, školy</p> <p>Poznává výtvarná vyjádření významných malířů (ilustrátorů dětských knih, regionálních umělců)</p> <p>Dochází k poznání, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa a přistupuje k němu jako ke zdroji inspirace</p> <p>Pokouší se dotvářet výtvarné práce písemným projevem</p>	<p>SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</p> <p>umělecká výtvarná tvorba ilustrátorů dětských knih (dále fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama)</p> <p>regionální umělci, slavnosti, tradice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - hody - fašank (masopust) - slavnosti vína „ Den otevřených dveří“ - filmová škola 	MV	Čj, Prv, Hv	<p>Josef Lada Adolf Born H. Zmatlíková Ondřej Sekora Slovácká galerie Slovácké muzeum</p> <p>Kino Hvězda, výstavy</p>
<p>Výstupy</p> <p>UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY</p>	<p>TÉMATATA</p> <p>Učivo</p>	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Užívá v objemovém vyjádření modelování, prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu</p> <p>Chápe při kresbě vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailům</p> <p>Projevuje zájem o okolní svět a přírodu</p> <p>Postupně si osvojuje schopnost vyjádřit se o své práci, zdůvodnit, hodnotit práci jiných, být tolerantní</p> <p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, slouží mu jako zdroj inspirace</p> <p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ</p> <p>manipulace s objekty pohyb těla a jeho umístění v prostoru akční tvar malby a kresby</p> <p>TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</p> <p>jejich rozlišení, výběr a uplatnění hračky, objekty ilustrace textů, volná malba plastika animovaný film, comics fotografie elektronický obraz, reklama</p> <p>PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM</p> <p>hledisko jejich vnímání (haptické, statické, dynamické) hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)</p> <p>OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI</p> <p>jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace samostatně vytvořených a přejatých v rámci skupin porovnání s vlastní interpretací</p> <p>KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ</p> <p>komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, vysvětlování a obhajoba práce prezentace ve veřejném prostoru</p>	EV, ICT MV	<p>M, Tv</p> <p>Čj, Pě</p> <p>Prv, Čj, Pě</p>	<p>Možnost využití keramické pece</p> <p>Barevné malování – kolektivní práce s vyššími ročníky</p>

	PROMĚNY KOMUNIKAČNÍHO OBSAHU záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění			Soutěže
Výstupy ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Využívá tradiční a současné vyjadřovací prostředky (malba, kresba, grafika, fotografie, práce na počítači) Reaguje na zadání učitele i na svoje vlastní potřeby vyjádření Chápe výrazové vlastnosti barvy a základy barevné harmonie</p> <p>Chápe při kresbě vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a postupuje od celku k detailům Dovede samostatně zvolit způsob a prostředky vlastního vizuálního vyjádření v závislosti na vlastním pojetí zadání</p> <p>Vyjadřuje a zaznamenává zkušenosti získané ostatními smysly, představami i fantazií zná hlavní umělecké směry historie i současnosti, dějiny umění</p> <p>Podílí se na tvorbě prostředí v němž žije účastní se výzdoby třídy, školy účastní se na prezentaci vlastní tvorby i výsledků společné práce v rámci školy i mimo ni</p> <p>Interpretuje umělecká, vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti</p> <p>Vychází ze svých znalostí a uplatnění, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků Využívá získaných dovedností (práce s digitální fotografií, práce na počítači), zajímá se o okolní svět</p>	<p>6.až 9. ročník PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ uspořádání a vztahy prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu , ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření linie, tvary, objemy, textury</p> <p>USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, barevné, plastické, světlostní)</p> <p>REFLEXE A VZTAHY ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ K VNÍMÁNÍ OSTATNÍMI SMYSLY vnímání mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)</p> <p>SMYSLOVÉ ÚČINKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě regionální umění, televize, film, fotografie, tiskoviny regionální tradice a slavnosti (hody, masopust, filmová škola) soutěžní témata</p> <p>PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ akční tvar malby a kresby výběr, uplatnění a interpretace pohyb těla a jeho umístění v prostoru</p> <p>TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VY NADŘENÍ jejich rozlišení a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry objekty, ilustrace textů, fotografie, animace, comics, reklama, komunikační</p>	<p>MV, EV OSV</p> <p>EV ICT</p>	<p>D, Př, M, Sp</p> <p>M, Sp</p> <p>D, Hv,</p> <p>Čj, Př, Hv</p> <p>Tv, D</p> <p>Čj, M</p>	<p>Archeoskansen</p> <p>exkurze Buchlovice – baroko</p> <p>divadelní představení, koncerty, výstavy</p>

<p>Postupně si vytváří základy kulturních návyků pro práci s uměleckým dílem</p> <p>Dovede slovně vyjádřit a v diskusi prezentovat myšlenkové zázemí svého díla umí obhájit svůj postup reflektuje originalitu své práce</p> <p>Reaguje na dotazy a připomínky ostatních dovede svoje dílo prezentovat i mimo prostředí třídy</p> <p>Porovnává na konkrétních případech různé interpretace obraz. vyjádření, vysvětluje své postoje k nim z hlediska osobní, společenské a kulturní podmíněnosti</p>	<p>grafika</p> <p>PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDRĚNÍM hledisko vnímání a motivace reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech</p> <p>OSOBNÍ POSTOJ V KOMUNIKACI porovnávání a zdůvodňování důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (přejatých, samostatně vytvořených)</p> <p>KOMUNIKAČNÍ OBSAH VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDRĚNÍ utváření uplatnění komunikačního obsahu vysvětlování, prezentace a obhajoba tvorby</p> <p>PROMĚNY KOMUNIKAČNÍHO OBSAHU záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl i děl výtvarného umění historické, sociální a kulturní souvislosti</p>	OSV	Čj	<p>Barevné malování – společná práce s nižšími ročníky</p> <p>soutěže</p> <p>Slovácká galerie, muzeum</p>
		EV	Čj Čj, D	

4.7.2 Hudební výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro Otevřenou školu ve vyučovacím předmětu Hudební výchova

Kompetence k učení

Žák: pracuje s pojmy, které souvisí s probíraným učivem. Dokáže vyhledávat a třídit informace o podstatě české hudby a hudební kultury jiných národů, dokáže informace efektivně využívat v procesu učení, propojuje znalosti do širších celků v různých vzdělávacích oblastech.

Učitelé: předkládají žákům možnosti používání osvojených dovedností. Při různých hudebních vystoupeních a soutěžích umožňují žákovi realizovat vlastní hudební nápady, podněcují jejich tvořivost.

Kompetence k řešení problémů

Žák: vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, učí se pochopit problém, řešit ho. Prostřednictvím hudby se učí rozvíjet zdravý životní styl, učí se relaxovat s hudbou.

Učitelé: umožňují žákům pronikat do podstaty české hudby a hudební kultury jiných národů, vedou žáky k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti: na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

Kompetence komunikativní

Žák: umí naslouchat druhým lidem s jinými hudebními zkušenostmi a názory, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, zapojuje se do diskuse a obhajuje svůj názor. Návštěvy výchovných koncertů u žáka podněcují hlubší kladný prožitek a rozvíjejí tvořivost.

Učitelé: poskytují žákům možnost zúčastnit se výchovných koncertů, které představují další formy hudební komunikace. Poslechem hudebních děl je učí pronikat do podstaty české hudby a hudební kultury jiných národů.

Kompetence sociální a personální

Žák: respektuje různá hlediska lidí na věci související s hudební výchovou, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.

Učitelé: prezentují žákům rozličné folklorní tradice našeho regionu, seznamují je s tvorbou regionálních a světových skladatelů.

Kompetence občanské

Žák: Respektuje, chrání a oceňuje kulturní tradice, projevuje kladný postoj k různým hudebním dílům, aktivně se zapojuje do hudebního dění (soutěže ve hře na nástroj či zpěvu).

Učitelé: seznamují žáky s různými folklorními tradicemi našeho regionu, vysvětlují jim význam těchto tradic, podporují v žácích zájem o návštěvy různých koncertů, o tvorbu regionálních i jiných autorů. Vedou žáky k poznání, že hudbou a zpěvem lze snižovat agresivitu dětí a rozvíjet zdravý životní styl. Učí je relaxovat s hudbou.

Kompetence pracovní

Žák: využívá znalosti a zkušenosti získané v hudební výchově v zájmu vlastního rozvoje. Plní si své povinnosti (domácí úkoly, referáty), přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany zdraví, ale i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Učitelé: vedou žáky k poznání, že hudební činnosti zkvalitňují lidský život a vztahy mezi lidmi. Usilují o to, aby se z žáků stali budoucí návštěvníci nejrůznějších koncertů. Nadané žáky motivují ke studiu na konzervatoři. Kladný vztah k hudbě posilují u žáků slovním hodnocením.

Charakteristika vyučovacího předmětu Hudební výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu
Hudební výchova

Na 1.stupni ve všech ročnících je stanovena hodinová týdenní dotace. Na druhém stupni v 6.-9. ročníku stejně. Výuka probíhá v klasických hodinách s využitím audiovizuální techniky, rozmanitých hudebních nástrojů a pomocí moderních vyučovacích metod. Žáci druhého stupně absolvují hudební výchovu v učebně hudební výchovy, žáci prvního stupně v kmenových učebnách. Některé hodiny hudební výchovy probíhají mimo školu na koncertech a v divadle. Předmět má naučit žáky orientovat se v hudebním umění minulosti a současnosti, má obohacovat jejich estetické vnímání a prožívání světa. Na první stupeň navazuje stupeň druhý, který rozvíjí a obohacuje již získané dovednosti a poznatky.

Výstupy VOKÁLNÍ ČINNOST	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Žák: Zpívá na základě svých schopností intonačně čistě a rytmicky přesně Má vytvořeny správné pěvecké návyky	1. až 3.ročník PĚVECKÝ A MLUVNÍ PROJEV vytváření pěveckých dovedností a návyků: správné držení těla a hlavy, správné dýchání, tvoření tonů, výslovnost hlasová hygiena podle dispozic žáků postupné rozšiřování hlasového rozsahu	MV, MKV, OSV	Člověk a jeho svět /Prv /	
Rytmizuje jednoduché texty	HUDEBNÍ RYTMUS melodizované říkanky seznámení s pojmem takt rytmické slabiky	MV, VDO, MKV	Jazyk a jazyková komunikace	relaxace s hudbou

<p>Zpívá v jednohlase</p> <p>Dovede zazpívat stoupající a klesající melodii</p>	<p>DVOJHLAS A VÍCEHLAS seznámení s pojmy jednohlas a vícehlas pojmy kánon zpěv podle pokynů učitele /jednotný začátek, konec písně, tempo , síla/</p> <p>INTONACE, VOKÁLNÍ IMPROVIZACE rozlišování zvuků a tónů rozlišování základních vlastností tónů - rozlišení stoupající a klesající melodie zopakovat udaný tón hudební hry /ozvěna, rondo, otázka – odpověď/</p> <p>GRAFICKÝ ZÁZNAM VOKÁLNÍ HUDBY seznámení s pojmy notová osnova, houslový klíč, taktová čára, noty podle délky,</p>	MKV	<p>Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>Vv, Člověk a svět práce /Sp/</p>	
<p>Výstupy INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</p>	<p>TÉMATATA Učivo</p>	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Žák:</p> <p>Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</p>	<p>HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře rytmické nástroje vlastní výroby</p> <p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace hudební doprovod seznámení s pojmem těžká doba, lehká doba písňová forma a-b rytmická cvičení</p> <p>GRAFICKÝ ZÁZNAM MELODIE jednoduché schéma skladby</p>	MKV,MV	Člověk a svět práce/Sp/,Vv	Orffovy nástroje Výroba vlastních nástrojů
<p>Výstupy HUDEBNĚ POHYBOVÉ DOVEDNOSTI</p>	<p>Témata Učivo</p>	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Žák:</p> <p>Reaguje pohybem na hudbu</p> <p>Využívá jednoduchá gesta a taneční kroky k vyjádření hudby Osvojuje si pohybové dovednosti</p>	<p>TAKTOVÁNÍ, POHYBOVÝ DOPROVOD ZNĚJÍCÍ HUDBY dvojdobý takt jednoduché lidové tance různé znázornění vzestupných a sestupných řad /pohybové, grafické/</p> <p>POHYBOVÉ VYJÁDRĚNÍ HUDBY A REAKCE NA ZMĚNY V PROUDU ZNĚJÍCÍ HUDBY hudebně pohybové hry pohybová improvizace , využívání tanečních kroků návlek dvojdobé chůze a tanec v průpletu, přísunový krok</p>	<p>OSV, VDO</p> <p>MK,EGS</p>	<p>Vv, Člověk a zdraví /Tv/</p> <p>Člověk a zdraví /Tv/</p>	Využití regionálních tanců

190

<p>Zpívá na základě svých dispozic intonačně a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas</p> <p>Orientuje se v zápisu jednoduché písně, skladby, podle individuálních schopností a dovedností s ní i pracuje</p>	<p>Dvojhlas a vícehlas seznámení s lidovým dvojhlasem</p> <p>INTONACE, VOKÁLNÍ IMPROVIZACE používání mollových a durových stupnic hudební hry /ozvěna, otázka – odpověď/</p> <p>Grafický záznam vokální hudby čtení a zápis rytmického schématu písně orientace v notovém záznamu jednoduché písně</p>	<p>MKV, VDO</p> <p>MV</p>	<p>Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>Člověk a svět práce /Pv/, Vv</p>	<p>Regionální písně</p>
<p>Výstupy INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST</p>	<p>TÉMATÁ Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezioborové Vazby</p>	<p>Poznámka, metody aj.</p>
<p>Žák:</p> <p>Na základě svých schopností a dovedností využívá jednoduché případně složitější doprovodné nástroje ke hře</p> <p>Vytváří v rámci svých schopností jednoduché přede hry, mezihry a dohry Vytváří elementární hudební improvizace</p>	<p>HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE seznámení a používání jednoduchých a složitějších hudebních nástrojů reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladeb využití zobcových fléten, keyboardů</p> <p>RYTMIZACE, MELODIZACE A STYLIZACE, HUDEBNÍ IMPROVIZACE tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu</p> <p>GRAFICKÝ ZÁZNAM MELODIE záznam melodie reprodukce melodie</p>	<p>EGS, MV</p> <p>MKV</p>	<p>Vv</p> <p>Člověk a svět práce /Sp/</p>	
<p>Výstupy HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p>	<p>TÉMATÁ Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezioborové Vazby</p>	<p>Poznámka, metody aj.</p>
<p>Žák:</p> <p>Ztvárňuje hudbu pohybem využívá tanečních kroků</p> <p>Podle svých pohybových schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</p>	<p>TAKTOVÁNÍ, POHYBOVÝ DOPROVOD ZNĚJÍCÍ HUDBY třídobý a čtyřdobý takt taneční hry s využitím zpěvu</p> <p>POHYBOVÉ VYJÁDŘENÍ HUDBY A REAKCE NA ZMĚNY V PROUDU ZNĚJÍCÍ HUDBY jednoduché tance – polkový krok pohybové vyjádření hudby, tempo /pomalu, rychle/</p> <p>ORIENTACE V PROSTORU reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo hrách</p>	<p>OSV, VDO</p> <p>MKV, MV</p>	<p>Člověk a zdraví /Tv/</p> <p>Člověk a zdraví /Tv/</p>	<p>Využití regionálních písní</p> <p>Regionální tance</p>
<p>Výstupy POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p>	<p>TÉMATÁ Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezioborové vazby</p>	<p>Poznámka, metody aj.</p>
<p>Žák:</p> <p>Rozpozná tóny podle síly a barvy</p>	<p>KVALITA TÓNŮ seznámení se silou tónu a barvou</p> <p>VZTAHY MEZI TÓNY seznámení s pojmem akord</p>	<p>MV</p>	<p>Vv</p>	

