

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019

**Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště, Větrná 1063,**

**příspěvková organizace**

# **VÝROČNÍ ZPRÁVA**

**o činnosti školy za školní rok 2018/2019**



**V Uherském Hradišti 1. září 2019**

## Obsah

1.	<i>Charakteristika školy</i> .....	4
2.	<i>Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2018/2019</i> .....	5
3.	<i>Vzdělávací program školy</i> .....	5
3.1.	<b>Otevřená škola</b> .....	5
3.2.	<b>Testování výsledků vzdělávání žáků a výsledky přijímacích zkoušek v roce 2018/19</b> .....	7
3.2.1.	SCIO .....	7
3.2.2.	Dopravní výchova .....	8
3.2.3.	Výsledky jednotných přijímacích zkoušek CERMAT 2019 .....	8
4.	<i>Údaje o aktivitách základní školy ve školním roce 2018/2019</i> .....	9
4.1.	<b>Aktivity doplňující školní vzdělávací program</b> .....	9
4.1.1.	Matematická gramotnost .....	9
4.1.2.	Dopravní výchova .....	10
4.1.3.	Ekologická výchova .....	11
4.1.4.	Seznamovací pobyt .....	13
4.1.5.	eTwinningové projekty .....	13
4.1.6.	Barevné malování .....	14
4.1.7.	Péče o zdraví .....	15
4.1.8.	Dva dny s devátáky .....	15
4.1.9.	Další aktivity .....	15
4.2.	<b>Kulturní akce první stupeň</b> .....	16
4.3.	<b>Kulturní akce druhý stupeň</b> .....	16
4.4.	<b>Projekty a nadační fondy</b> .....	17
4.5.	<b>Partnerství v projektech</b> .....	17
5.	<i>Údaje o aktivitách mateřské školy ve školním roce 2018/2019</i> .....	18
5.1.	<b>Kulturní akce a naučné programy v MŠ</b> .....	19
5.2.	<b>Prezentace mateřské školy pro rodiče a veřejnost</b> .....	19
5.3.	<b>Sportovní a EKO aktivity</b> .....	19
6.	<i>Údaje o pracovnících školy</i> .....	20
6.1.	<b>Pedagogičtí pracovníci (škola, školní družina, školní klub) ve školním roce 2018/2019</b> .....	20
6.2.	<b>Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2018/2019</b> .....	20
6.3.	<b>Zajištění výuky z hlediska odborné kvalifikace 2018/2019</b> .....	21
6.4.	<b>Pedagogičtí pracovníci (úsek mateřská škola) ve školním roce 2018/2019</b> .....	21
6.5.	<b>Další údaje o pedagogických pracovnících (úsek mateřská škola) 2018/2019</b> .....	21
6.6.	<b>Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2018/2019</b> .....	21
6.7.	<b>Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2018/2019</b> .....	22
7.	<i>Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ( DVPP ) :</i> .....	22
7.1.	<b>DVPP – září až prosinec 2018</b> .....	22
7.2.	<b>DVPP – leden až srpen 2019</b> .....	23
8.	<i>Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijetí do školy</i> .....	23
9.	<i>Výsledky výchovy a vzdělávání</i> .....	23
9.1.	<b>Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2018/2019</b> .....	23
9.2.	<b>Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol pro školní rok 2018/2019:</b> .....	24
9.3.	<b>Soutěže a olympiády – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2018/2019</b> .....	24

9.4.	Úspěchy ve sportovních soutěžích – žáci prvního stupně: .....	25
9.5.	Úspěchy ve sportovních soutěžích – žáci druhého stupně: .....	26
10.	<i>Hodnocení výsledků výchovného působení</i> .....	26
10.1.	<b>Ročníkové exkurze</b> .....	26
10.1.1.	Ročníkové exkurze první stupeň.....	26
10.1.2.	Ročníkové exkurze druhý stupeň.....	27
10.1.3.	Další výukové exkurze.....	27
10.2.	<b>Problematika výchovného poradenství na škole</b> .....	27
10.3.	<b>Školní poradenské pracoviště</b> .....	28
10.4.	<b>Prevence sociálně patologických jevů</b> .....	28
10.5.	<b>Školní parlament</b> .....	30
10.6.	<b>Činnost školního psychologa – opravit čísla</b> .....	31
10.7.	<b>Snížené stupně z chování na konci školního roku -nově</b> .....	31
10.8.	<b>Výchovná opatření I. stupně - nově</b> .....	31
10.9.	<b>Výchovná opatření II. stupně</b> .....	32
10.10.	<b>Neomluvené hodiny za školní rok 2018/2019</b> .....	32
11.	<i>Údaje o dalších mimoškolních aktivitách</i> .....	32
11.1.	<b>Abonentní divadelní představení</b> .....	32
11.2.	<b>Akce ŠD</b> .....	32
11.3.	<b>Akce ŠK</b> .....	33
11.4.	<b>Společné akce ŠK , ŠD a MŠ</b> .....	33
12.	<i>Prezentace školy na veřejnosti</i> .....	33
12.1.	<b>Vlastní stránky školy</b> .....	34
12.2.	<b>Školní časopis</b> .....	34
12.3.	<b>Aktivity učitelů nad rámec školy</b> .....	34
13.	<i>SRPŠ při ZŠ a MŠ</i> .....	34
14.	<i>Další záměry školy</i> .....	34
14.1.	<b>Předpokládaný vývoj základní školy a mateřské školy</b> .....	34
14.2.	<b>Vzdělávací a výchovné záměry</b> .....	35
14.3.	<b>Vývojové trendy</b> .....	35
14.4.	<b>Investiční akce a velké opravy</b> .....	35
15.	<i>Informace k zákonu o svobodném přístupu k informacím</i> .....	36
16.	<i>Základní údaje o hospodaření školy – staré informace</i> .....	36
16.1.	<b>Příjmy</b> .....	37
16.2.	<b>Výdaje</b> .....	37
16.2.1.	Investiční výdaje .....	37
16.2.2.	Neinvestiční výdaje.....	37
16.3.	<b>Hospodaření s fondy</b> .....	40
17.	<i>Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI</i> .....	41
17.1.	<b>Hodnocení podmínek vzdělávání</b> .....	41
17.2.	<b>Hodnocení průběhu vzdělávání</b> .....	43
17.3.	<b>Hodnocení výsledků vzdělávání</b> .....	44
18.	<i>Závěr výroční zprávy</i> .....	45

## **1. Charakteristika školy**

**Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Uherské Hradiště, Větrná 1063, příspěvková organizace**

**Místo poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb:** Lomená 1380, 686 05 Uherské Hradiště

**Zřizovatel: Město Uherské Hradiště**

Právní forma: obec, IČO: 00 291 471

**Adresa:** Masarykovo náměstí 19  
686 70 Uherské Hradiště

**Ředitelka školy:** Mgr. Marie Leitgebová

Jmenována na základě usnesení Rady města Uherské Hradiště č.724/49/RM/2012 ze dne 26. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012