<p>Rozpozná v hudbě metrrytmické, tempové, dynamické změny</p> <p>Pozná hudbu taneční, dechovou, tzv. klasickou</p> <p>Rozpozná hudební formu jednoduché písně</p> <p>Rozpozná některé známé skladby českých a světových autorů</p>	<p>HUDEBNÍ VÝRAZOVÉ PROSTŘEDKY A HUDEBNÍ PRVKY S VÝRAZNÝM SÉMANTICKÝM NÁBOJEM seznámení s pojmy zvukomalba, změny rytmické, dynamické, harmonické</p> <p>HUDBA VOKÁLNÍ, INSTRUMENTÁLNÍ, VOKÁLNĚ INSTRUMENTÁLNÍ, LIDSKÝ HLAS A HUDEBNÍ NÁSTROJE podrobnější rozlišení hudebních nástrojů</p> <p>HUDEBNÍ STYL A ŽÁNRY hudba taneční pochod ukolébavka</p> <p>HUDEBNÍ FORMY velká písňová forma poslech skladeb</p> <p>INTERPRETACE HUDBY vyjádření hudby slovem, výtvarným projevem, pohybovým projevem</p>	<p>MV</p> <p>EKG, VDO</p>	<p>Vv, Jazyk a jazyková komunikace</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a zdraví /Tv/,</p> <p>Člověk a zdraví /Tv/,</p>	<p>Práce s obrazovým materiálem</p> <p>Práce s CD</p>
<p>Výstupy VOKÁLNÍ ČINNOSTI</p>	<p>TÉMATÁ Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezioborové vazby</p>	<p>Poznámka, metody aj.</p>
<p>Žák užívá získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě, uplatňuje pravidla hlasové hygieny.</p> <p>Orientuje se podle svých schopností v jednohlasém i vícehlasém projevu.</p> <p>Zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase.</p> <p>Orientuje se v notovém záznamu.</p>	<p>6.až 9.ročník PĚVECKÝ A MLUVENÝ PROJEV - hlasová hygiena (zvláště v době mutace), rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, technika vokálního projevu (scat, falzet, legato, staccato, aj.), jejich individuální využití při zpěvu, správné dýchání a tvoření tónu, zřetelná artikulace</p> <p>INTONACE A VOKÁLNÍ IMPROVIZACE - rozezpívání a hlasová cvičení, tvořivá práce s diatonickými postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem (předvěti a závětí, apod.)</p> <p>HUDEBNÍ RYTMUS - rytmická cvičení, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu, práce s takty</p> <p>ORIENTACE V NOTOVÉM (GRAFICKÉM) ZÁZNAMU MELODIE, REPRODUKCE ZAPSANÉ MELODIE - orientace v notovém záznamu, její reprodukce, čtení a zápis rytmického schématu písně</p>	<p>EGS písně evropských národů</p> <p>OSV milostné písně</p> <p>MV MkV OSV VDO EGS EV</p> <p>MkV etnické skupiny a jejich kultura</p>	<p>Př</p> <p>Čj</p> <p>F, Z</p>	<p>Rytmická, dechová, intonační cvičení Kánony Kytarový doprovod písní</p> <p>Kafomet</p> <p>Rytmické rondo Africké rytmy (spirituály)</p>
	<p>ROZVOJ HUDEBNÍHO SLUCHU A HUDEBNÍ</p>			

Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Orientuje se ve zpívání projevů písní různých žánrů. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého.	PŘEDSTAVIVOSTI - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popř. i melodie zpívané (hrané), písně REFLEXE VOKÁLNÍHO PROJEVU - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)	OSV VDO EGS	F CJ	Hudba a zdraví Měření síly zvuku Příprava na hudební soutěž Yamaha show
Výstupy INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Na základě osvojených znalostí využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu písní. Reprodukce na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace. Podle svých hudebních schopností uplatňuje své znalosti při produkci.	HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE - nástrojová reprodukce melodií (motivů, témat, písní,...), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře - při nástrojovém doprovodu využití žáků navštěvujících ZUŠ ZÁZNAM HUDBY - rytmicky přesná a intonačně čistá hra jedince nebo skupiny - jednoduché nástrojové doprovody podle notového zápisu VYJÁDRŮVÁNÍ HUDEBNÍCH I NEHUDEBNÍCH PŘEDSTAV A MYŠLENEK POMOCÍ HUDEBNÍHO NÁSTROJE - představy rytmické, melodické, tempové	MV MkV OSV VDO EGS	Vv, Čj Čj	Využití zvuků na keyboardu Orffův instrumentář Obrázky nástrojů Rytmizace černošské hudby Hra na tělo a elementární hudební nástroje Hry, rébusy, hádanky Hra na orchestr Kafomet
Výstupy HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
Pohybem reaguje na hudbu a na změny rytmu a tempa. Orientuje se v prostoru, uvědomuje si a umí uplatnit pohybovou improvizaci. Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních pohybových schopností a vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu.	POHYBOVÝ DOPROVOD ZNĚJÍCÍ HUDBY, POHYBOVÉ VYJÁDRĚNÍ HUDBY, POHYBOVÉ REAKCE NA ZMĚNY V PROUDU HUDBY, ORIENTACE V PROSTORU - tempo, rytmus - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění, taneční hry, pantomima, pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách - základy polky, valčíku, polonézy, mazurky, disko - lidové a společenské tance - černošská lidová hudba a tanec (rytmus)	MkV OSV VDO EGS	Tv, D, Z	Relaxace s hudbou Pohybové ztvárnění hudby různých slohů (Kafomet) Živé obrazy (Kafomet) Lidové taneční hry (pozitivní vliv aktivního pohybu) VC (ukázky čern.tanců)
Výstupy POSLECHOVÉ ČINNOSTI	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
	ORIENTACE V HUDEBNÍM PROSTORU A ANALÝZA HUDEBNÍ SKLADBY			Slovanská idea

<p>Orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky, a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k dílu jako k logicky utvářenému celku.</p> <p>Všímá si souvislosti mezi hudbou a jinými uměleckými druhy.</p> <p>Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami.</p> <p>Dokáže charakterizovat hudbu jednotlivých slohů stylů a žánrů.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - postihování hudebně výrazových prostředků - přehled hudebních nástrojů, typy hudebních těles a souborů - sluchem rozeznat druhy lidských hlasů podle tónové barvy i polohy <p>HUDEBNÍ DÍLO A JEHO AUTOR</p> <ul style="list-style-type: none"> - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, kýč, módnost, modernost), umělecké slohy - přehled dějin hudby <p>HUDEBNÍ STYL A ŽÁNRY</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání hudebních druhů a žánrů, chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - hudba umělecká a nonumělecká (vážná a populární) <p>INTERPRETACE ZNĚJÍCÍ HUDBY</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení), vytváření vlastních soudů a preferencí Návštěvy koncertů 	<p>MV MkV OSV VDO EGS EV</p>	<p>D, Z, Vv, Lv, CJ</p> <p>Čj, Inf</p>	<p>Epizody ze života skladatelů Soubor obrazových materiálů Testy a křížovky Práce s CD, MC, VC, LP</p> <p>Vánoční hudba</p> <p>Hudební divadlo a film</p> <p>Hudební referáty Návštěvy koncertů a hudebních vystoupení</p>
--	---	--	--	---

4.8 Člověk a zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti

Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se osvojení zdravého životního stylu a ochrana vlastního zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Zdraví je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí aj. Vzdělávací oblast vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociálním psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích předmětech: **Výchova ke zdraví, Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova.** **Výchova ke zdraví** – navazující na oblast Člověk a jeho svět učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví a být za ně odpovědný.

Tělesná výchova – vede k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Zdravotní tělesná výchova – odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce.

Cílové zaměření oblasti

Vzdělávání v této oblasti vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- propojování osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst související s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

4.8.1 Tělesná výchova

Výchovné a vzdělávací strategie pro Otevřenou školu ve vyučovacích předmětech Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova

Kompetence k učení

Žák: plánuje a organizuje vlastní činnost, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly – názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka, má pozitivní vztah k tělesné výchově, posoudí vlastní pokrok.

Učitelé: dodávají žákům sebedůvěru, sledují jejich pokrok a hodnotí je takovým způsobem, který jim umožní vnímat zlepšení. Slovním hodnocením podporují u žáků radost z pohybu, kladný vztah k tělesné výchově a pravidelnému pohybu.

Kompetence k řešení problémů

Žák: si uvědomuje zodpovědnost svých rozhodnutí, je schopen je obhájit, vyhledá informace potřebné k řešení problémů.

Učitelé: pracují s nedostatky žáků jako s příležitostmi ukázat jim cestu ke zlepšení. Využívají sportovních utkání k nácviku zvládání vyjatých situací.

Kompetence komunikativní

Žák: komunikuje na odpovídající úrovni, rozumí různým typům obrazových materiálů, běžně používaných gest (rozhodčí), využívá informační a komunikační prostředky.

Učitelé: vyžadují dodržování pravidel slušného a ukázněného chování, v případě potřeby žákům pomáhají.

Kompetence sociální a personální

Žák: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, je ohleduplný, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.

Učitelé: umožňují každému žákovi zažít úspěch, vyžadují dodržování pravidel, na jejichž formulaci se domluvili. Vedou žáky k dodržování pravidel ve sportovních soutěžích v duchu fair play a k jejich aplikaci do dalšího života.

Kompetence občanské

Žák: se aktivně zapojuje do sportovních aktivit, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví, chová se zodpovědně. Pohybem si utužuje zdraví a zlepšuje celkovou fyzickou kondici.

Učitelé: vedou žáky k tomu, aby chápali sportovní aktivity jako důležitý faktor k utužování zdraví, byli ohleduplní k ostatním, respektovali je. Vedou hodiny Tv v duchu vzájemné tolerance s ohledem na žáky méně pohybově nadané.

Kompetence pracovní

Žák: využívá znalostí a dovedností v zájmu vlastního rozvoje a ochrany zdraví, dovede organizovat svůj pohybový režim.

Učitelé: vyžadují od žáků dodržování pravidel bezpečnosti.

Charakteristika vyučovacích předmětů Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacích předmětech Tělesná výchova a Zdravotní tělesná výchova

Tělesná výchova vytváří kladný vztah žáků ke zdravotně orientované zdatnosti a celoživotní pohybové aktivitě. Je vyučována v hodinách Tv v tělocvičně, v terénu, na školách v přírodě, na LVVK, v plavání, na bruslení apod. Plavecký kurz probíhá ve 2. a 3. ročníku ZŠ. Bezpečnost při aktivitách v Tv zajišťuje učitel, který je přítomen po celou dobu vyučovací jednotky. Tělesná výchova je ve všech ročnících vyučována ve dvou hodinách za týden. Zdravotní tělesná výchova je nabízena formou sportovního kroužku pro žáky z celé školy. V tělesné výchově je důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování ostatních osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez

paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Výstupy TĚLESNÁ VÝCHOVA	TÉMATÁ Učivo	Průřezová Témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>1. až 5.ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ rekreační sport tělových.chvilky zájmové kroužky školní sportovní kluby</p> <p>PŘÍPRAVA ORGANISMU základní postoje základní povely pořadová cvičení přeběhy,rychlá chůze drobné hry cvičení rovnováhy cvičení pohotovosti a soustředěnosti</p> <p>ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI posilování vlastní vahou balanční cvičení průpravná kompenzační, relaxační a zdravotně zaměřená Cvičení</p>	OSV	Př	<p>1. – 5. ročník</p> <p>1. – 5. ročník</p> <p>1. – 5. ročník</p>
<p>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném prostředí, adekvátně reaguje v situaci spolužáka</p>	<p>ROZVOJ RŮZNÝCH FOREM RYCHLOSTI, VYTRVALOSTI, SÍLY, POHYBLIVOSTI, KOORDINACE POHYBU. Průpravná, kondiční, koordinační,kompenzační a relaxační cvičení s využitím náčiní a nářadí</p> <p>HYGIENA PŘI TV dbát na vhodné oblečení a obutí dodržovat čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny požadavky kladené na žáky diferencovat podle jejich skutečných předpokladů</p>		Př	<p>1– 5. ročník</p> <p>1. – 5. ročník</p>
	<p>BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH dodržovat pokyny týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví bezpečná příprava a úklid nářadí vhodná cvičební obuv a cvičební úbor vhodný prostor pro cvičení první pomoc v podmínkách Tv</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>			Poučení o dodržování bezpečnosti v Tv