**Zástupkyně ředitelky pro ZŠ:** Mgr. Ladislava Jurčová, Mgr. Jana Horsáková

**Zástupkyně ředitelky pro MŠ:** Jana Krčmářová

**Kontakt:**

Tel: 572 434 412

Fax: 572 434 430

e-mail: [zsvychod@zsvychoduh.uhedu.cz](mailto:zsvychod@zsvychoduh.uhedu.cz)

WWW: <http://www.zsvychod.uhedu.cz>

pracovník pro informace: Bc. Marcela Martinková, hospodářka školy

**Datum založení školy:** 12.12.1995 (Zakládací listina č.j.1986/23/95Org.)

**Datum zařazení do sítě škol:** 14.3.1996 (Rozhodnutí ŠÚ č.j.554/96-23)

**Poslední aktualizace zápisu do školského rejstříku:** 24. 09. 2012 (Rozhodnutí KÚ Zlínského kraje č.j.59259/2012)

**Identifikátor zařízení:** 600 124 568

**Právnícká osoba vykonává činnost těchto škol a školských zařízení:**

1. Mateřská škola	kapacita 187 dětí	IZO 107 613 069
2. Základní škola	kapacita 800 žáků	IZO 108 011 224
3. Školní družina	kapacita 205 žáků	IZO 119 100 533
4. Školní klub	kapacita 300 žáků	IZO 150 051 140
5. Školní jídelna	kapacita : neuvádí se	IZO 150 007 027
6. Školní jídelna – Výdejna	kapacita : neuvádí se	IZO 150 073 461

## **2. Základní údaje o škole a součástech, které sdružuje za školní rok 2018/2019**

údaje jsou uvedeny ze zahajovacích výkazů k začátku školního roku

	Počet tříd /skupin	Počet žáků	Počet žáků na třídu /skupinu
1. stupeň	10	194	19,4
2. stupeň	9	184	20,4
Školní družina	5	125	25
Školní klub*	13	134	X
Mateřská škola Lomená	4	90	22,5
Mateřská škola Větrná	3	60	20
Školní jídelna**	X	383	X
ŠJ – výdejna **	X	90	X

Poznámka:

\*Každý žák školy je započítán **ve školním klubu pouze 1x**. Někteří žáci navštěvují více než jeden kroužek.

\*\* Školní jídelna vaří i pro děti z MŠ. V Mateřské škole Lomená ve výdejně se stravovalo 90 dětí. Ve školní jídelně ZŠ Větrná se stravovalo 60 dětí z MŠ Větrná.

K 1. 1. 2018 byla ustanovena nová devítičlenná školská rada, jejíž funkční období je do 31. 12. 2020. Jednání školské rady se uskutečnila 28. 2. 2018 a 20. 9. 2018.

**Při škole existují a se školou partnersky spolupracují tyto organizace:**

- Spolek „Sdružení rodičů a přátel školy při ZŠ Větrná 1063“ - den zápisu spolku 9. 10. 2017 u Krajského soudu v Brně
- Výukové centrum Helen Doron – výuka jazyka anglického dětí v MŠ
- MÚ Brno, fakulta sociálních studií, katedra psychologie
- SŠPHZ Uherské Hradiště
- Základní škola Staré Město
- NÚV Praha (Národní ústav pro vzdělávání)
- MŠ Uherské Hradiště Svatováclavská 943
- ZŠ a MŠ Buchlovice

## **3. Vzdělávací program školy**

vzdělávací program	Č.j.	školní rok 2018/2019	
		v ročnících	počet žáků
ŠVP ZV – Otevřená škola	402/2017	I. roč. až IX. roč.	378

### **3.1. Otevřená škola**

**Vzdělávací program Otevřená škola** byl vytvořen pedagogickým sborem učitelů podle RVP ZV. Od školního roku 2009/2010 byli podle tohoto programu vyučováni všichni žáci naší školy. Ve čtvrtém a pátém ročníku byl vyučován předmět **Dovednosti pro život**, který velmi dobře integruje průřezová témata a výrazně využívá projekty a **školu v přírodě**. V sedmém ročníku se všichni žáci začali učit druhý cizí jazyk. Podle zájmu si volili mezi výukou **jazyka francouzského, jazyka německého nebo jazyka ruského**. V osmém a devátém ročníku žáci absolvovali předmět, **Mediální výchova**, který jim pomáhá nejen při každodenní komunikaci, ale především jim poskytuje základy při orientaci ve světě masmédií. Od školního roku 2016/2017 byl vzdělávací program rozšířen **o společné vzdělávání**. Rovněž byly provedeny úpravy v předmětu chemie a volitelném předmětu cvičení z matematiky.

Ve vzdělávacím programu Otevřená škola byl kladen důraz na **zvyšování čtenářské a matematické gramotnosti**. Každoročně je rozvoj čtenářské gramotnosti podporován mnoha mini divadelními představeními, činností dramatického kroužku a zapojováním pedagogů a žáků do velkého množství školních projektů a soutěží. Třetím rokem se uskutečnila **školní recitační soutěž**. Ve čtvrtek 31. 1. 2019 se v naší škole na 1. stupni konalo školní kolo recitační soutěže. Z třídních kol postoupilo 38 dětských recitátorů. Slyšeli jsme vtipné a zajímavé básničky, ale i velmi zdařilé ukázky prózy. Velký potlesk spolužáků i poroty svědčil o tom, že všichni byli na recitaci pečlivě připraveni. Žákyně 5. A postoupila až do okresního kola. Šikovní recitátoři, napříč celým 2. stupněm základní školy, se sešli ve středu 30. ledna, aby poměřili své schopnosti. Přednesli své pečlivě připravené texty a utkali se ve školním kole recitační soutěže. Porota to neměla jednoduché, ve velké konkurenci nakonec vybrala jako nejlepší čtyři žáky 6. a 7. ročníku a tři žáky 8. a 9. ročníku.

**Matematická gramotnost** je u žáků rozvíjena řešením nestandardních úloh a podporou rozvoje vlastního žákovského řešení úkolů. Škola se zapojuje do soutěží a olympiád. Všem žákům je dána možnost řešit úlohy matematického Klokana.

Výuka žáků na prvním stupni byla obohacena zajímavými projektovými dny. Koncem září proběhl v **1. A, B, projekt Jablíčkový den**. Tento den byly třídy prváčků provoněny vůní koláčů, dortů, štrúdlů a kompotů. Paní učitelky připravily pro děti program motivovaný jablíčky. Všichni se nejprve sešli společně v jedné třídě, kde si promítali o významu a jedinečnosti tohoto ovoce a dozvěděli se, co všechno se z tohoto ovoce vyrábí. Ve svých třídách pak děti plnily spoustu jablíčkových úkolů v matematice i českém jazyce. Nechybělo malování ani tancování. Netradiční výukový den všechny pobavil.

V rámci rozvoje **čtenářské gramotnosti** si **žáci druhého ročníku** zpestřili vyučování projektem **Pohádkový den**. Děti se vydaly v pohádkových maskách na pohádkovou cestu plnou malování, zábavných úkolů, hádanek a tence. Zpracovávaly zábavné listy se zaměřením na české autory dětských knih. Putovaly z pohádky do pohádky a ani ukončení výuky se nechtěly rozejít domů.

3. května 2019 proběhl **ve stejném ročníku „Zvířátkový den“**. Děti si vyprávěly o svých zvířecích kamarádech, které mají doma, ale také o zvířátkách v pohádkách, v písničkách a v říkankách. Postavy zvířátek hledaly i v článcích ve své čítance pro 2. ročník. Další informace se učily vyhledávat v encyklopediích a časopisech. Součástí této práce byla i práce s informacemi podle abecedního pořadí. Vzájemně představily své oblíbené zvířátkové hračky, které se učily popisovat. Den si zpestřily deskovými hrami s postavami zvířátek. Společně vzpomněly i na užitková a domácí zvířata, která viděly při návštěvě skanzenu Rochus v Uherském Hradišti. Děti si uvědomily význam zvířat v životě člověka a nutnost jejich ochrany. Hravou formou se naučily něco nového o svém oblíbeném zvířátku a v závěru si celý den také samy zhodnotily.

**Velmi úzká spolupráce žáků základní školy a dětí mateřské školy** během celého roku byla uskutečňována podle předem připraveného plánu společných aktivit a mini projektů. Tato spolupráce umožňuje efektivně a prakticky realizovat průřezová témata obou vzdělávacích programů a zároveň pomáhá dětem z MŠ k bezproblémovému přechodu na základní školu. Třídy MŠ se potkávaly s třídami ZŠ a společně sportovaly, výtvarně tvořily, věnovaly se nejrůznějším zábavným aktivitám a hrám. Třída 2. A se potkávala s třídou Koťátek, 2. B s třídou Žabiček, 3. A s Beruškami, 3. B s Pejsky, 4. A a 5. B s Motýlky, 4. B s Rybičkami a 5. A s třídou Kuřátek. Ve školním roce se žáci s dětmi potkali minimálně dvakrát, mnozí i třikrát. Kromě toho devátáci a osmáci zorganizovali spolu s učitelem tělesné výchovy **podzimní a jarní sportovní den**. Mezi další společné akce patří tradiční Vánoční dílničky, Karneval a Velikonoční dílničky.

I v letošním roce se uskutečnilo velmi zajímavé odpoledne pro předškoláky **„Ze školky do školy“**. V měsíci lednu si přichystaly paní učitelky 1. ročníku spolu s vybranými dětmi krátkou ukázkou vyučovací hodiny matematiky a českého jazyka pro budoucí prvňáčky a jejich rodiče. Zábavnou formou se snažily zapojit děti do vyučování, hledat společné řešení úkolů. Aktivity byly zaměřeny na přípravu vstupu dětí do základní školy, rodičům byly předány informace ohledně školní zralosti.

Také **dopoledne u třetňáků** s názvem **„Hrajeme si na školu“** se dětem i rodičům velmi líbilo a zvýšilo jejich zájem o školu. Žáci z druhého stupně se dvakrát věnovali předškolním dětem z MŠ při **„Malování na počítači“** a mladším kamarádům pomohli při netradiční výtvarné tvorbě. Spolupráce žáků prvního a druhého stupně při aktivitě **„Barevné malování“** rozvíjí u žáků nenásilnou formou kompetence pracovní, sociální a kompetence k řešení problémů.

### 3.2. Testování výsledků vzdělávání žáků a výsledky přijímacích zkoušek v roce 2018/19

#### 3.2.1.SCIO

Datum: 05. – 23. 11. 2018

#### Srovnání čisté úspěšnosti v %

Př.	gymnázia	ZŠ v ČR	Naše ZŠ	Odchylka Od ZŠ v ČR
Čj	51,5	31,7	30	-1,7
M	46,6	26,1	32	+5,9
OSP	68,6	43,4	45	+1,6

#### Srovnání výsledků testů z ČJ a M na základě OSP

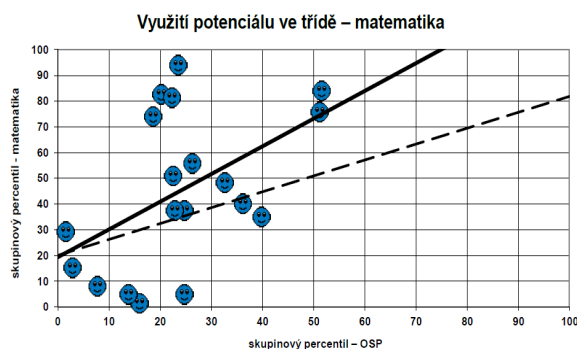
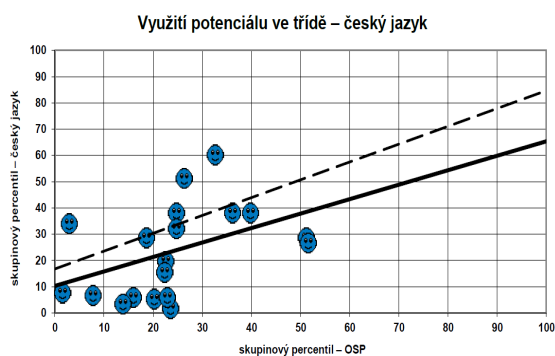
**Studijní potenciál v Čj** je využíván **optimálně**, výsledky žáků odpovídají úrovni jejich studijních předpokladů.

Výsledky naší školy jsou srovnatelné s výsledky 50% škol.

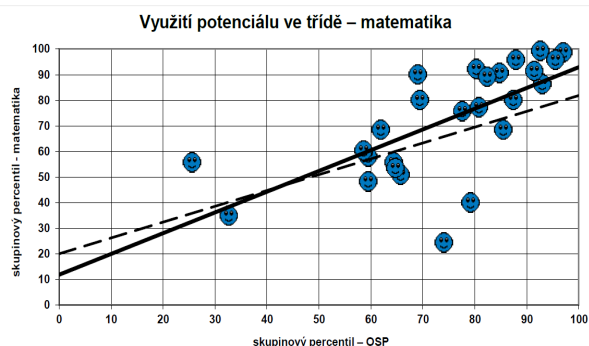
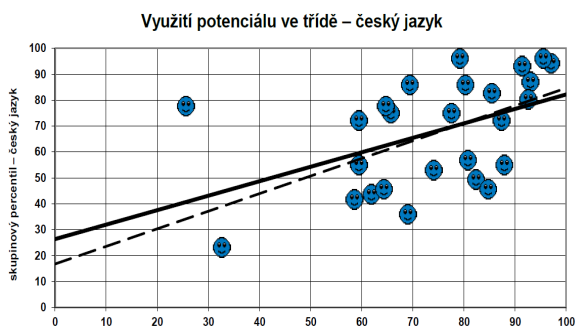
**Studijní potenciál v M** je využíván **dobře**, výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů.