<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</p> <p>Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</p> <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení</p> <p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>Orientuje se v informačních</p>	<p>POHYBOVÉ HRY honičky štafetové hry hry s míčem hry rozvíjející pohotovost a rychlost hry na protažení těla hry na zpevnění těla rozvoj psychomotoriky hry s náčiním</p> <p>ZÁKLADY GYMNASTIKY převaly stranou kolébka stoj na lopatkách kotoul vpřed ze dřepu kotoul vpřed ze stoje spojného i rozkročného opakovaně kotoul vpřed opakovaně do výskoku kotoul letmo kotoul vzad ze sedu do dřepu kotoul vzad i opakovaně stoj na rukou s dopomocí návčik odrazu rozběh, odraz, výskok na švédskou bednu přeskoky, švédská bedna, koza na šíř kruhy, komíhání, houpání hrazda, výskok do vzporu, kotoul šplh na tyči švihadla žebřiny</p> <p>ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM rytmizace jednoduchých pohybů podle říkadel a písní volné vyjádření hudby přísunný krok, cval stranou, poskočný krok základní taneční krok 2/4</p> <p>ZÁKLADY ATLETIKY krátké běhy k metě, běh se změnou směru, rychlý běh 40m, vytrvalostní běh 30s, skok daleký z místa i s rozběhem, hod míčkem krátké běhy, vytrvalostní běh, střídavě s chůzí, skok daleký, hod míčkem, návčik nízkého startu běh na čas 50m, vytrvalostní běh, hod míčkem na cíl a na dálku, skok daleký s rozběhem</p> <p>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER průpravné činnosti bez míče míčová průprava, míčové hry a pravidla,</p>	<p>VDO, MV</p>	<p>Hv, Aj, Čj</p> <p>Př, VI</p>	<p>Podrobně internetové stránky – hry v Tv</p> <p>Soubor pohybových her Cvičíme a hrajeme si Pohybová čítanka atd</p> <p>1. – 5. ročník</p> <p>1. ročník</p> <p>1. – 5. ročník</p> <p>2. – 5. ročník</p> <p>3. – 5. ročník</p> <p>1. ročník</p> <p>2. ročník</p> <p>3. – 5. ročník Atletika je i hra Atletické závody</p> <p>1. – 5. ročník Přehazovaná, vybíjená, malá kopaná, florbal – turnaje podle podmínek školy</p> <p>ŠVP 4. ročník Cvičení v přírodě, školní výlety zaměřené na turistiku</p> <p>2. a 3. třída Plavecké závody</p> <p>5. třídy</p>
--	---	----------------	---------------------------------	---

<p>zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích školy i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p> <p>Adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti a vybranou plaveckou techniku Zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</p> <p>Jedná v duch fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p> <p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</p>	<p>závodivé hry vzájemná spolupráce při hrách</p> <p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ orientace v přírodě, odhad vzdálenosti chůze v terénu poskytnutí první pomoci zimní hry bezpečné chování na cestách a v dopravních prostředcích poznávání značek překonávání překážek hry v terénu</p> <p>PLAVÁNÍ / základní plavecká výuka/ hygienu plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecký výcvik, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> <p>BRUSLENÍ základní techniky pohybu na bruslích hry na ledě</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>KOMUNIKACE V TV základní tělovýchovné pojmy, smluvené povely, signály, gesta, značky vnímat a reagovat na povely</p> <p>ORGANIZACE PŘI TV základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí organizace žáků</p> <p>ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ vzájemné pochopení a spolupráce žáků smysl pro čestnost olympijské ideály a symboly</p> <p>PRAVIDLA ZJEDNODUŠENÝCH OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ her soutěží závodů</p> <p>MĚŘENÍ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - měření výkonů</p>			<p>Samostatné vedení např. rozcvičky, soutěže</p> <p>do tělocvičny, na hřiště, bruslení, plavecký výcvik</p> <p>aktuality dle zájmu žáků</p>
Výstupy	<p>TÉMATÁ Učivo</p>	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Aktivně vstupuje do organizace	<p>6.až 9. ročník ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Význam pohybu pro zdraví</p>	OSV		

<p>svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti Zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>Usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p> <p>Samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>Uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>rekreační a výkonnostní sport Kondiční cvičení – cvičení s využitím rychlého běhu překážkový běh cvičení s plným míčem cvičení se švihadlem cvičení na žebřinách šplh na tyči 6. a 9 roč šplh na laně 8 a 9 roč Zdravotně orientovaná zdatnost posilování vlastní vahou Pilates gymnastika balanční cvičení</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí cvičení správného držení těla odstraňování svalových dysbalancí strečinková cvičení dechová cvičení relaxační cvičení Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech Dopravní výchova</p>		<p>biologie člověka 8.r.</p>	<p>člunkový běh překážková dráha</p> <p>8 a 9 roč.</p> <p>využití overballů a fitbalů</p> <p>programy vhodné pro různé sporty</p> <p>poučení a dodržování bezpečnosti v hodinách Tv,</p>
<p>Odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištěném ovzduší</p> <p>Posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</p>	<p>PRVNÍ POMOC PŘI TV A SPORTU V RŮZNÉM PROSTŘEDÍ A KLIMATICKÝCH PODMÍNKÁCH improvizované ošetření poranění a odsun zraněného</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Pohybové hry s různým zaměřením průpravné hry k míčovým hrám vybíjená závodivé hry GYMNASTIKA akrobacie stoj na lopatkách 6.ročník rovnovážná cvičení 6.ročník kotouly 7.ročník kotoul letmo ve vazbě s ostatnímu kotouly, přes přiměřenou překážku 8.a 9. přeskoky roznožka přes různé druhy náradí 6. –9. Sestava osvojených prvků skrčka přes kozu, přes bednu cvičení na náradí hrazda – vzpor na hrazdě, seskok zákmihem , 6.roč výmyk na hrazdě 8. a 9.</p>	<p>OSV</p> <p>OSV</p>	<p>mimořádné události – zásady první pomoci - VkZ</p>	<p>první pomoc při lyžování a pobytu na horách – LVK 7. roč. pochodové cvičení</p>

	<p>shyby (chlapci), výdrž ve shybu (dívky)</p> <p>kruhy- kotoul vzad, vpřed, rotace s oporou</p> <p>kruhy – houpání, houpání s otočkou,</p> <p>kruhy – houpání, shyb v předkmihu i s výdrží, seskok v zákmihu</p> <p>kladina – chůze, podřepy, rovnovážná cvičení ,6. –9.</p> <p>švédská bedna 6.roč.</p> <p>žebře- obratnost, ručkování, seskok</p>			
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<p>ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU</p> <p>aerobní gymnastika – dívky</p> <p>tanec – taneční kroky -valčík, polka</p> <p>ÚPOLY</p> <p>– přetahovaná, přetlačovaná, základy sebeobrany</p>			<p>pochodové cvičení</p>
<p>Užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</p>	<p>ATLETIKA</p> <p>– rychlý běh, štafetový běh</p> <p>vytrvalý běh na dráze 800m, 1.500m</p> <p>vytrvalý běh v terénu 3.000m</p> <p>skok do dálky</p> <p>skok do výšky</p> <p>hod míčkem 6. – 7- roč.</p> <p>vrh koulí 8. – 9. roč.</p>			<p>Školní soutěž</p> <p>Velikonoční laťka- školní soutěž</p>
<p>Naplnuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrana přírody při sportu</p> <p>Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p> <p>Sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<p>SPORTOVNÍ HRY A HERNÍ ČINNOSTI</p> <p>vybíjená</p> <p>sálová kopaná a kopaná (hoši)</p> <p>košíková</p> <p>florbal</p> <p>odbíjená – horní a spodní odbití, podání odbitím</p> <p>házená 8. – 9. roč.</p> <p>pálkovací hry – softbal</p>	<p>MKV</p> <p>OSV</p>		<p>Mikulášský turnaj v košíkové – hoši</p> <p>Školní turnaj ve florbale - hoši</p> <p>Školní turnaj –8.- 9.roč. dívky</p>
<p>Dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva</p> <p>Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</p> <p>Zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</p>				<p>pochodové cvičení</p>
<p>V konkrétních situacích silniční a železniční dopravy (vycházky, výlety, akce školy) uplatňuje bezpečné chování, které neohrožuje jeho osobu ani jiné účastníky</p> <p>Diskutuje o příčinách dopravních nehod a jejich</p>	<p>TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ</p> <p>školní výlety zaměřené na turistiku a pobyt v přírodě (přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla)</p> <p>PLAVÁNÍ</p> <p>účast na soutěži</p> <p>dovednosti záchranného plavání</p>	<p>VDO</p> <p>EV</p> <p>MV</p>		<p>Plavecká štafeta měst 7. – 8. roč</p> <p>pochodové cvičení 6.-9. roč.</p> <p>LVK 7. roč.</p> <p>samostatné vedení např. rozcvičky, soutěže</p>

<p>předcházení, argumentuje pro správné řešení situací Cíleně používá bezpečnostní a ochranné prvky jako chodec a cyklista Poskytne první pomoc při život ohrožujících stavech</p>	<p>LYŽOVÁNÍ sjezdové lyžování – jízda na vleku běžecké lyžování – lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Komunikace v TV tělocvičné názvosloví osvojovaných činností – Organizace prostoru a pohybových činností – v podmínkách školních sportovišť - sportovní výstroj a výzbroj Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta (referáty a aktuality dle zájmu žáků o daný sport) Pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží</p> <p>Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech</p> <p>Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování</p>			<p>do tělocvičny na stadion pro lyžařský .výcvik –LVK 7. roč.</p>
<p>Výstupy ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA</p>	<p>TÉMATÁ Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezioborové vazby</p>	<p>Poznámka, metody aj.</p>
<p>Uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</p> <p>Aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</p> <p>Zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<p><u>1.až 9.ročník</u></p> <p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ základní pojmy osvojovaných činností prevence a korekce oslabení denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)</p> <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ - oslabení podpůrně pohybového systému vyrovnávací cvičení – posilovací, protahovací, uvolňovací, -oslabení vnitřních orgánů dechová cvičení koordinační a rovnovážná cvičení cvičení na odstranění svalových dysbalancí cvičení při obezitě vytrvalostní cvičení</p>			<p>Funkční diagnostika</p> <p>zjištění základních antropomotorických údajů (výšky a váhy), hodnocení pohybového systému – kloubní pohyblivost, držení těla, zkrácení či oslabení svalů</p>

	adaptace na zvýšenou zátěž - oslabení smyslových a nervových funkcí adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému koordinace pohybu, rovnovážné polohy cvičení s hudbou orientace v prostoru VŠESTRANNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI - pohybové činnosti s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení			
--	--	--	--	--

4.8.2 Výchova ke zdraví

Výchovné a vzdělávací strategie pro Otevřenou školu ve vyučovacím předmětu Výchova ke zdraví

Kompetence k učení

Žák: vyhledává, třídí a zpracovává informace související s podporou zdraví a jeho ochranou. Ztotožňuje se s nimi a využívá je v praktickém životě.

Učitelé předkládají žákům spolehlivé informační zdroje s informacemi souvisejícími s podporou a ochranou zdraví a vedou je ke zdravému životnímu stylu. Uplatňují aktivizující metody a vedou žáky k celoživotní péči o své zdraví a k soustavné ochraně zdraví.

Kompetence k řešení problémů

Žák: analyzuje problémy v oblasti ochrany zdraví, hledá souvislosti s fyzickým zdravím člověka a vyvozuje závěry pro svoje chování a rozhodování.

Učitelé: podněcují žáky k uvažování o problému s použitím specifických metod a forem práce (dialog, kooperace, dramatizace různých situací, praktická cvičení, evakuace školy aj.) Vybízí žáky k porovnávání mediálních tvrzení a vlastních zkušeností se zdravím, vedou je k rozhodování a jednání v různých životních situacích během celého života.

Kompetence komunikativní

Žák: uplatňuje osvojené komunikativní dovednosti při řešení problémových a krizových situací. Učí se naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim a vhodně na ně reagovat.

Učitelé: vedou žáky k dovednosti formulovat vlastní názory na problematiku zdraví, k uplatnění komunikativních dovedností při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací (schopnost umění kompromisu, schopnost nalézt společné řešení, obrana proti manipulaci a agresi). Učí je vyhodnocovat manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt a při tom uplatňovat osvojené komunikační dovednosti, vyjadřovat vlastní názor k problematice zdraví a diskutovat o něm v kruhu vrstevníků, rodiny a nejbližšího okolí.

Kompetence sociální a personální

Žák: ovládá a řídí svoje jednání a chování v souladu s kvalitními mezilidskými vztahy.

Učitelé: vedou žáky k utváření hodnotných mezilidských vztahů založených na ohleduplnosti a úctě k druhému člověku.

Kompetence občanské

Žák: rozhoduje se na základě osvojených poznatků a dovedností v zájmu podpory a ochrany zdraví. Prokazuje odpovědnost chránit si své zdraví i zdraví druhých.

Učitelé: nabízejí žákům dostatek modelových situací k uplatňování poznatků a dovedností v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Kompetence pracovní

Žák: přistupuje k výsledkům všech pracovních činností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých.

Učitelé: nabízejí žákům situace k propojení osvojených poznatků a dovedností z oblasti ochrany zdraví při práci ve škole, při sportovních a jiných aktivitách.

Charakteristika vyučovacího předmětu Výchova ke zdravíObsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětuVýchova ke zdraví

Výchova ke zdraví navazuje na oblast Člověk a jeho svět. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví a být za ně zodpovědný. Na druhém stupni je předmět vyučován v 6., 7. a 8. ročníku s jednododinovou týdenní dotací. Součástí hodin jsou praktické činnosti z oblasti první pomoci, oblasti ochrany člověka za mimořádných situací apod.