Výsledky naší školy jsou lepší než výsledky 80% škol.

#### 9.A



#### 9.B



**3.2.2. Dopravní výchova**

Naše škola byla Českou školní inspekcí zařazena do vzorku škol, ve kterých bylo provedeno výběrové zjišťování výsledků žáků 6. ročníků základních škol a odpovídajících ročníků víceletých gymnázií v předmětu Dopravní výchova. Testování se zúčastnilo celkem 5 302 žáků z celé ČR.

Datum: 13. 11. 2019

**Výsledky testování - škola**

<b>Průměrná úspěšnost</b>			
předmět	Rozmezí průměrné úspěšnosti všech testovaných žáků	<b>Průměrná úspěšnost žáků naší ZŠ</b>	Toto rozmezí splňuje % všech testovaných žáků
<b>Dopravní výchova</b>	41 - 60%	<b>45%</b>	49%

**Výsledky testování – VI.A (11 žáků)**

<b>Průměrná úspěšnost</b>			
předmět	Rozmezí průměrné úspěšnosti všech testovaných žáků	<b>Průměrná úspěšnost žáků VI.A naší ZŠ</b>	Toto rozmezí splňuje % všech testovaných žáků
<b>Dopravní výchova</b>	21 - 40%	<b>38%</b>	27%

**Výsledky testování – VI.B (20 žáků)**

<b>Průměrná úspěšnost</b>			
předmět	Rozmezí průměrné úspěšnosti všech testovaných žáků	<b>Průměrná úspěšnost žáků VI.B naší ZŠ</b>	Toto rozmezí splňuje % všech testovaných žáků
<b>Dopravní výchova</b>	41 - 60%	<b>48%</b>	49%

**3.2.3. Výsledky jednotných přijímacích zkoušek CERMAT 2019**

Jednotné přijímací zkoušky se konaly v dubnu 2019. Celkové porovnání výsledků našich žáků na jednotlivých školách bude zpracováno firmou CERMAT v podzimních měsících roku 2019.



# JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2019

NÁZEV  
ŠKOLY:

Základní škola a Mateřská škola

IZO  
ŠKOLY:

Z\_108011224

Větrná 1063, Uherské  
Hradiště, 68605



		ČESKÝ JAZYK			MATEMATIKA		
		KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR CELKEM	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTIL. UMÍSTĚNÍ	% SKÓR CELKEM
<b>CELÁ ČR</b>	<b>UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY</b>	63262	50,0	59,1	63548	50,0	43,1
	<b>UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA</b>	5543	50,0	56,8	5551	50,0	48,4
	<b>UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA</b>	19311	50,0	52,6	19321	50,0	41,2
<b>NAŠE ŠKOLA</b>	<b>CELKEM</b>	40	-	-	40	-	-
	<b>UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY</b>	38	56,9	63,7	38	67,0	56,6
	<b>UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA</b>	2	63,0	60,0	2	63,8	48,0

## 4. Údaje o aktivitách základní školy ve školním roce 2018/2019

### 4.1. Aktivity doplňující školní vzdělávací program

#### 4.1.1. Matematická gramotnost

**Matematická gramotnost** byla ve **všech ročnících** uskutečňována **inovací** výuky prostřednictvím **digitálních učebních materiálů**, které vytvořili sami učitelé. Žáci z prvního i z druhého stupně se zúčastnili matematické soutěže **Klokán**, která podporuje logické myšlení. Žáci druhého stupně si ověřovali své matematické schopnosti v **Pythagoriádě**. Nadaní žáci a žáci se zájmem o matematiku se zúčastnili **matematické olympiády**. Logické myšlení žáků prvního stupně i druhého stupně bylo prohlubováno řešením **sudoku**, při kterém mladší žáci velmi dobře reprezentovali naši školu. Další formou podpory logického myšlení žáků prvního stupně byl **Klub zábavné logiky a deskových her**. Praktické ověření matematických znalostí **žáci 7. ročníku** předvedli během **matematicko-ekologického pobytu ve Vřesovicích** ve dnech **15. 5. – 17. 5. 2019** v rekreačním zařízení DDM Veselí nad Moravou v chatě Radost u Vřesovic. Akce se zúčastnilo 33 žáků ze tříd 7. A, 7. B a 7. C v doprovodu tří vyučujících a paní asistentky. Během tří dnů zde žáci plnili úkoly zaměřené na matematiku, zeměpis, přírodopis i ekologii. I když počasí letos nebylo moc příznivé, odehrávala se většina aktivit venku. Děti soutěžily v matematických a vědomostních soutěžích a seznámily se i s Morseovou abecedou, učily se pracovat s buzolou a mapou, hrály hry s přírodovědným zaměřením. Během pobytu žáci prováděli, s vyučující, praktické úkoly v terénu, které byly zaměřeny na vodní ekosystémy. V místním potoce pozorovali koryše a vyhodnotili stupeň znečištění vody. V rybníce pozorovali odchycené živočichy, na chatě mikroskopem zkoumali plankton a určovali rostliny v okolí. Na závěr zhodnotili význam vodních ekosystémů v krajině. Proběhl také matematický orientační závod v okolí chaty. Večer si všichni s chutí zahráli soutěživé hry a druhý večer povzbuzovali u televize naše hokejisty na mistrovství světa. Ve volném čase se mohli během dne věnovat na hřišti míčovým hrám. Po celou dobu pobytu byla většina soutěží bodována a poslední den byli vyhlášeni nejlepší žáci, kteří pak obdrželi diplomy a drobné odměny.

Dne **20. 6. 2019** se konalo v kině **Hvězda rozloučení žáků devátých ročníků**. Vystoupení bylo inspirováno slavným **muzikálem The Greatest showman** a celé představení se neslo v duchu cirkusu. Poprvé došlo ke spojení dramatické složky s celou plejádou tanečních vystoupení. Na jevišti vystoupili žáci devátých ročníků společně s taneční skupinou Crazy dancers a zvířata z Madagaskaru. Naprosto fascinující byla **vzájemná spolupráce mezi věkově odlišnými žáky**, díky níž bylo vytvořeno dechberoucí vystoupení. Břišní, výrazový či populární tanec je pouhým výčtem toho, co mohli diváci spatřit. Kde jinde mohli diváci na vlastní oči vidět vousatou zpěvačku, nejvyššího muže světa či šarmantního principála. Představení bylo doplněno společným tanečním vystoupením **děvčat z MŠ a žákyň z devátého ročníku**. Nechybělo rovněž **pěvecké vystoupení starších žákyň** ze skupiny **Sirény** a dojemné **rozloučení žáků z druhého ročníku**. Celé vystoupení se všem přítomným hluboce vrylo do srdce a na odcházející žáky z devátého ročníku budeme jistě dlouho vzpomínat.