Výstupy VÝCHOVA KE ZDRAVÍ	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
Respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě.	6. až 8. ročník VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola vrstevnická skupina, obec, spolek	OSV	Výchova k občanství	
Vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		OSV VDO	Vedení domácnosti	
Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví. Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování. Vysvětlí a vymezí rizika předčasného a nechráněného pohlavního styku. Spojuje význam sexuality s perspektivním vztahem	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny Sexuální dospívání a reprodukční zdraví, - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost - předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity	OSV	Výchova k občanství Př	Video - diskuse

<p>Dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</p> <p>Usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</p> <p>Projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p> <p>Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami</p> <p>Svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</p> <p>Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</p>	<p>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</p> <p>Výživa a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota <p>TĚLESNÁ A DUŠEVNÍ HYGIENA, DENNÍ REŽIM</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví <p>OCHRANA PŘED PŘENOSNÝMI CHOROBAMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty <p>OCHRANA PŘED CHRONICKÝMI NEPŘENOSNÝMI CHOROBAMI A PŘED ÚRAZY</p> <ul style="list-style-type: none"> - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazů a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - základy první pomoci <p>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</p> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti <p>Auto-destruktivní závislosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, doping ve sportu) 	<p>OSV VDO</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>OSV MV</p>	<p>Př</p> <p>Přirodopis Ov</p> <p>Př Ov</p> <p>Př</p>	<p>Praktické činnosti v kuchyni</p> <p>Vypracování vlastního režimu dne</p> <p>Video</p> <p>Praktický nácvik základů první pomoci</p> <p>Nácvik jednoduchých sestav cviků</p> <p>Video beseda, referáty</p> <p>Sledování a vyjádření se ke zprávám o krizových situacích v médiích</p>
---	--	--	---	--

<p>Uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka</p> <p>Uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</p> <p>V případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhými</p>	<p>SKRYTÉ FORMY A STUPNĚ INDIVIDUÁLNÍHO NÁSILÍ A ZNEUŽÍVÁNÍ, SEXUÁLNÍ KRIMINALITA</p> <p>- šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, kriminalita mládeže, komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Bezpečné chování a komunikace</p> <p>- komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p>	<p>OSV VDO MkV</p> <p>OSV</p>	<p>Člověk a svět práce T v</p>	
<p>Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt.</p> <p>Uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii</p>	<p>MANIPULATIVNÍ REKLAMA A INFORMACE</p> <p>- reklamní vlivy, působení sekt</p>	<p>MV OSV</p>	<p>Ov</p>	
<p>Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích i v dopravě, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</p>	<p>DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ</p> <p>- bezpečné prostředí ve škole</p> <p>- ochrana zdraví při různých činnostech</p> <p>- bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p>	<p>MV OSV</p> <p>EGS EV</p>	<p>Tv</p>	<p>Poučení o bezpečnosti před různými činnostmi</p> <p>Řády pracoven</p>
<p>V případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</p> <p>Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích</p>	<p>OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ</p> <p>- klasifikace mimořádných událostí</p> <p>- varovný signál a jiné způsoby varování</p> <p>- základní úkoly ochrany obyvatelstva</p> <p>- evakuace</p> <p>- činnost po mimořádné události</p> <p>- prevence vzniku mimořádné události</p>	<p>OSV</p>	<p>Př</p> <p>Ov</p>	<p>Řešení dopravních situací v okolí školy, dopravní testy</p> <p>Cvičení zaměřené na chování člověka za mimořádných událostí</p> <p>Branné cvičení</p> <p>Videofilmy</p> <p>Evakuace školy</p>
<p>Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</p> <p>Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</p> <p>Hodnota zdraví</p>	<p>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci</p> <p>- složky zdraví a jejich interakce</p> <p>- základní lidské potřeby – hodnotový žebříček</p> <p>Podpora zdraví a její formy</p> <p>- prevence a intervence</p> <p>- působení na změnu kvality prostředí a chování jedince</p> <p>- odpovědnost jedince za zdraví</p> <p>- podpora zdravého životního stylu</p>	<p>EV</p> <p>OSV</p>	<p>Př</p> <p>Školní cvičení</p> <p>Ov</p>	<p>Plavecká štafeta měst</p> <p>Běh Terryho Foxe</p> <p>Slovácký všelidový</p>

Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<ul style="list-style-type: none"> - programy podpory zdraví <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity; <p>Psychohygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie, chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog - efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích - dopad vlastního jednání a chování - seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací - stanovení osobních cílů - pro sociální chování 	MkV	<p>Př</p> <p>Tv</p> <p>Ov</p>	běh pro zdraví
---	--	-----	-------------------------------	----------------

4.8.3 Zájmová tělesná výchova (volitelný předmět)

Charakteristika vyučovacího předmětu Zájmová tělesná výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu
Zájmová tělesná výchova

Zájmová tělesná výchova doplňuje a prohlubuje oblast Člověk a zdraví. Tento volitelný předmět je nabízen žákům, kteří mají zájem o aktivní pohyb. Je vyučován v 7., 8. a 9.ročnících. Předmět je s hodinovou týdenní dotací. Skupina žáků pro výuku tohoto předmětu může být tvořena žáky z několika ročníků.

Předmět je vyučován v tělocvičně, na školním hřišti, v plaveckém stadionu a podle možností i na městském stadionu.

Výstupy ZÁJMOVÁ TĚLESNÁ VÝCHOVA	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
Osvojuje si zásady bezpečnosti a hygieny	<p>7. až 9.ročník</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <p>Bezpečnost a hygiena. Příprava organismu . Pravidla a organizace školního roku.</p> <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</p>		<p>Př</p>	

<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti.</p> <p>Reaguje na povely a pokyny k osvojené činnosti a její organizaci. Dodržuje pravidla her a soutěží.</p>	<p>Základy manipulace s nářadím. Vybrané herní činnosti jednotlivce. Zjednodušení herní utkáni. Herní systémy - košíková, kopaná, sálová kopaná, nohejbal, florbal, softbal, házená, volejbal, plavání.</p> <p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <p>Organizace, pravidla, historie a současnost sportovních her, jednání fair-play.</p>	<p>OSV</p> <p>VDO</p>		
---	--	-----------------------	--	--

4.9 Člověk a svět práce

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce zahrnuje široký soubor pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci se seznámí s vlastnostmi používaných materiálů a s možnostmi jejich využití. Úkolem této oblasti je rozvoj jemné motoriky a kreativity žáka.

V závislosti na věku žáků se buduje systém, který jim může poskytnout informace z oblasti výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o další profesním zaměření.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce má na 1. stupni následující složky:

- Práce s drobným materiálem
- Konstrukční činnosti
- Pěstitelské práce
- Příprava pokrmů

a je vyučována v předmětu Praktické činnosti

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce má na 2. stupni následující tématické okruhy:

- Práce s technickými materiály (6. ročník)
- Pěstitelské práce a chovatelství (6. ročník)
- Příprava pokrmů (7. ročník)
- Svět práce (8. a 9. ročník)

a je vyučována v předmětu Svět práce.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce má návaznost na další vzdělávací oblasti: Umění a kultury, Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, ale i na další.

Cíle v oblasti Člověk a svět práce

Vzdělání v dané oblasti vede k:

- získání schopnosti prakticky zvládnout manuální činnosti světa a zvolit si vhodné povolání
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin i plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- získání aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivního postoje k řešení ekologických problémů
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

4.9.1 Praktické činnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro Otevřenou školu ve vyučovacím předmětu Praktické činnosti

Kompetence k učení

Žák: se seznamuje s vlastnostmi použitých materiálů a možnostmi jejich využití. Zvládá základní pracovní dovednosti s nástroji a nářadím. Osvojuje si práci podle návodu.

Učitelé: vedou žáky k plánování činností při práci. Učí je poznávat výhody pořizování náčrtu při nejrůznějších činnostech a umožňuje jim praktické osvojování práce podle návodu. Dávají dětem prostor pro hledání vhodných postupů práce. Podněcují a umožňují u žáků realizaci vlastních nápadů, čímž podporují jejich tvořivost. Učitelé vedou žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, technik, nástrojů a vybavení.

Kompetence k řešení problémů

Žák: aplikuje řešení při podobných zadáních a hledá nové možnosti využití dovedností při práci. K tomu využívá poznatků a zkušeností získaných v jiných předmětech, ale také jež nabyt v reálném životě.

Učitelé: Zadávají úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů řešení. Předkládají jim dostatečné množství příkladů. Vedou děti k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení. Seznamují žáky s různorodými profesemi a kladou důraz na přípravu dětí k volbě budoucího povolání.

Kompetence komunikativní

Žák: odborně užívá pojmů ve vztahu k dané problematice. Obhájí rozhodnutí a výsledky práce své i skupinové při zpracování projektů z nejrůznějších oblastí.

Učitelé: dbají na jazykovou kulturu žáků a vedou je ke správnému užívání odborného názvosloví. Vytvářejí příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu. Začleňují metody kooperativního učení a prostřednictvím nich vedou žáky ke vzájemné spolupráci. Předkládají dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků. Umožňují žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.

Kompetence sociální a personální

Žák: se učí spolupracovat s jedním či více žáky na společném úkolu, učí se odpovědnosti za splnění dílčích úkolů směřujících k dosažení společného cíle kolektivu. Žák se učí pozitivnímu náhledu na sebe sama.

Učitelé: navozují ve třídě atmosféru bezpečí a přátelské komunikace. Zadávají úkoly, při kterých žáci spolupracují. Umožňují žákům spolupráci ve dvojicích nebo v malých skupinách. Přiřazují jim různé role v pracovní skupině a umožňují žákům jejich prožívání. Poskytují žákům prostor pro efektivní spolupráci, týmovou práci. Učí je zdvořilosti, respektu a toleranci k druhým. Zvyšují sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením.

Kompetence občanské

Žák: se učí odpovědnosti a povinnosti ke společně zadaným úkolům. Aktivně se podílí na ochraně a tvorbě životního prostředí. Respektuje tradice a kulturní hodnoty.

Učitelé: otevírají prostor pro pochopení různých činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu. Zařazují do života třídy a školy ekologické aktivity.

Kompetence pracovní

Žák: se učí bezpečně a účinně používat materiály, pomůcky a vybavení učeben při respektování pravidel bezpečnosti práce.

Učitelé: vychovávají děti k práci uvědomělé, tvořivé a samostatné. Umožňují žákům provedení práce v co nejlepší kvalitě. Poskytují jim prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů. Vzbuzují zájem o pracovní činnosti. Vytvářejí prostor pro přijímání promyšlených rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci. Výuku doplňují o praktické exkurze.

Charakteristika vyučovacího předmětu Praktické činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu
Praktické činnosti

Předmět Praktické činnosti je vyučován na 1. stupni s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá ve třídě i mimo školu (na exkurzích, na škole v přírodě, v muzeu, na školním pozemku apod.) V některých hodinách je vyučováno v dílnách, ve cvičné kuchyni nebo v učebně keramiky.

V předmětu praktické činnosti získávají žáci dovednosti a návyky při práci s papírem, kovem, přírodninami, s textilem, se stavebnicí. Obsahově navazuje na další předměty vyučované na prvním stupni.

Výstupy Práce s drobným materiálem	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Osvojí si základní postupy práce s materiály. Dokáže pracovat podle jednoduchého pracovního postupu a předlohy, uplatňuje vlastní fantazii. Zvládne základní praktické činnosti s pracovními nástroji a pomůckami při dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>Naučí se využívat vlastností modelovacích hmot. Dokáže zpracovávat hmotu, tvořit základní tvary. Osvojí si jednoduché pracovní techniky. Používá pomůcky při dodržování bezpečnosti a hygieny práce. Dokáže si zorganizovat práci. Využívá kreativitu.</p> <p>Dokáže rozlišit vkusné od kýčovitého.</p>	<p>1.- 3.ročník PRÁCE S PŘÍRODNÍMI A TECHNICKÝMI MATERIÁLY:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vlastnosti materiálů, jejich využití, původ, vzhled -pracovní nástroje a pomůcky (nůžky, tupá jehla, lepidlo, nit) -jednoduché pracovní postupy a operace (stříhání, ohýbání, tvarování, spojování, lisování) -hygiena a bezpečnost práce -lidové zvyky, tradice, řemesla <p>PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vlastnosti materiál(tvárnost, tvrdost) -druhy modelovacích hmot (plastelína, přírodní modelovací hlína, těsto) -pracovní nástroje a pomůcky (podložka, nůžky, špachtle, navlhčovač, utěrka na ruce, nůž, formy, nit, nádoba na vodu, vařič -pracovní techniky (hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, vaření, nastřihávání, dělení na části) -bezpečnost a hygiena práce -organizace práce -lidové zvyky a obyčeje 	<p>EV Vztah člověka k prostředí (myslíme na zvířata)</p> <p>OSV Kreativita (Malý keramik)</p>	<p>Prv Vv</p> <p>Čj</p> <p>Prv M Vv</p> <p>Čj</p>	<p>Podzimní ladění</p> <p>Vánoční trhy</p> <p>Exkurze</p>
	<p>PRÁCE S PAPIŘEM A KARTONEM:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vlastnosti materiálů (tloušťka, povrch, barva, pružnost, tvrdost) -rozlišování tvaru papíru -druhy papíru (novinový, balicí, kancelářský, průklepový, kreslicí, křídový, barevný a tenký karton, recyklovaný) -pracovní nástroje a pomůcky (tužka, pravítko, nůžky, lepidlo, štětec, nůž, 	<p>EV Lidské aktivity a problémy</p>	<p>M Vv Prv</p>	<p>Film</p> <p>ŽP –šetříme naše lesy</p> <p>Třídění odpadu</p> <p>Sběr papíru ke Dni Země</p>

<p>Umí porovnat vlastnosti textilu s vlastnostmi ostatních materiálů. Osvojí si základní techniky práce při dodržení bezpečnosti a hygieny. Při práci uplatňuje pracovní postup.</p>	<p>jehla, šablony) -pracovní techniky (překládání, skládání, stříhání, vystřihování, nalepování, slepování, trhání, řezání podle zaryhované hrany, rozřezávání, sešívání, obkreslování tvaru, sešívání, odměřování, hospodárné zacházení s materiálem) -bezpečnost a hygiena práce -organizace práce -řemesla</p> <p>PRÁCE S TEXTILEM: -vlastnosti materiálu čitelné zrakem a hmatem, srovnání s jinými materiály -druhy textilií (bavlněné, hedvábné, vlněné, umělé) -pomůcky a nástroje (nůžky, jehla, nit, špendlíky, vata, vyšívací bavlnky, dvoudírkový knoflík, stříh, tužka nebo krejčovská křída, pravítko, metr, barva hrnec) -pracovní techniky (odměření a oddělení nití, navlékání nití do jehly, uzlík, práce se stříhem, přední steh, obnitkovací steh, spojovací okrajový steh, barvení, vycpávání) -bezpečnost a hygiena práce -organizace práce -řemesla, tradice, lidové prvky</p>	OSV -kreativita	Čj Prv M Vv	<p>Muzeum -exkurze Karneval</p> <p>Výroba loutek pro děti z MŠ</p> <p>Den dětí</p> <p>Slovácké muzeum</p>
Výstupy Konstrukční činnosti	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Využívá návodu, předlohu. Tvoří podle názoru. Dokáže pracovat v kolektivu dětí. Rozvoj volných vlastností dítěte.</p> <p>Rozvoj představivosti a kreativity dítěte.</p>	<p>PRÁCE SE STAVEBNICEMI -využití stavebnic z plastů, kovu -práce montážní a demontážní -sestavování modelů plošných, prostorových, konstrukčních podle předlohy, návodu, ale i podle představy -organizace práce</p> <p>SESTAVOVÁNÍ MODELŮ -užití rozličných druhů materiálů při konstrukčních činnostech (rozvoj představivosti a kreativity dětí) -hygiena a bezpečnost práce -organizace práce</p>	OSV Kreativita Mezilidské vztahy EV	Vv Prv M M Vv Prv	<p>Soutěž Naše město</p> <p>Odpadový materiál Soutěž – Škola - místo, kde žijeme</p>
Výstupy Pěstitelské práce	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Osvojí si, respektuje a zná základní podmínky života rostlin.	<p>ZÁSADY PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN: -voda, vzduch, světlo, teplo, živiny -druhy půdy a její zpracování -druhy osiva -nářadí</p>	EV	Prv	Zahradnictví