#### 4.1.2. Dopravní výchova

##### 1. ročník

- žáci probírali v rámci dopravní výchovy témata: kdo je účastník silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky), jízda autem (základní pravidla – autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup) a kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře). Další témata byla probrána v rámci akce **Bezpečná cesta do školy**. V pondělí **24. září** zavítali do školy strážníci Městské policie Uherského Hradiště. Děti na ně čekaly v signálním oblečení s reflexními prvky, neboť se hned po krátkém úvodu všichni společně vydali do blízkého okolí školy, kde trénovali přecházení přes silnici, křižovatku a chování v silničním provozu. Formou pracovních listů si zopakovali dopravní značky a zhlédli videoprojekci o dopravě.

##### 2. ročník

- žáci zopakovali témata probírané v 1. ročníku, které byly doplněny o témata týkající se stezek (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování), na čem se ještě jezdí ( in-line brusle, skateboard, koloběžka – ochrana: přilba a chrániče), krajnice a její nástrahy a přecházení silnice po přechodu se světelnými signály. Dále se žáci zúčastnili **Besedy na Policii ČR s praktickou ukázkou práce policistů a přecházení silnice**.

##### 3. ročník

- v 3. ročníku se žáci zúčastnili několika akcí, zaměřených na dopravní výchovu. Akce s názvem **Jak se chovat na chodníku a silnici**, byla zaměřena na (pravidla chůze po chodníku, kdo je chodec, pravidla chůze po silnici, nebezpečí na silnici a značky). Další akce s názvem **Praktická dopravní výchova a Prvoučná vycházka – bezpečná cesta do školy** byly cíleny na praktickou ukázkou bezpečné cesty do školy a vším, co by se mohlo při cestě do školy přihodit (ukázka krizových a nebezpečných míst, plus způsoby řešení)
- **Den bez aut** – 21. 9. 2018

##### 4. ročník

- u dětí v tomto ročníku se prolínala praktická a teoretická příprava na téma cyklista. V rámci dopravní výchovy bylo žákům teoreticky vysvětleno správné vybavení kola a cyklisty, způsob jízdy na kole a poučení, jak by se měl cyklista chovat na cestě. Praktickou část žáci trénovali na dopravním hřišti 7. 11, 8. 11. 2018 a 13. 6, 14. 6. 2019, kde pilovali techniku jízdy a vyzkoušeli si řešení různých dopravních situací (křižovatky, semafor, přechod). V jarních termínech žáci vykonávali **zkoušku cyklisty**, která byla složena jak z teorie zahrnující znalosti značek, křižovatek apod., tak i z praktické části, kde žáci museli zvládnout bezchybnou jízdu na kole. Na závěr žáci, kteří vše zvládli, dostali **průkaz cyklisty**
- dne 7. června 2019 proběhla v Uherském Hradišti na Masarykově náměstí tradiční akce „**Den s modrým majákem**“. Akce se zúčastnili žáci čtvrtých tříd. Zhlédli ukázky PČR i ostatních složek integrovaného záchranného systému. Program zahrnoval ukázkou výcviku služebních psů i jízdu policistů na koních.

##### 5. ročník

- úkolem posledního ročníku prvního stupně bylo shrnutí všech znalostí z předcházejících ročníků. Žáci si postupně opakovali základní pravidla týkající se chodce a cyklisty (přecházení přes přechod, přecházení bez přechodu, pohyb a chování na chodníku, vybavení kola a cyklisty, pohybu po silniční komunikaci a stezkách, křižovatky, značky atd. Praktickou ukázkou, kdy se šli projít do okolí školy, jim byla ukázána bezpečná cesta do školy, rizikové místa a způsob, jak se chovat v těchto nebezpečných úsecích.

#### 6. ročník

- v rámci tělesné výchovy, kdy žáci vyrazili do okolí školy, byli seznámeni s pravidly pohybu na chodníku, pravidly a riziky při chůzi přes přechod a taky se dozvěděli, jak by se k sobě měli vzájemně chovat cyklista a chodec. Dopravní značky a cesta dopravními prostředky byla zahrnuta do občanské výchovy a informatiky. **Dále se žáci zúčastnili v rámci inspekční činnosti celorepublikového testování v dopravní výchově.**

#### 7. ročník

- v 7. ročníku byla větší část znalostí v dopravní výchově součástí občanské výchovy a informatiky. Zásady bezpečnosti v době volna a při cestování proběhly v třídnické hodině.

#### 8. ročník

- role chodce a cyklisty v silničním provozu byla součástí občanské výchovy, kde se žáci dozvěděli, jaké by mělo být správné chování chodce a cyklisty (součástí byla ukázka legislativy a různých přestupků, kterých se můžou dopustit). V třídnické hodině byly osvojovány dopravní značky.
- dne 12. 6. 2019 připravili žáci 8. B pro děti z mateřské školy sportovní den s tématy dopravní výchovy.

#### 9. ročník

- žáci se dne 27. 9. 2018 zúčastnili projektu **Sportovní den s MŠ s prvky dopravní výchovy**, kde za spolupráce s učitelem připravili různá stanoviště pro mateřskou školu, zaměřená na dopravní výchovu (chodec, cyklista). Děti soutěžily v různých disciplínách, jako jsou jízda na čas na koloběžce, jízda zručnosti na koloběžce apod. Během aktivit byl využíván **cvičný semafor**, který je umístěn v atriu školy.

V době konání lyžařského kurzu v sedmém ročníku byla žákům ostatních ročníků v hodinách tělesné výchovy promítána výuková **videa BESIP** a všichni žáci psali **testy BESIP**.

Z organizačních důvodů **neproběhlo celoškolní branné cvičení**. Bude realizováno na začátku nového školního roku.

#### 4.1.3. Ekologická výchova

V uplynulém školním roce proběhly různé **ekologické besedy a programy** ve spolupráci s VIS Bílé Karpaty, CEV Žabka, přírodovědným centrem Duha a Trnka.

Mateřská škola:

	Úprava bylinkových záhonů	Školní zahrada
	Podzimní zavírání školní zahrady	Školní zahrada
	Budování EKO koutku, péče o zvířátko	MŠ
	Výroba krmítek pro ptáky	MŠ
	Sběr plodů na zimu pro přikrmování zvířat	MŠ
	Péče o záhony ve školní zahradě	MŠ
	Výlet do podzimního lesa	Okolí Buchlova
	Jarní otvírání školní zahrady	MŠ
	Sázení svého keře	Školní zahrada
	Výukový program „Putování se skřítkem“	Naučná stezka „Okolo Buchlova“

	Lipáčkem“	Rochus, Kunovský les, Sadská výšina
--	-----------	-------------------------------------

Podle plánu akcí EVVO na školní rok 2018-2019 proběhly všechny výukové programy, besedy a jiné akce zaměřené na ekologii a vztah k přírodě ve spolupráci s VIS Bílé Karpaty o.p.s. Veselí nad Moravou, CEV Žabka Staré Město, přírodovědným centrem Trnka při DDM Šikula v Uherském Hradišti a Parkem Rochus v Uherském Hradišti:

## 1. ročník:

	Sluníčkový den	ZŠ
	Jablíčkový den	ZŠ
	Výukový program – Návštěva u hospodáře Holiny	VIS Bílé Karpaty
	Sázení stromu „Višeň Jojo“	Školní zahrada
	Výukový program - Advent	Trnka
	Výukový program – Velikonoce	Park Rochus

## 2. ročník:

	Beseda s hasiči Hasík	ZŠ
	Výukový program - Advent	Park Rochus
	Zvířátkový den	ZŠ
	Pohádkový den	ZŠ

## 3. ročník:

	Evropský den bez aut	Trnka
	Výukový program – Půda žije	VIS Bílé Karpaty
	Výukový program - Advent	Park Rochus

## 4. ročník:

	Les, co o něm víme	Žabka
	Škola v přírodě	Chaloupky u Třebíče
	Výukový program - Velikonoce	Park Rochus
	Exkurze Kovosteel	Staré Město

## 5. ročník:

	Voda pro život	Trnka
--	----------------	-------

## 6. ročník:

	Výukový program – Zvířecí architekti	VIS Bílé Karpaty
--	--------------------------------------	------------------

## 7. ročník:

	Výukový program Živočichové u nás doma	VIS Bílé Karpaty
--	--	------------------

**ŠD :**

- výukový program – Odpoledne s myslivci, ČMMJ

Všechny ročníky – **práce na školním pozemku**, pěstování zeleniny a květin. V učebně přírodopisu se žáci celý rok starali o **osmáka degu**. Na podzim připravili **žáci společně s učiteli výstavku ovoce a zeleniny** vypěstované na školní zahradě. Výstava byla obohacena o zajímavé plodiny, které přinesli učitelé z vlastní zahrady. V jarních měsících byla před učebnou přírodopisu nainstalována **výstavka jarních květin**. V některých třídách žáci sledovali **klíčení a růst** různých semínek. Úspěšně vypěstované rostlinky byly vysázeny na školní zahradě.

**Dne 26. 4. 2019** se žáci celé školy zúčastnili **projektu Den Země**. Jednotlivé ročníky se postupně vystřídaly při práci na pozemcích školní zahrady i úklidu okolí školy. V přírodě a ve třídách se pak věnovali dalším

aktivitám k tématu ochrany přírody formou pracovních listů, prezentací i výtvarných prací. Žáci prvního stupně se odpoledne věnovali tomuto tématu také ve školní družině, kde zábavnou a hravou formou plnili úkoly spojené s přírodou a její ochranou. Aktivity ŠD byly doplněny **25. 4. 2019 Besedou s myslivcem**.

Součástí těchto programů bylo i zapojení do recyklačního programu **Recyklohraní**, ve kterém žáci celé školy odevzdávají do speciálních nádob vybité baterie a drobná elektrozařízení. Společnost **Asekol**, s. r. o., organizátor této akce, za nasbírané body jednotlivé školy odměňuje atraktivními cenami. Dále ve škole probíhají různé aktivity v rámci předmětu Dovednosti pro život ve 4. a 5. ročníku i aktivity spojené s prací na školních pozemcích. Do programu EVVO naší školy patří také spolupráce s MŠ formou společných ekologických her a výtvarných prací. Všechny akce byly pečlivě připraveny a přispěly k prohloubení znalostí žáků v přírodovědných předmětech i ke kladnému vztahu k přírodě a životnímu prostředí.

Při celoškolském **sběru starého papíru**, organizovaného Sběrnými surovinami UH, obdržela naše škola společně s MŠ **21 915 Kč**. Získané finanční prostředky byly použity na spotřební materiál do výuky a na odměny pro děti a žáky. Odměněny byly rovněž třídy s nejvyšším množstvím odevzdaného sběru.

V letošním roce pokračoval celoškolský **projekt s názvem – Zahrada plná vitamínů**. Prváčci každoročně po dobu několika let postupně vysazují ovocné stromy a současně děti z MŠ ve stejný den sází svůj ovocný keř. Sazení je doprovázeno zajímavými úkoly, které vedou k praktickému uplatnění znalostí získaných při výuce a motivaci ke zdravému životnímu stylu. V úterý 9. dubna se na naší školní zahradě konala malá zahradní slavnost, při které si děti 1. stupně připomenuly všechny okrasné a ovocné stromy, které si vždy v první třídě zasadily. Tento den naši zeleň rozšířila „**Slivoň Jojo**“, kterou si vysadili současní prvňáčci. K této malé slavnosti přispěli všichni pečlivě připraveným programem. Zpívalo se, přednášelo, trochu i tancovalo. V příjemné atmosféře a za vydatné podpory sluníčka jsme strávili na školním pozemku část dopoledního vyučování. Současně **děti z MŠ** sázely ve stejný den dva **keře borůvek**. Výsadbu děti úspěšně zvládly a nyní už budou netrpělivě očekávat, kdy si pochutnají na prvních plodech.

Ve dnech 27. 5. - 31. 5. 2019 se **žáci 4. ročníku** zúčastnili **školy v přírodě v ekologickém centru Chaloupky** na Českomoravské vysočině. Celý týdenní pobyt byl ve znamení čtyř základních živlů – Voda, Země, Vzduch a Oheň. Mezi nejoblíbenější aktivity dětí patřila střelba z luku, řezání dříví, rozdělávání ohně, lov drobných lučních živočichů, pozorování vodních živočichů a velká noční hra. Součástí pobytu na Vysočině byla i návštěva farmy v Zašovicích, kde se žáci seznámili s hospodářskými zvířaty. Ze školy v přírodě si žáci odnesli pěkné zážitky z přírody a spoustu nových poznatků. Nabyté dovednosti žáků se staly výborným doplňkem učiva přírodovědy.

#### 4.1.4. Seznamovací pobyt

Od **2. do 3. října** se **žáci 6. A** zúčastnili **seznamovacího pobytu ve Vřesovicích**. Byly pro ně připraveny hry a aktivity směřující k utužení nového kolektivu. Největší úspěch u žáků sklízely venkovní aktivity, kde měli možnost o sobě navzájem něco zjistit a aktivita „Vejsonaut“. Žáci se učili respektovat jeden druhého a diskutovali o pravidlech svého chování. Mnoho her bylo zaměřeno na komunikaci mezi sebou, prohloubení vzájemné důvěry a na týmovou spolupráci. Třída se také snažila nastavit pravidla pro správné fungování ve škole. Všem žákům se pobyt líbil a odvezli si z něho spoustu nových zážitků. Ve dnech **1. a 2. října** se **žáci 6. B** zúčastnili se svou třídní učitelkou **seznamovacího pobytu** na stejném místě jako 6. A. Velkým přínosem pro žáky i třídní učitelky byla na obou školních akcích přítomnost školní psycholožky.