<p>Zná hlavní způsoby ošetřování pokojových rostlin a prakticky je využívá. Osvojí si a dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce.</p> <p>Zvládá jednoduché pracovní postupy při pěstování rostlin. Uvědomuje si nebezpečí zneužívání bylin jako drogy. Uvědomuje si možnosti vzniku alergií.</p> <p>Umí vytvořit jednoduchý pokus a zhodnotit výsledky pozorování.</p>	<p>-bezpečnost a hygiena práce</p> <p>PÉČE O POKOJOVÉ ROSTLINY:</p> <ul style="list-style-type: none"> -umístění -zálivka -čištění -kypření zeminy -přihnojování -přesazování -rozmnožování -jedovaté rostliny <p>PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN ZE SEMENE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -klíčení ve vlhké vatě -klíčení obilí -rychlení zeleniny a květin -výsev a vysazování na záhon -rostliny jako drogy (byliny) -rostliny jako zdroj alergií <p>POKUSY A POZOROVÁNÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -založení jednoduchých pokusů -vedení jednoduchého záznamu 	<p>Ev Základní podmínky života rostlin</p> <p>OSV</p> <p>MV</p>	<p>Prv</p> <p>Prv</p> <p>Čj Prv</p>	<p>Květiny pro maminku</p> <p>Velikonoce Den matek Beseda</p> <p>Nástěnka Soutěž Malý vědec</p>
Výstupy Příprava pokrmů	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Sestaví jednoduchý jídelníček</p> <p>Umí připravit základní tabuli</p> <p>Zná a dodržuje základní pravidla stolování.</p>	<p>ZÁKLADNÍ PRAVIDLA STOLOVÁNÍ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -menu -příprava jídelního stolu (tabule) -zásady slušného chování při stolování 	MkV	Prv ČJ Vv	Vánoce, Velikonoce
Výstupy Práce s drobným materiálem	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Uplatňuje estetické cítění a vlastní kreativitu. Využívá vlastní tvořivosti, fantazie a představivosti. Dokáže rozlišit prvky lidové tvořivosti. Zná některé lidové zvyky. Seznamuje se se základními řemeslnými procesy. Umí poskytnout první pomoc při poranění.</p> <p>Dodržuje pracovní postup. Uplatňuje prvky lidových tradic. Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Umí udržet pořádek na</p>	<p>4. - 5. ročník</p> <p>PRÁCE S PŘÍRODNÍMI A TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <ul style="list-style-type: none"> -přírodniny a jejich zpracování -další druhy materiálů, jejich vlastnosti, využití -pracovní pomůcky a nástroje (aranžovací hmota, různé druhy drátků, květináče, kleště, nůž, nůžky) -jednoduché pracovní postupy (ohýbání, krájení, tvarování, spojování, aranžování, lití) -organizace práce -hygiena a bezpečnost práce -lidové zvyky, tradice, řemesla <p>PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU</p> <ul style="list-style-type: none"> -různé techniky zpracování -řemeslná výroba -bezpečnost a hygiena práce -organizace práce <p>PRÁCE S PAPIREM A KARTONEM</p> <ul style="list-style-type: none"> -využití znalostí a zkušeností z 	<p>EV</p> <p>MkV</p> <p>OSV</p>	<p>Vv Př</p> <p>Čj</p> <p>Vv Př Čj</p>	<p>Vánoční dílničky</p> <p>Slovácké muzeum Keramická dílna</p>

<p>pracovním místě. Umí vybrat vhodný druh papíru pro určitý výrobek. Zná rozdíl mezi ručním a průmyslově vyrobeným papírem. Bezpečně pracuje s používanými nástroji. Dokáže poskytnout první pomoc. Postupuje podle návodu učitele. Využívá vlastní tvořivost.</p>	<p>předchozího období -další vlastnosti materiálu (jakost, pevnost, vliv vody, nasákavost) -druhy papíru (pergamenový, hedvábný, vlnitá lepenka, potahový, krepový, fotografický, různé druhy kartonu) -způsoby výroby a zpracování papíru (průmyslová výroba, výroba ručního papíru) -pracovní nástroje a pomůcky (sešíváčka, děrovač)</p>	<p>EV Lidské aktivity a problémy ŽP</p>	<p>M Vv Př</p>	<p>Vzorník Sběr papíru Exkurze</p>
<p>Dodržuje pracovní postup. Zvládá další jednoduché techniky. Vytvoří vlastní návrh.</p>	<p>PRÁCE S TEXTILEM -druhy textilií (lněná, plst') -pomůcky a nástroje (čtyřdírkový knoflík, špendlíky, spínátka, háčky, stužky, pletací příze, vlna, látací bavlnky) -pracovní techniky (zarovnávání, steh-zadní, perličkový, smyčkový, křížkový, stonkový, tkaní -lidová řemesla a zvyky (tkaní, kroje, panenky)</p>	<p>EV OSV Kreativita</p>	<p>M Vv Př Čj Vl</p>	<p>Vzorník Demonstrační jehla a knoflík Exkurze Výroba loutek pro MŠ</p>
<p>Výstupy Konstrukční činnosti</p>	<p>TÉMATÁ Učivo</p>	<p>Průřezová témata</p>	<p>Mezioborové vazby</p>	<p>Poznámka, metody aj.</p>
<p>Rozvíjí si technickou tvořivost a fantazii. Prakticky uspořádá své pracovní místo a organizuje si práci. Dokáže pracovat podle předlohy. Pracuje ve skupině. Umí poskytnout první pomoc.</p>	<p>PRÁCE SE STAVEBNICEMI A SESTAVOVÁNÍ MODELŮ -využití kovových stavebnic, stavebnice z kartonových prvků, odpadových materiálů -práce montážní a demontážní -sestavování prostorových, pohyblivých modelů -organizace práce</p>	<p>OSV Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Vv M Př</p>	<p>Merkur, Lego</p>
<p>Výstupy Pěstitelské práce</p>	<p>TÉMATÁ Učivo</p>	<p>Průřezová Témata</p>	<p>Mezioborové vazby</p>	<p>Poznámka, metody aj.</p>
<p>Umí pečovat o rostliny během jejich vegetace. Osvojí si znalosti o klíčivosti semen. Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a umí poskytnout první pomoc. Pozná a pojmenuje základní druhy pokojových rostlin.</p>	<p>ZÁSADY PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN -druhy půdních směsí -živné roztoky -klíčení semen a jejich druhy -poznávání škodlivých činitelů a plevelů -hygiena a bezpečnost práce PÉČE O POKOJOVÉ ROSTLINY -rozmnožování rostlin (dělení trsů, stonkový a listový řízek, šlahouny, řízek) -základní druhy pokojových rostlin -pěstování květin v truhlíku</p>	<p>EV Základní podmínky života</p>	<p>Př Př</p>	<p>Skleníčky Výzdoba školy</p>

Dokáže rychlit rostliny. Rozpozná základní druhy kořenové zeleniny. Osvojí si základní znalosti o léčivých rostlinách a koření. Pozná účel a vlastnosti základních druhů náradí a pomůcek.	PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN ZE SEMENE -rychlení zeleniny a květin v místnosti – vysazování předpěstované zeleniny a květin – výsev kořenové zeleniny, léčivých rostlin nebo koření, okrasných rostlin na školní pozemek -výsev léčivých rostlin nebo koření do truhlíku – využití náradí, pomůcek a náčiní při práci (motyka, hrábě, kolík s šňůrou, sázecí kolík, konvička, konev, ruční motyčka, drapka, truhlík, květináč, sázecí kolík)	Kooperace a kompetice	Př	Výstava výpěstků Co jsme vypěstovali?
Dokáže založit a vyhodnotit jednoduchý pokus.	POKUSY A POZOROVÁNÍ -rychlení rostlin (cibulovin) -jedenocení -vliv základních podmínek pro život rostlin na jejich růst -vedení záznamu	MV	Čj Př	Den matek
Výstupy Příprava pokrmů	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové vazby	Poznámka, metody aj.
Dokáže připravit slavnostní stůl a obsloužit. Umí sestavit jídelníček podle zásad zdravé výživy. Uplatňuje fantazii a estetické cítění. Dokáže poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni. Zná pravidla bezpečnosti práce v kuchyni. Dokáže si zorganizovat práci. Udrží pořádek a čistotu na pracovní ploše. Umí sestavit jednoduché menu. Orientuje se v údajích na zboží. Dokáže nakoupit patřičné množství potravin pro spotřebu. Zná základní zásady ukládání, skladování a konzervování potravin. Dbá zásad hygieny práce. Dokáže pojmenovat a obsloužit základní technické prostředky v kuchyni. Bezpečně s nimi pracuje.	ZÁKLADNÍ PRAVIDLA STOLOVÁNÍ -příprava tabule pro různé příležitosti (Vánoce, Velikonoce, narozeniny) -slavnostní menu -obsluha a chování u stolu -příprava studených pokrmů ZÁKLADNÍ VYBAVENÍ KUCHYNĚ -elektrické a plynové spotřebiče -ruční mlýnky -drobné předměty -šlehače -údržba spotřebičů, mlýnků, šlehačů a drobných předmětů POTRAVINY -výběr potravin -nákup potravin -skladování potravin TECHNIKA V KUCHYNI -mechanické prostředky (mlýnky, váhy, hmoždír, ruční šlehač aj.) -elektrické spotřebiče (mixéry, šlehače, myčky, mikrovlnné trouby aj.) - jejich údržba, ochrana a použití v kuchyni -historie vzniku-bezpečnost práce s elektrospotřebiči	MkV OSV Mezilidské vztahy	Vv Čj Cj Př M Čj Př Čj	Soutěž Oslava narozenin Školní kuchyně Deník Exkurze

4.9.2 Svět práce

Výchovné a vzdělávací strategie pro Otevřenou školu ve vyučovacím předmětu Svět práce

Kompetence k učení

Žák: si osvojuje základních dovedností a návyky z různých pracovních oblastí a orientuje se v pracovních procesech vybraných činností.

Učitelé: nabízejí žákům základní činnosti z různých pracovních oblastí.

Kompetence k řešení problémů

Žák: chápe práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci.

Učitelé: poskytují žákům dostatek příležitostí k řešení situací a problémů z každodenního života. Vedou žáky k promýšlení, návrhům na vylepšení, zjednodušení, inovaci postupu.

Kompetence komunikativní

Žák: dokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.

Učitelé: rozšiřují u žáků obzor v profesní orientaci a připravují je prostřednictvím různých projektů na volbu povolání.

Kompetence sociální a personální

Žák: je schopen pracovat ve skupině, respektuje práci ostatních spolužáků.

Učitelé: vedou žáky ke kladnému vztahu k různým pracovním činnostem, k potřebě efektivní spolupráce s dalšími spolužáky.

Kompetence občanské

Žák: si uvědomuje důležitost další profesní orientace a ochranu svého zdraví při práci.

Učitelé: vedou žáky k odpovědnému rozhodování o dalším profesním zaměření a k rozvíjení podnikatelského myšlení, k pochopení základních ekologických souvislostí a důležitosti ochrany svého zdraví.

Kompetence pracovní

Žák: se učí bezpečně a účinně používat materiály, pomůcky a vybavení učeben při respektování pravidel bezpečnosti práce.

Učitelé: vedou žáky k bezpečnému používání materiálu, nástrojů a vybavení. Důsledně dbají dodržování vymezených bezpečnostních pravidel. Pozitivní motivací rozvíjí u žáků zájem o manuální zručnost.

Charakteristika vyučovacího předmětu Svět práce

Obsahové, časové a organizační vymezení ve vyučovacím předmětu Svět práce

Předmět Svět práce navazuje na předmět Praktické činnosti, který dále prohlubuje a rozšiřuje. Žáci získávají základy technického myšlení, používají fyzikální a chemické zákonitosti v technické praxi. Předmět je vyučován s jednodílnovou týdenní dotací stejně pro chlapce i děvčata. Výuka probíhá ve třídě, v dílnách, ve cvičné kuchyni, na školním pozemku i mimo školu na exkurzích. V případě odpovídajícího personálního zabezpečení a zájmu žáků o informační technologie je možné zařadit do učebního plánu oblast Využití digitálních technologií.

217

při pěstování vybraných rostlin	význam pěstování zeleniny pro zdraví člověka charakteristika a rozdělení zeleniny osivo, sadba, výpěstky podmínky a zásady pěstování na velkých i malých plochách			
Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	OKRASNÉ ROSTLINY význam pěstování okrasných rostlin na životní prostředí a psychiku člověka – zeleň v okolí školy a bydliště základy pěstování pokojových rostlin – péče o zeleň ve třídách, množení, přesazování používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech	OSV		Exkurze do okrasného zahradnictví Tonja v Sadech
Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	OVOCNÉ ROSTLINY druhy ovocných rostlin způsob pěstování uskladnění a zpracování LÉČIVÉ ROSTLINY, KOŘENÍ účinky léčivých rostlin rostliny jedovaté – prevence. ochrana zdraví rostliny jako drogy a jejich zneužívání alergie pěstování vybraných rostlin Chovatelství chov zvířat v domácnosti – vliv na citovou stránku člověka podmínky pro chov – hygiena a bezpečnost chovu	OSV	Výchova ke zdraví Člověk a příroda	
Výstupy PŘÍPRAVA POKRMŮ	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	7.ročník PŘÍPRAVA POKRMŮ Kuchyně -základní vybavení – seznámení s pracovištěm školní kuchyně Školní řád kuchyně udržování pořádku a čistoty, hygiena provozu			
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	POTRAVINY skupiny potravin (základní složky potravy – tuky, sacharidy, bílkoviny, doplňkové složky potravy – vitamíny, minerální látky, stopové prvky, voda) potraviny rostlinného a živočišného původu energetická a nutriční hodnota potravin zvláštnosti stravování určitých skupin obyvatel – dětí, těhotných žen, sportovců,	OSV	Výchova ke zdraví	Den otevřených dveří SOU obor kuchař –číšník

<p>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>	<p>starších lidí. Mezinárodní kuchyně nákup a skladování sestavování jídelníčku</p> <p>Příprava pokrmů úprava pokrmů za studena (pomazánky, saláty a jejich podávání)</p> <p>základní způsoby tepelné úpravy (vaření, pečení, dušení, smažení) základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů – praktické činnosti</p> <p>Úprava stolu a stolování jednoduché prostírání obsluha a chování u stolu zdobné prvky a květiny na stole</p>	EGS		projekt
Výstupy TRH PRÁCE	TÉMATÁ Učivo	Průřezová témata	Mezioborové Vazby	Poznámka, metody aj.
<p>Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy.</p> <p>Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného povolání.</p> <p>Prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce.</p> <p>Zná práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p>	<p>8. ročník TRH PRÁCE povolání lidí, druhy pracovišť pracovní prostředky pracovní objekty charakter a druhy pracovních činností požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p>VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE základní principy sebezpoznávání, osobní zájmy a cíle tělesný a zdravotní stav osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání práce s profesními informacemi využívání poradenských služeb</p> <p>MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení informace a poradenské služby</p> <p>9. ročník ZAMĚSTNÁNÍ pracovní příležitosti v regionu způsoby hledání zaměstnání osobní dotazník, životopis a různé druhy formulářů prezentace u zaměstnavatele nezaměstnanost</p>	<p>EV – význam a role různých profesí ve vztahu k životním u prostředí</p> <p>VDO, EGS, MkV</p> <p>OSV</p> <p>OSV</p> <p>MV OSV,</p>	<p>Ov</p> <p>Ov</p> <p>M, Čj, Cj, Př, F</p> <p>Čj, Cj</p>	<p>Poznámka, metody aj.</p> <p>8. ročník Exkurze Návštěva Inform. a poradenského střediska ÚP v Uh. Hradišti Oborové dny a prezentace Vyplnění některých formulářů v cizím jazyce. Oborové dny a vlastní prezentace studenta nebo uchazeče o zaměstnání</p>

	<p>úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>PODNIKÁNÍ druhy a struktura organizací nejčastější formy podnikání drobné a soukromé podnikání</p>	<p>VDO, EGS</p> <p>MKV, EV</p> <p>–</p>		<p>Exkurze žáků podle plánů exkurzí školy</p>
--	---	---	--	---

4.10 Průřezová témata

K propojování životních (klíčových) kompetencí a oborových výstupů dochází právě v průřezových tématech několika způsobem. Konkrétní výstupy průřezových témat jsou realizovány:

- v konkrétních tématech a aktivitách (viz tabulky *realizace okruhů v učebních osnovách*)
- jako samostatný předmět (**Mediační výchova** v 8. a 9. ročníku)
- více průřezových témat je integrováno v předmětu **Dovednosti pro život**, který je vyučován ve 4. a 5. ročníku
- v průřezových tématech a projektech, které jsou začleněny do výuky 4., 5. a 9. ročníků (viz tabulka v části *Učební plán*)
- v aktivitách při různých příležitostech (filmové a divadelní představení, exkurze, školy v přírodě, LVK apod.)
- konkrétně jsou průřezová témata podrobněji zpracována v tabulkách za průřezovými tématy. U každého průřezového tématu je popsána realizace tematických okruhů v učebních osnovách a realizace průřezových témat v jednotlivých ročnících.

4.10.1 Environmentální výchova

Motto: Láska k přírodě by se měla vštěpovat dětem v rodinách i ve škole jako jedna z nejvzácnějších vlastností člověka.

J. A. Komenský

4.10.1.1 FORMY A REALIZACI PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Žáci si uvědomují přímý vliv činnosti člověka na další budoucnost planety. Ví, že ke změně chování je třeba změnit myšlení. Pedagogové zaměřují svoje působení na vytváření systému hodnot u žáků v oblasti školní, mimoškolní a předškolní výchovy i na rodiny žáků.
- Žáci jsou seznamováni se zápory konzumního způsobu života, který vede k nadspotřebě a tím k ničení planety (znečišťování životního prostředí, hromadění odpadů, devastování přírodních zdrojů, civilizační choroby, atd.)
- Žáci jsou vedeni k uznávání a dodržování vyšších hodnot (zodpovědnost, skromnost, čestnost, láska a pomoc druhým) a nadřazování těchto hodnot svým materiálním potřebám.
- Žáci získávají inspiraci k učení a celoživotnímu vzdělávání, kdy se budou snažit poznávat a chápat vztahy a souvislosti a budou umět odhadnout následky svých činů v budoucnosti. Žáci se učí chovat se uvědoměle a učí se přijímat zodpovědnost za své chování.
- Žáci jsou vychováni k přiměřené péči o svůj zevnějšek a o své věci, k udržování hezkého vzhledu společných prostor (škola) i veřejných prostranství včetně okolní zeleně. Žáci se učí zapojovat do prací souvisejících s ochranou životního prostředí.
- Učitelé začleňují do svých hodin prvky EVVO, akce a soutěže s environmentální tematikou (olympiády, besedy, projekty.... tvůrčím způsobem a v co největší míře).
- Žáci se učí sledovat místní tisk, dění v regionu, komentovat významné události ze světa (ekologické katastrofy, přijímání zákonů na ochranu přírody atd.). Pokoušejí se hledat možné příčiny a následky těchto událostí.

- Ekologický občasník vycházející 2x ročně přináší žákům poznatky o dění v přírodě a ochraně přírody, o akcích a událostech ve škole a v regionu, informace, názory a vlastní tvorbu žáků, k environmentální tematice.
- Školní klub vede žáky k efektivnímu využití volného času zábavnou formou.

Turistický kroužek slouží k poznávání krás našeho kraje a celoroční hra Tajuplný ostrov vede ke tříbení znalostí z různých oblastí poznání, zvláště ze zeměpisu, přírodopisu a historie celého světa.

4.10.1.2 ODKAZY NA PRŮŘEZOVÉ TÉMA ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy:

- EV1 Ekosystémy** – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
- EV2 Základní podmínky života** – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
- EV3 Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)
- EV4 Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost

života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

Průřezové téma: Environmentální výchova

Realizace PT v jednotlivých ročnících										
Forma začlenění	Začleněno	1. stupeň					2. stupeň			
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5. ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Integrace	Ano	Čj, Čjs, M, Vv, Pč	Čj, Čjs, M, Vv, Pč	Čj, Čjs, M, Vv, Pč	Čj, Čjs, M, Vv, Pč, Hv, Inf, Dz	Čj, Čjs, M, Vv, Pč, Hv, Inf, Dz	Čj, M, Vv, Sp, Hv, Inf, D, Z, F, Ov	Čj, M, Vv, Sp, Hv, Inf, D, Z, F, Ov	Čj, Vv, Sp, Hv, Inf, D, Z, Ch, Ov	Vv, Sp, Hv, Inf, D, Z, Ch, Ov
Projekt	Ano	Deset let deset stromů			Škola v přírodě			Vřesovice (mat.třída)		Dva dny s devátáky
Sam. vyučovací předmět	Ne									
Jiná forma *	1/ Olympiády								1 zájemci	1 zájemci
	2/ Besedy	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	3/ Projekty				3 škola					3 dva dny
	4/ Ekologický občasník	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	5/ Akce CHKO	5	5	5	5	5		5		
	6/ Exkurze do ZOO	6					6			
	7/ Ekologické hry	7	7	7	7	7				
	8/.Třídění odpadu	8	8	8	8	8	8	8	8	8

Zkratky: Čj – český jazyk, Prv – prvouka, Pří - přírodověda, Vl - vlastivěda, D – dějepis, F- fyzika, Ch- chemie, Inf- informatika,

Př- přírodopis, Pč- praktické činnosti, Sp –svět práce, Ov – občanská výchova, Vv- výtvarná výchova, Z – zeměpis, Dz – Dovednosti pro život

Průřezové téma: Environmentální výchova

Realizace tematických okruhů v učebních osnovách									
Název tematického okruhu PT	1. stupeň					2. stupeň			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5. ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Pří, V1	Pří, V1	Př, D, Z			Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Pří, V1, Dz	Pří, V1, Dz	Sp, Z, D, Ov	Sp, Inf, D, Ov	Př, D, Ov	Př, Ch, Z Ov, D
Základní podmínky života		Prv	Prv	Pří, V1	Pří, V1	Př, D	Př, D	Př, F, Ch	Př, F, Ch, Ov
Vztah člověka k prostředí		Prv	Prv	Pří, V1, Dz	Pří, V1, Dz	Př, Ov	Př, Ov	Př, Ch, Čj, D, Ov	Př, Ch, Ov, D

4.10.2 Mediální výchova

4.10.2.1 FORMY A REALIZACI PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Na průřezové téma *Mediální výchova* je v našem programu kladen větší důraz. Mediální výchova je vyučována jako předmět.

Cílem mediální výchovy je:

- a) vypěstovat u žáků mediální gramotnost
 - seznámit je s různými typy médií, mediálními osobnostmi a vlastníky médií – využít novin a časopisů, rozhlasu, televize a internetu – srovnávání zpráv v tisku – komerční, bulvární, seriózní. Vyhledávání na internetu.
- b) vědět, jaké může být využití médií
 - naučit se rozlišovat programy vzdělávací, soutěžní i zábavné – využít televizních soutěží, seriálů, filmů, časopisů – vytvořit s žáky reklamu na počítači, vysílací schéma apod.
- c) zvládnout komunikaci
 - vytvořit s žáky vlastní mediální produkty – časopisu, stránky na internetu, anketu, reportáž

Při všech těchto činnostech se zaměřit na zkušenosti a vlastní prožitky žáků, využít různých besed, filmových a divadelních představení, soutěží, spolupráce s knihovnou.

4.10.2.2 ODKAZY NA PRŮŘEZOVÉ TÉMA MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy receptivních činností:

- MV1 Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záležitostí); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
- MV2 Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
- MV3 Stavba mediálních sdělení** – příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)

MV4 Vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

MV5 Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách

Tematické okruhy produktivních činností:

MV6 Tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení

MV7 Práce v realizačním týmu – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

Průřezové téma: Mediální výchova

Realizace MV v jednotlivých ročnících										
Forma začlenění	Začleněno	1. stupeň					2. stupeň			
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5. ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Integrace	Ano	Čj,	Čj,	Čj,	Čj, Aj, Inf, Pří, VI,Vv, Dz	Čj, Aj, Inf, Pří, VI,Vv, Dz	Čj ,D, Ov, Aj, Inf	Čj ,D, Ov, Aj, Inf	Aj, Cj, D, Hv, Vv	Aj, Cj, D, Hv, Vv
Projekt	Ano				Škola v přírodě	Noc s Andersene m, Dětský čin roku	Seznamovací pobyt		Barevné malování	Školní časopis Dva dny s devát'. Barevné malování
Samostatný vyučovací předmět	Ano								ANO	ANO
Jiná forma	1/ Moje oblíbené jídlo 2/ školní časopis 3/ dětský čin roku				2 zájemci 3	 3	1	2 zájemci	2 zájemci	2

Poznámky: Škola v přírodě-vyhledávání materiálů, konfrontace – před ŠVP

- vyhodnocení školy v přírodě, zpracování prožitků a zážitků
- ilustrace zážitků ze ŠVP

Seznamovací pobyt – vyhledávání materiálů před pobytem, seznamka – hledání kamaráda- osobnostní a sociální výchova

- pravidla chování v kolektivu třídy

Barevné malování – projekt žáků 1., 2., 8., a 9. ročníku – subjektivní popis

Školní časopis – vydává redakční rada, která je tvořena žáky z redakčního kroužku

Dětský čin roku – literární zpracování významného činu, chování k dospělým, ke zvířatům, dobrý nápad, skutek

Dva dny s deváťáky- dvoudenní projekt žáků 9.roč., který je ukončením získaných dovedností

Průřezové téma: Mediální výchova

Realizace tematických okruhů v učebních osnovách									
Název tematického okruhu PT	1. stupeň					2. stupeň			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5. ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj, Pří, Vl, Aj	Čj, Pří, Vl, Aj	Čj, D, Ov, Aj	Čj, D, Ov, Aj	Mv	Mv
Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality				Pří, Vl, Dz	Pří, Vl, Dz	D, Ov	D, Ov	Mv, Čj	Mv, Čj
Stavba mediálního sdělení								Mv	Mv
Vnímání autora mediálního sdělení				Dz	Dz		Čj	Mv, Čj, Hv, Vv	Mv, Čj, Hv, Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj	Čj	D, Ov	D, Ov	Mv	Mv
Tvorba mediálního sdělení				Vv, Inf	Vv, Inf	D, Ov, Inf	D, Ov, Inf	Mv, Čj, Hv, Vv	Mv, Čj, Hv, Vv
Práce v realizačním týmu*								Mv	Mv

* Tematický okruh je realizován formou projektů napříč všemi vyučovanými předměty

4.10.3 Osobnostní a sociální výchova

4.10.3.1 FORMY A REALIZACI PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Je součástí vzdělávacího procesu od 1. ročníku. Škola širokou nabídkou mimoškolní činnosti klade důraz na smysluplné využití volného času dětí. Podporuje účast žáků v soutěžích a klade důraz na význam zažití úspěchu.

1. Osobnostní rozvoj: možnosti zapojení žáků do práce v kroužcích školního klubu.
2. Sociální rozvoj:
 - pomoc a spolupráce starších a mladších žáků - poznávání osobnosti
 - práce ve skupinách
 - rozvoj komunikačních dovedností - debaty, diskuse, skupinová práce, obhajoba vlastního názoru - dialog
 - znalost dokumentů o lidských právech
 - žakovská samospráva
3. Morální rozvoj
 - působení uměleckých děl na utváření morální stránky osobnosti
 - společná práce na projektech - mezilidské vztahy, respektování názoru druhého
 - rozvoj prosociálního chování, empatie
 - upevňování morálních vlastností při řešení problémů v třídním kolektivu
 - modelové situace morálního a nemorálního jednání
 - účast ve sportovních soutěžích
 - účast na soudních jednáních - právo a morálka
 - prevence šikany a závislosti na návykových látkách (viz *Školní preventivní strategie a Minimální preventivní program*)
 - využití spolupráce s výchovným poradcem

Tématické okruhy osobnostní a sociální výchovy prolínají a uplatňují se ve všech hodinách všech vyučovacích předmětů na prvním i druhém stupni. Tvoří přirozenou součást výchovně vzdělávacího působení pedagogů při každodenním kontaktu se žáky.