#### 4.1.5. eTwinningové projekty

##### TOUT VA BIEN

Celý školní rok **probíhal ve francouzštině eTwinningový projekt TOUT VA BIEN**. **Žáci 9. B**, kteří si jako svůj druhý cizí jazyk vybrali francouzštinu, byli celý rok v kontaktu s žáky z Francie, Rumunska a Španělska. Na začátku se navzájem představili na virtuální tabuli, poté se kontaktovali, dopisovali si a vytvářeli o sobě prezentace. Každá škola také natočila video, ve kterém představila ve francouzštině své město. Pokusili se o návrh na logo projektu. Společně vybrali to nejlepší, kterým se stalo logo od Yashi ze Španělska a které reprezentuje celý náš projekt. Žákům se projekt líbil, nejvíce dopisování a natáčení videa.

## BLACK AND WHITE

Do dalšího projektu byla zapojena **třída 9. B, skupina angličtiny** paní učitelky Hubáčkové. Žáci spolupracovali se školami ze Španělska a Dánska na projektu **BLACK & WHITE**, který byl zaměřen na černobílý film. Žáci zhlédli černobílý film Alfreda Hitchcocka - Psycho, diskutovali o něm, hledali o filmu zajímavosti. Sami pak natáčeli video, ve kterém mluvili o svém oblíbeném filmu či seriálu. Natáčeli také krátký černobílý film ve stylu staré grotesky, který se jim velmi povedl. Během projektu žáci spolupracovali se svými projektovými partnery ze zahraničí, tvořili o sobě navzájem prezentace, vytvářeli plakát a vymýšleli logo projektu.

## POSTCARDS FROM EUROPE

V projektu **POSTCARDS FROM EUROPE** se **třída 7. C** zaměřila na dopisování s jinými státy nejenom z Evropy. Každá škola měla za úkol poslat dopis do všech zemí, které se do projektu přihlásily. Dopis mohl obsahovat zajímavosti o naší zemi, městě nebo přímo o škole. Přílohy mohly být také fotografie a obrázky. Žákům se úspěšně povedlo poslat dopisy do všech deseti zemí, které byly do projektu zapojeny. Pokud žákům přišla pošta, bylo úžasné držet v ruce něco, co pochází z jiné země. Během projektu také žáci natočili krátká videa, kde představili školu a shrnuli vše, co napsali do dopisů.

## JAZZ CHANTS SHOW

Další projekt, do kterého se zapojili **žáci 7. C**, se jmenoval **JAZZ CHANTS SHOW**. V projektu si žáci vybrali jazz chant, zdramatizovali ho a natočili video. Natáčení našeho videa s jazz chantem You Did It Again si všichni velmi užili. Do projektu se zapojilo neuvěřitelných 10 zemí. Po skončení natáčení proběhlo hodnocení vytvořených videí. Aktivita byla doplněna natočením krátkých videí, ve kterých žáci představili nejenom sami sebe, ale i naše město a naši zemi.

## DEMOKRACIE V NÁS

Při příležitosti voleb do Evropského parlamentu se **žáci 7. a 9. ročníku** účastnili eTwinningové hry **DEMOKRACIE V NÁS**. Jednotlivé úkoly byly spjaty se zastupitelskou demokracií na třech úrovních (komunální, celostátní a evropské). V prvním úkolu žáci tvořili fotokoláž s určitými informacemi o své obci. V druhém úkolu žáci natáčeli video, ve kterém představili parlamentní systém ČR. Další úkol byl zaměřen na Evropský parlament. V závěrečném úkolu si žáci zahráli shrnující kvíz Kahoot, který byl zaměřen na získané informace během projektu. Cílem hry bylo podpořit povědomí žáků o činnosti Evropského parlamentu a fungování principů zastupitelské demokracie.

### 4.1.6. Barevné malování

Ve čtvrtek **22. listopadu 2018** proběhlo společné **Barevné malování** žáků **osmých a prvních tříd**. Jelikož se celými plány tohoto školního roku důrazněji prolínalo téma **dopravní výchovy**, zaměřili jsme se na téma **Cestování autobusem**. Připomněli jsme si bezpečnostní pravidla v dopravních situacích, chování v autobuse a na autobusové zastávce. Následovala kresba třímetrového autobusu, dopravních značek, cestujících a jejich zavazadel. Nechyběly originální nápady, dobrá nálada a skvělý výsledek.

Žáci **osmých tříd** si připravili podklady k Barevnému malování na téma **Cesta do Vesmíru**. Ve dnech **14. května 2019** probíhala samotná realizace projektu, jehož cílem bylo sblížit žáky z prvního a druhého stupně. Žáci z **prvních tříd**, s pomocí starších kamarádů, tvořili z papíru, z drobných plastů alobalu kosmické lodě, kosmonauty, rakety a mimozemšťany.

**21. listopadu 2018** se uskutečnilo **Barevné malování** žáků **devátých a druhých tříd**. Celé se neslo v duchu dopravní výchovy. Společnými silami namalovali barevný vlak, do kterého každý žák druhého ročníku zhotovil svoji podobiznu a tím získal místo jako právoplatný cestující. Společný vlak zlepšil estetickou úroveň v prostorách školy a společná činnost mladších a starších žáků pomohla ke zlepšení vzájemných vztahů a vytvoření nových kamarádství.

Jarní Barevné malování žáků **devátých a druhých tříd** pokračovalo 13. května na téma **Cesta do Vesmíru**.

#### 4.1.7. Péče o zdraví

**Péči o zdraví** a zdravé výživě se pravidelně v letošním školním roce věnovali všichni žáci školy v rámci projektu **Ovoce a mléko do škol**. Žáci po souhlasu rodičů zdarma dostávali jedenkrát za týden ovoce, popř. ovocné šťávy, jogurty, mléko další mléčné výrobky. Konzumace ovoce, zeleniny a mléčných výrobků byla doplňována dalšími aktivitami, jejichž cílem bylo vytvořit stravovací návyk ve výživě dětí a bojovat proti dětské obezitě. Žáci **druhého ročníku** absolvovali přednášku, **Zdravé zuby**, která byla doplněna praktickou ukázkou čištění zubů. Pro žáky **čtvrtého ročníku** byl připraven střediskem Žabka **výukový program Zdravě, hravě**. Dne **10. 5. 2019** se žáci **6. ročníku** zúčastnili v rámci předmětu výchova ke zdraví **exkurze ve Střední škole průmyslové, hotelové a zdravotnické Uherské Hradiště**. Paní učitelky se studentkami této školy pro nás přichystaly praktické ukázky zdravotní výchovy a první pomoci. Zároveň byla podpořena spolupráce mezi školami. Po příchodu na střední školu byli žáci rozděleni do čtyř skupin. Žáci si vyzkoušeli resuscitaci dospělých, dětí i miminek na figurínách, obvazové techniky, zástavu krvácení a plnily různé úkoly. Dne **9. 4. 2019** se uskutečnil **výukový program pro dívky 7. ročníku „Mezi námi děvčaty“**, který byl zaměřen na dospívání, osobní hygienu a psychický vývoj dívek tohoto věku. Ve stejný den se uskutečnil výukový program pro **žáky 8. ročníku „Holky z Venuše, kluci z Marsu**. Ten byl zaměřen také na změny v dospívání a na rizika pohlavního života.