4.10.3.2 ODKAZY NA PRŮŘEZOVÉ TÉMA OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní rozvoj

- OSV1 Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- OSV2 Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí

- OSV3 Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
- OSV4 Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
- OSV5 Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

Sociální rozvoj

- OSV6 Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
- OSV7 Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
- OSV8 Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
- OSV9 Kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

Morální rozvoj

- OSV10 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
- OSV11 Hodnoty, postoje, praktická etika** – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova

Realizace PT v jednotlivých ročnících										
Forma začlenění	Začleněno	1. stupeň					2. stupeň			
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5. ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Integrace	Ano	Čj,M Čjs,Vv, Hv,Tv	Čj,M Čjs,Vv, Hv	Aj,M Čjs,Vv Hv	Čj,Aj,M Inf,Čjs Vv,Hv Tv, Dz	Čj,Aj,M Inf,Čjs Vv,Hv Tv, Dz	Čj,Aj Ov, Vv, Hv Tv, Sp	Čj,Aj,Nj M,D,Vv Ov, Hv Tv,Sp	Čj,Aj,Nj M,D,Vv Ov, Hv Tv	Čj,Aj,Nj M,D,Vv Ov, Hv Tv
Projekt	Ano	Barevné malování Noc s Andersenem Jabl.den Slun. den	Barevné malování Pohád. den Zvíř. den	Květ. Den	Škola v přírodě	 Noc s Andersene m	Seznam. Pobyty	Lyžařský výcvikový kurz	Barevné malování	Barevné malování Dva dny s devátáky
Samostatný vyuč.před.	Ne									
Jiná forma	1/ Čj -knihovna 2/ Čj – recitační soutěž 3/ Sp – exkurze zahradnictví 4/ Sp – úřad práce, exkurze SŠ 5/ dny pro osobnostní a soc.výchovu 6/ ozdravné pobyty 7/ relaxační chvílky 8/peer aktivity	1 6 7	1 6 7	1 2 6 7	1 5 6 7	1 5 6 7	3 5 6 8	 5 6 8	4 5 6 8	4 5 6 8

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova

Realizace tematických okruhů v učebních osnovách									
Název tematického okruhu PT	1. stupeň					2. stupeň			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5. ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Rozvoj schopností poznávání	Čj	Čj	Čj	Dz	Dz	Tv	Tv	Tv	Tv
Sebepoznání a sebepojetí		Prv	Prv	Vl	Vl	Ov Vkz	Vkz	Ov Vkz	
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv	Tv
Psychohygiena						Vkz	Vkz	Vkz	
Kreativita	Vv, Hv	Vv, Hv, M	Vv, Hv, M	Vv, Hv, M	Vv, Hv, M	Vv, Hv, M	Vv, Hv, M	Vv, Hv, M	Vv, Hv, M
Poznávání lidí	Prv					Ov			
Mezilidské vztahy				Hv		Hv			
Komunikace	Prv	Prv	Čj, Aj	Čj, Aj, Dz	Čj, Aj, Dz	Aj	Cj	Čj, Cj	Cj
Kooperace a kompetice	Vv	Vv				Sp	Sp	Vv	Vv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M	M	M	M, Pří	M, Pří	M, F, Př	M, F, Př	M, F, Př, Ch	M, F, Př, Ch
Hodnoty, postoje, praktická etika		Prv	Prv	Pří	Pří	Vkz	Vkz	Vkz	

4.10.4 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

4.10.4.1 FORMY A REALIZACI PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech podporuje u žáků globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým vzděláním žáků 1. a 2. stupně základní školy. Cílem tohoto tématu je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností a rozvíjení vědomí evropské identity při respektování identity národní. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili, k nimž patří humanismus, morálka a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Na škole je vytvořen celoškolní program realizace tohoto průřezového tématu, který je realizován takto:

- v jednotlivých předmětech, jejichž učivo prohlubuje a zdůrazňuje evropské a globální souvislosti
- v mezinárodních, celoškolních a celotřídních projektech, kde jsou poznatky z dějepisu, zeměpisu, sociálních věd, přírodovědných a estetickovýchovných předmětů využívány ve větších tematických blocích a integrovaných tématech. V těchto projektech se prolínají tematické okruhy Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu i svět a Jsme Evropané. Mezinárodní, celoškolní i celotřídní projekty jsou vhodné pro rozvíjení kompetence vzájemné komunikace mezi žáky a kompetence řešit jednotlivé problémy.

4.10.4.2 ODKAZY NA PRŮŘEZOVÉ TÉMA VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- EGS1 Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
- EGS2 Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
- EGS3 Jsme Evropané** – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Realizace PT v jednotlivých ročnících										
Forma začlenění	Začleněno	1. stupeň					2. stupeň			
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5. ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Integrace	Ano	Prv	Prv	Prv, Aj	Pří, Vl, Aj	Pří, Vl, Aj	Ov, D, Aj, Hv, Vv	Ov, D, Cj, Z, Hv, Vv	Ov, D, Cj, Z, Čj, Hv	Ov, D, Cj, Z, Čj,
Projekt *	Ano *		Zvířátkový den	Květinový den				Sokrates, Comenius	Sokrates, Comenius	Sokrates, Comenius, Dva dny s deváťáky
Samostatný vyučovací předmět	Ne									
Jiná forma *	1/ Evropská kuchyně 2/ Noc s Andersenem 3/ Seminární práce 4/ eTwianning					2	4	1 3 4	4	

Poznámky:

Škola bude podávat mezinárodní projekty, ve kterých se budou žáci dozvídat o evropských státech. (Sokrates, Comenius). Po ukončení projektu bude jejich udržitelnost zajištěna využíváním výstupů z projektu.

Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Realizace tematických okruhů v učebních osnovách									
Název tematického okruhu PT	1. stupeň					2. stupeň			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5. ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Evropa a svět nás zajímá	Prv	Prv	Prv, Aj	Pří, Vl, Aj	Pří, Vl, Aj	Ov, D, Aj	Ov, D, Cj	Ov, D, Cj, Z	Ov, D, Cj,
Objevujeme Evropu a svět				Pří, Vl, Aj	Pří, Vl, Aj	Aj, D	Z, Cj	Ov, Cj	Ov, Cj
Jsme Evropané						D, Hv, Vv	D, Hv, Vv	D, Čj, Hv	Ov, D, Čj, Z

4.10.5 Výchova demokratického občana

4.10.5.1 FORMY A REALIZACI PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Průřezové téma je uplatňováno při rozvoji osobnosti žáka v následujících školních programech, projektech či vyučovacím procesu:

Oblast vědomostí, dovedností a schopností:

- aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- upevňování a neustálé připomínání zásad slušného chování, BOZP a školního řádu
- participace na rozhodnutích celku s vědomím vlastní zodpovědnosti a případných důsledků
- práce v třídním kolektivu, samosprávě, školním a následných parlamentech
- rozvoj komunikačních, formulačních, argumentačních a prezentačních schopností
- práce ve školním časopisu, příspěvky do tisku
- účast v literárních soutěžích
- účast při výzdobě tříd a chodeb
- prohlubování empatie, schopnost aktivně naslouchat a spravedlivě posuzovat
- uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení
- účast v soutěžích a olympiádách
- aktuality a rozbor společenského dění
- aktivní účast na setkáních žakovského parlamentu

Oblast postojů a hodnot:

- otevřený a aktivní postoj v životě
- žakovský parlament
- aktivní účast na vyučování, projektech a miniprojektech
- výchova k úctě k zákonu
- besedy - s policií, hasiči
- rozvoj disciplovanosti a sebekritiky
- zásady slušného, bezpečného chování – např. LVK, školy v přírodě, turistický kroužek
- fair play – sportovní soutěže a turnaje
- učení se sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- motivace k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabšímu
- respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- poznávání odlišných zvyků jiných národů, jejich respektování či začleňování do našeho života
- náboženství, sekty
- posuzování a hodnocení společenských jevů z různých úhlů pohledu
- hodnocení aktuálního dění v hodinách ORV

4.10.5.2 ODKAZY NA PRŮŘEZOVÉ TÉMA VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

VDO1 Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

VDO2 Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti(jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

VDO3 Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí

VDO4 Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země

Průřezové téma: Výchova demokratického občana

Realizace PT v jednotlivých ročnících										
Forma začlenění	Začleněno	1. stupeň					2. stupeň			
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Integrace	Ano	Čjs	Čjs	Čjs	Pří, Vl, Dz	Pří, Vl, Dz	Ov, D, Vkz	Ov, D, Vkz	Ov, D, Vkz, Sp	Ov, D, Vkz, Sp
Projekt	Ano				Škola v přírodě		Seznamovací pobyt	LVK	Barevné malování	Barevné malování, Dva dny s devátáky
Samostatný vyučovací předmět	Ne									
Jiná forma	1/ třídní samospráva 2/ školní parlament 3 / exkurze 4/ školní časopis 5/ projekty a soutěže vyhlašované s příslušnou tematikou		1	1	1	1	1	1	1	1
						2	2	2	2	2
							3	3	3	3
							4	4	4	4
							5	5	5	5

Průřezové téma: Výchova demokratického občana

Realizace tematických okruhů v učebních osnovách									
Název tematického okruhu PT	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Čjs	Čjs	Čjs	Pří, Vl, Dz	Pří, Vl, Dz	Ov	Ov	Sp	Sp
Občan, občanská společnost a stát						Ov, D, Vkz	Ov, D, Vkz	Ov, D, Vkz, Sp	Ov, D, Vkz, Sp
Formy participace občanů v politickém životě						D		Ov, D	Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						D	D, Ov	D, Ov	D, Ov

Poznámky:

Na škole pracuje žákovský parlament a žáci mají příležitost přispívat do školního časopisu svými náměty, resp. podílet se na jeho tvorbě.

4.10.6 Multikulturní výchova

4.10.6.1 FORMY A REALIZACI PRŮŘEZOVÉHO TÉMATU MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Multikulturní výchova se zaměřuje na respektování zvláštností jednotlivých lidí, vztahů mezi nimi a jejich vzájemné komunikaci. Žáci se seznamují s rozmanitostí různých kultur, tradicemi a hodnotami. Jsou využívány bohaté lidové a kulturní tradice moravského Slovácka. Je využíváno bohatých zkušeností z mezinárodního projektu Socrates. Motivačními prvky jsou veškeré materiály a dokumentace vytvořené v rámci projektu naší školy a škol v Norsku a Holandsku.

- Kulturní difference – respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy)
- Lidské vztahy – vztah učitel – žák (komunikativnost a vzájemná tolerance)
vztah žák – žák (přijímání druhého jako sobě rovného jedince bez ohledu na jeho národnost, barvu pleti, schopnosti; přijímání jiné kultury a umět propagovat své vlastní; vnímání sebe sama jako občana; setkávání žáků z nejrozličnějšího sociálního a kulturního zázemí)
- Etnický původ – informace o etnických a kulturních skupinách u nás i v Evropě. Potírání projevů rasové nesnášenlivosti
- Multikulturalita – komunikace s okolím i se sousedními zeměmi. Důraz na vstřícný postoj k odlišnostem. Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění.
- Princip sociálního smíru a solidarity – přispět k odstranění předsudků a diskriminace.

4.10.6.2 ODKAZY NA PRŮŘEZOVÉ TÉMA MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

MKV1 Kulturní difference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

MKV2 Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

MKV3 Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku

MKV4 Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich

rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání

MKV5 Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.

Průřezové téma: Multikulturní výchova

Realizace PT v jednotlivých ročnících										
Forma začlenění	Začleněno	1. stupeň					2. stupeň			
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5. ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Integrace	Ano		Čj	Čj, Aj	Vl, Aj	Aj	Z, Ov, D, Aj	Z, Sp, Čj, Cj, Ov, D	Čj, Cj, Př, Hv, Ov	Čj, Cj, Ov, D, Z
Projekt	Ano						Seznamovací pobyt			Dva dny s devátáky
Samostatný vyučovací předmět	Ne									
Jiná forma	1/ projekty Sokrates, Comenius 2/ dopisování s kamarádem					1	1 2	1	1	1

Poznámky: Účast na Mezinárodním projektu Sokrates, Comenius apod.

Průřezové téma: Multikulturní výchova

Realizace tematických okruhů v učebních osnovách									
Název tematického okruhu PT	1. stupeň					2. stupeň			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5. ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Kulturní difference						Z, Ov	Z, Sp		
Lidské vztahy		Čj		VI		Ov, D			
Etnický původ			Čj				Ov	Hv, Př	Z, Vv
Podpora multikulturality			Aj	Aj	Aj	Aj	Čj, Cj	Čj, Cj	Čj, Cj, Ov, D
Princip sociálního smíru a solidarity						D	D	Ov	Ov, D

4.11 Tradiční akce, které jsou součástí vzdělávacího programu „OTEVŘENÁ ŠKOLA“

Součástí programu tříd nebo jednotlivých předmětů, či skupin předmětů jsou různé typy pobytových a výchovně vzdělávacích akcí. Snahou je, aby se akcí zúčastnily celé třídní kolektivy, nebo celá skupina žáků, pro kterou je akce připravována.

Název akce	Ročník								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Školní poznávací výlet – 1 den	x	x	x	x	x	x			
Školní poznávací výlet – 2 dny							x	x	
Školní poznávací výlet – 3 dny									x
Škola v přírodě 1.stupeň				x					
Jablíčkový den	x								
Sluníčkový den	x								
Zvířátkový den		x							
Pohádkový den		x							
Květiny a stromy			x						
Čertovský den	x	x	x	x	x				
Zdravý životní styl				x	x				
Evropská unie					x				
Deset let – deset stromů	x								
Projektové dny 2.stupeň – matematická třída							x		
Seznamovací výjezd – 3 dny – září						x			
Povinný plavecký výcvik 20h		x							
Zdokonalovací plavecký výcvik 20h			x						
Bruslení na zimním stadionu	x	x	x	x	x				
Lyžařský výcvikový kurz							x		
Ročníkové exkurze podle plánu exkurzí				x	x	x	x	x	x
Ochrana člověka za mimořádných situací (6 vyučovacích hodin)	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Projekty / průřezová témata				x	x				x
Oborové projekty – výstupní									x
Barevné malování	x	x						x	x
Malování na počítači s dětmi MŠ							x		
Vánoční Videň						D	D	D	D
Noc s Andersenem	D	D	D						
Spolupráce žáků ZŠ s dětmi z naší MŠ	x	x	x	x	x				

x celé třídní kolektivy, D dobrovolníci

5 Hodnocení žáků

Hodnocení žáků je prováděno podle Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou uvedena ve Školním řádu Základní školy a Mateřské školy, Uherské Hradiště, Větrná 1063.

5.1 Obecné zásady hodnocení a klasifikace

- hodnocení a klasifikace žáka je nedílnou součástí výchovně – vzdělávací práce školy
- klasifikace jako jedna z forem hodnocení využívá klasifikační stupnici, která popisuje výsledky žákovy práce
- výsledky vzdělávání jsou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů ŠVP, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a jeho věku.
- ve výchovně-vzdělávací práci oddělujeme klasifikaci průběžnou a souhrnnou (celkovou)
- průběžná klasifikace hodnotí dílčí výsledky práce žáka, stává se podkladem pro klasifikaci souhrnnou (ve prospěch zpřesnění klasifikace lze používat i hodnocení (-) mezi jednotlivými klasifikačními stupni)
- klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon
- souhrnná klasifikace se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí
- předmětem klasifikace je i žákovo chování ve vztahu k jednotlivým ustanovením školního řádu školy
- v rámci průběžné i souhrnné klasifikace a hodnocení uplatňuje pedagogický pracovník (dále jen učitel) princip přiměřené náročnosti a pedagogického taktu vůči žákovi, zejména:
 - o vyučující neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy (při nepřítomnosti delší než jeden týden)
 - o po dohodě s vyučujícím žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací

5.2 Zásady pro klasifikaci a hodnocení

- při celkové (souhrnné) klasifikaci učitel přihlíží k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl z různých důvodů během klasifikovaného období ve svém pracovním výkonu zakolísat
- kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně a skupiny předmětů jsou formulovány především pro celkovou klasifikaci. Učitel v žádném případě nepřeceňuje, ale ani nepodceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně ve vztahu ke specifice předmětu
- stupnice pro klasifikaci je dána ustanovením § 15 vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

5.3 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- A. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na výuku
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové a dal.), didaktickými testy a dalšími formami
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - analýzou výsledků různých činností žáka (práce na projektech, kooperativní činnosti apod.)
 - konzultacemi s ostatními vyučujícími, event. podle potřeby s pracovníky PPP, SPC, či jiných služeb zejména u žáků s trvalejšími potížemi a poruchami, které mohou negativně ovlivňovat výsledky jejich práce
 - analýzou výsledků se zákonnými zástupci, popř. se žáky samotnými
- B. Učitel je povinen vést o klasifikaci a hodnocení všech žáků v předmětech, kterým je vyučuje přehlednou a soustavnou evidenci. Pokud je klasifikace stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.
- C. Žák 5. – 9. roč. musí být z předmětu s převahou teoretického zaměření vyzkoušen ústně, nebo písemně alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou ústně. V matematice není požadováno ústní zkoušení. Zkoušení je prováděno zásadně před žáky třídy, je nepřipustné individuální přezkušování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše.
- D. Učitel oznamuje žákovi výsledek klasifikace (každé) s poukázáním na kladné stránky a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a prací. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů od jejího dokončení, s výjimkou slohových prací (14 dnů). Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům. Je nutné zajistit zapsání známek do ŽK, pokud ji žák daný den nemá.
- E. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nekumulovaly v určitém, pro celkovou klasifikaci významném, období.
- F. Termín kontrolní, či písemné zkoušky, která svým rozsahem přesáhne 30 minut konzultuje vyučující s třídním učitelem, který zajišťuje koordinaci plánu zkoušení. Je žádoucí, aby v jediném dni konali žáci pouze jednou zkoušku výše uvedeného charakteru.
- G. Při dlouhodobém pobytu žáka mimo školu (lázeňská léčení apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn.

5.4 Klasifikace žáka

- žáci se klasifikují, nebo hodnotí ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku
- klasifikační stupeň, popř. formu hodnocení určuje učitel, který příslušný předmět vyučuje
- v předmětu, ve které vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň příslušní vyučující po dohodě

- při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikovaného období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky za celé období. Významným aspektem je systematickosti práce. Stupeň se neurčuje na základě aritmetického průměru dosažené klasifikace !
- při určování klasifikačního stupně posuzuje vyučující výsledky práce žáka objektivně, neakceptuje žádné subjektivní, popř. vnější vlivy
- případy významných vzdělávacích potíží a nedostatků v chování žáků se projednávají v rámci jednání pedagogické rady
- na konci klasifikačního období, v termínu, který stanoví ředitel školy, zapíše vyučující jednotlivých předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do KL. Uzávěrka zápisu známek je nejpozději 20h před konáním pedagogické rady.
- zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka:
 - vyučující jednotlivých předmětů dle pokynů ředitele školy (zápis do ŽK, třídní schůzky, konzultační čas)
 - třídní učitel, nebo vyučující, pokud ho zákonný zástupce požádá a dohodnou se na individuální konzultaci
 - ředitel školy na základě iniciace TU bezprostředně a prokazatelným způsobem
- mají-li zákonní zástupci pochybnosti o správnosti souhrnné klasifikace, postupují v souladu s ustanovením § 52 zákona č. 561 / 2004 Sb.
- problematiku obtíží při klasifikaci realizuje škola v souladu s ustanovením § 51, 52, 53 zákona č. 561/2004 Sb.
- v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem
- komisionální přezkoušení probíhá podle §22 Vyhlášky o základním vzdělávání a některých náležitostech povinné školní docházky

5.5 Hodnocení a klasifikace chování žáka

- klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s vyučujícími, kteří ve třídě učí a rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě
- důvody pro klasifikaci sníženým stupněm třídní učitel zdůvodní v katalogovém listu žáka
- kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování školního řádu školy během klasifikačního období

Stupeň 1 (chování velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Má dobrý a přátelský vztah ke svým spolužákům, ve vztahu k dospělým respektuje zásady slušnosti a úcty k starším osobám. Ojedinele se může dopustit méně závažného přestupku proti ustanovení školního řádu. Je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (chování uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s ustanoveními školního řádu a pravidly slušného chování, jednání a vystupování. Žák se dopustí velmi závažného přestupku proti ustanovení školního řádu nebo pravidlům slušného chování, nebo se opakovaně dopouští závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. V průběhu klasifikačního období má 11–15 neomluvených hodin.

Stupeň 3 (chování neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s ustanoveními školního řádu a pravidly slušného chování, jednání a vystupování. Opakovaně se dopouští velmi závažných přestupků. Dopouští se provinění, která ve svém důsledku negativně ovlivňují výchovu ostatních žáků. Vážně ohrožuje zdraví své i jiných osob. V průběhu klasifikačního období má více než 15 neomluvených hodin.

Výchovná opatření:

- **pochvaly a jiná motivující opatření** se udělují – za soustavné svědomité plnění školních povinností, popř. za mimořádnou aktivitu a iniciativu ve prospěch společné školní práce
- ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi třídní učitel před kolektivem třídy nebo školy
- **ředitelka školy** může na základě vlastního rozhodnutí, nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit **pochvalu** nebo jiné ocenění – za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin, nebo za mimořádně úspěšnou práci.
- udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí, nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly ředitelkou školy se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- podle závažnosti přestupků proti ustanovení školního řádu uděluje třídní učitel :
 - **napomenutí třídního učitele** – za drobné přestupky proti školnímu řádu
 - **důtku třídního učitele** (neprodleně informuje ředitele školy) – za opakované drobné přestupky, nebo za jeden závažný přestupek proti školnímu řádu, nebo za 1 – 4 neomluvené hodiny
- **ředitel** školy může udělit žákovi **důtku ředitele školy** na základě návrhu třídního učitele po projednání pedagogickou radou – za závažné porušování školního řádu, za hrubé porušení norem slušnosti, za 5 - 10 neomluvených hodin, za agresivitu vůči spolužákům i dospělým
- ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření prokazatelným způsobem zástupci žáka

5.6 Hodnocení a klasifikace ve vyučovacích předmětech

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika. Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů
- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- kvalitu myšlení, především jeho logiku, samostatnost a tvořivost

- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odbornou i jazykovou správnost ústního a písemného projevu
- kvalitu výsledků činností
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti pro řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají na základní škole předměty Dovednosti pro život, Pracovní činnosti, Svět práce, Digitální technika, Informatika a další předměty.

Při klasifikaci výsledků v těchto vyučovacích předmětech vychází vyučující z požadavku učebních osnov a standardu základního vzdělání. Při klasifikaci sleduje zejména:

- vztah k práci, ke kolektivu spolupracujících spolužáků a k pracovním činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivitu, samostatnost, tvořivost a iniciativu v praktických činnostech
- kvalitu výsledků činností
- organizaci vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálu, energie, překonávání překážek v práci
- obsluhu a údržbu laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje pozitivní vztah k práci, ke kolektivu spolupracujících spolužáků a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, které vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál a energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti, které vykonává samostatně v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktických činnostech, ve kterých se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně a pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiál a energie. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti, jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálu a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají : Výtvarná výchova, Hudební výchova, Tělesná výchova, Výchova ke zdraví, Mediální výchova, Občanská výchova aj. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy se při částečném uvolnění, nebo při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu. Při klasifikaci v předmětech s výchovným zaměřením se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování při vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti. Nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

5.7 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními, potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Vyučující respektují doporučení školských poradenských zařízení a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je nezbytné po celou dobu docházky do školy věnovat speciální pozornost a péči, která vychází z podpůrných opatření. Pro zjišťování úrovně žakových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a jsou v souladu s podpůrnými opatřeními. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů,

kteřé řák zvládl. Klasifikace bude provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

Řáka lze hodnotit slovně, pokud takové hodnocení z podpůrných opatření vyplývá. Pro stanovení celkového hodnocení na vysvědčení se převádí pro tento účel slovní hodnocení do klasifikace. Vzdělávání řáků se speciálními vzdělávacími potřebami se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který má charakter smlouvy mezi vedením školy, vyučujícím/i/ a rodiči řáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb řáka.

5.8 Základní pravidla pro použití slovního hodnocení

Hodnocení je zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činností řáka. Řák dostává informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech. Učitelé hodnotí pokrok řáka, porovnávají jeho aktuální výkon s předchozími výsledky práce. Hodnocení je vždy adresné a osobně se obrací k řákovi. Jednotlivým klasifikačním stupňům odpovídají formulace:

Stupeň 1 (výborný)

Řák bezpečně ovládá učivo. Je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti. Má výstižné a poměrně přesné vyjadřování. Spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, iniciativně, přesně a s jistotou. Je aktivní, učí se svědomitě a se zájmem.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Řák učivo ovládá. Uvažuje celkem samostatně, má celkem výstižné vyjadřování. Dovede používat vědomostí a dovedností, při řešení úkolů se dopouští malých, nepříliš častých chyb. Učí se svědomitě.

Stupeň 3 (dobrý)

Řák učivo v podstatě ovládá, je méně samostatný v myšlení. Nedovede se dosti přesně vyjádřit. Úkoly řeší za pomoci učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští. V učení a práci nepotřebuje větších podnětů.

Stupeň 4 (dostatečný)

Řák učivo ovládá jen částečně, má značné mezery ve vědomostech a dovednostech, jeho myšlení je nesamostatné. Myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi. Dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává. Má malý zájem o učení, potřebuje stále pomoc a pobídky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Řák učivo neovládá. I na pomocné otázky učitele odpovídá nesprávně. Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele. Veškerá pomoc a pobízení jsou zatím neúčinné.

5.9 Zásady a pravidla pro sebehodnocení řáků

Učitel systematicky a průběžně rozvíjí po celou dobu školní docházky dovednosti, které souvisejí se sebehodnocením a poskytuje řákům příležitosti k sebehodnocení. Písemné sebehodnocení řák II. stupně

vypracovává v 6. a 7. ročníku jedenkrát za rok, pod vedením a za pomoci třídního učitele. V 8. a 9. ročníku rovněž, ale dvakrát za rok. Na I. stupni vypracovává žák sebehodnocení podle uvážení třídního učitele a s přihlédnutím k věku žáků. Sebehodnocení žák vypracovává doma, nebo ve škole (v čase k tomu určeném) a odevzdává jej třídnímu učiteli. V sebehodnocení se zaměří zejména na zvládnutí vědomostí a dovedností, porozumění učivu, příčiny úspěchů či neúspěchů, jaký význam pro něj má co se naučil, jaké jsou jeho vzdělávací potřeby. V závěru sebehodnocení jsou vždy cíle pro další období. Třídní učitel s každým žákem jeho sebehodnocení následně projedná a seznámí jej se svým hodnocením.

5.10 Kritéria pro klasifikaci žáků při skupinové práci

Stupeň 1 (výborný)

Žák se projevuje samostatně, iniciativně a tvořivě. Projevuje organizační schopnosti, ochotně se ujímá vedení skupiny a usměrňuje další žáky ve skupině. Jeho myšlení a jednání vede ke správnému výsledku v rámci zadaného úkolu.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák pracuje samostatně a pohotově a reaguje produktivně na menší podněty vedoucího skupiny. Jeho samostatná činnost vede k dosažení správného výsledku v rámci zadaného úkolu.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák při vykonávání požadované činnosti ve skupině projevuje nedostatky, které je schopen korigovat za pomoci vedoucího skupiny. Je méně iniciativní, v jeho myšlení se vyskytují chyby, které mohou negativně ovlivnit výsledek práce.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák se i přes vedení a pomoc vedoucího skupiny dopouští závažných chyb. Je málo samostatný, není tvořivý a není schopen sám přispět ke zdárnému zvládnutí úkolů ve skupině.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je zcela nesamostatný a i pod vedením se dopouští závažných chyb. Své chyby nedokáže opravit ani s pomocí ostatních žáků ve skupině. Nepodílí se na práci skupiny a tím ani na jejím výsledku.

Projednáno v pedagogické radě : 22. 06. 2017

Schváleno ve Školské radě : 14. 06. 2017

V Uherském Hradišti 22. 06. 2017

Mgr. Marie Leitgebová
Ředitelka školy