V dubnu se vybraní **žáci sedmých tříd** se zúčastnili soutěže - **„Zdravá 5“**. Letošní zadání soutěže znělo: **Udělej radost jídlem**, jehož součástí bude libovolná bylinka. Jednalo se o přípravu studeného nebo teplého pokrmu vhodného na svačinu, který bude obsahovat jakoukoli bylinku a také jeho darování. Naše škola byla oceněna za originální pokrm a žákům byly předány stolní hry.

#### 4.1.8. Dva dny s devátáky

V průběhu **měsíce června** se **žáci devátých ročníků** zapojili do aktivit v rámci projektu **„Dva dny s devátáky“**, který každoročně absolvují žáci před ukončením školní docházky. Zájemci o přírodní vědy zpracovávali témata **„Chráněné území v okolí UH“**, **„Co nás zajímá - přírodní vědy v praxi“** nebo **„Morava od pramene k ústí“**. Skupiny s humanitním zaměřením se zaměřily na témata **„Slavné devítky“**, a **„Jak se dělá knížka“** nebo prezentovaly historii a současnost Evropské unie tématem **„EU a my“**. Každý z oborů měl svého učitele - garanta a ten žáky odborně vedl při vytváření prezentací, videí apod. Žáci si sami dle zájmu vytvořili skupiny po 4-6 osobách a každá skupina následně promýšlela, čím by mohla své okolí oslovit a jak to následně zrealizuje. Výsledné projekty žáci prezentovali před odbornou porotou z řad učitelů a vedení školy. Při celkovém hodnocení prezentací posuzovali vyučující systematičnost a logický přístup při řešení zadaného tématu, schopnost práce s ICT, originalitu řešení a v neposlední řadě správnost a souvislost projevu žáků. Stejně jako v minulých letech žáci prokázali vysokou úroveň získaných dovedností a odpovědný přístup ke zpracování vybraných témat.

#### 4.1.9. Další aktivity

Již se stalo tradicí, že do **tříd druhého a šestého ročníku** přišli v prosinci příslušníci HZS s **preventivním programem „Hasík“** - výchova dětí v oblasti požární ochrany a ochrany obyvatelstva. V rámci projektu „Hasík“ seznámili děti s jejich činností. Žáci viděli základní vybavení HZS, připomněli si důležitá telefonní čísla, svoji adresu a jak uhasit malý požár. Žáci také zhlédli videa týkající se první pomoci. Hlavním cílem těchto besed bylo zvládnutí a nácvik krizových situací při vzniku požáru. Na celou aktivitu dohlížel maskot - dráček Hasík.

Ve dnech **18. 2. – 22. 2. 2019** 42 žáků **7. ročníku** absolvovalo lyžařský výcvik. Tradičním místem konání byla opět **Suchá Rudná v Jeseníkách**. Plán výuky sjezdového lyžování byl zcela splněn i díky výborným klimatickým podmínkám a kvalitně upraveným sjezdovkám ve **středisku Annaberg Andělská hora**. Žáci byli rozřazeni do tří družstev podle svých schopností a ve svých družstvech se učili nebo zdokonalovali v technice lyžování. Nově nabyté dovednosti zúročili v závěrečném závodu ve slalomu. V hotelové klubovně probíhala teoretická část LVK – výuková videa a tematické přednášky. Plán LVK byl splněn v plném rozsahu doplnil vzdělávací i výchovný cíl předmětu tělesná výchova. Díky hezkému, slunečnému počasí a dobrému vedení instruktorů proběhl kurz v dobré náladě a obešel se bez zranění.

Dne 16. 1. 2019 se **žáci 6. a 7. ročníku** zúčastnili v kině Hvězda interaktivního **zeměpisného pořadu – Myanmar – divoká cesta do barmské říše**. Program připravila agentura „Planeta Země“ z Náchodu. Žáci se mohli seznámit se zajímavostmi této asijské země – s kulturními památkami, neobvyklými tradicemi, krásnou přírodou a lidmi, kteří jsou sice chudí, ale přátelští a ochotní komukoliv nezištně pomoci. Průvodcem dokumentu byl Adam Lelek, kterého na pódiu doprovázeli další dva kolegové. Pořad byl již tradičně výborně připraven, líbil se žákům i vyučujícím, a proto plánujeme přednášku i na další školní rok – tentokrát o Kolumbii.

**Žáci 8. a 9. ročníku** zhlédli 11. 10. 2018 v kině Hvězda **zeměpisný pořad „Útěk na sever“**, který pořádala pelhřimovská agentura „Pohodáři“, jejíž programy pravidelně navštěvujeme již několik let. Drsný život v severských podmínkách Finska a Laponska žáky zaujal. Viděli polární záři, práci se psím spřežením, náročný život chovatelů sobů i české rybáře při lovu v Norsku. Na závěr se krátkým dokumentem z Islandu představil Michal Pavlíček.

Ve dnech **19. a 21. března 2019** – dopoledne si **žáci třetího ročníku** se svými učitelkami připravili **aktivitu pro předškolní děti z MŠ** s názvem „**Hrajeme si na školu**“. Všichni **budoucí školáci naší MŠ** si mohli za asistence žáků 3. ročníku prakticky vyzkoušet roli školáka. Předškoláci v doprovodu svých rodičů nebo prarodičů se také mohli seznámit s tím, co je čeká v prvním ročníku. Aktivita navázala na lednovou společnou výuku ve škole (**17. 1. 2019**) v odpoledních hodinách s názvem „**Ze školky do školy**“. Během společně stráveného odpoledne se předškoláci mohli **seznámit s výukou v 1. třídě** a vyzkoušeli si netradiční počítání v matematice. Příprava dětí z MŠ na školu pokračovala **23. 4. a 7. 5. 2019 „Malováním na počítači“**. Žáci ze **7. B** učili **děti z MŠ** pracovat s grafickým programem a ve skupinách vytvářeli společné práce. Výborná spolupráce žáků ZŠ a dětí z MŠ vyvrcholila **na konci školního roku při rozloučení žáků devátých ročníků** v kině Hvězda společným tanečním vystoupením děvčat z MŠ a žákyň z devátého ročníku. Všechny uvedené aktivity pozitivně ovlivňují nejen klima ve škole, ale také pomáhají dětem z MŠ při nástupu do první třídy ZŠ.

V roce 2018 celá **Česká republika slavila 100. výročí od vzniku samostatného Československa**. Také naše škola se k těmto oslavám připojila **celoškolním projektem**, na jehož přípravě se podíleli zástupci ze žakovského parlamentu. Každá třída si předem připravila **poselství pro budoucí generace**, která zástupci třídy přednesli při společné oslavě výročí. Poselství byla **uložena do společné schránky** a budoucím žákům mají za několik let přiblížit, jak vypadal běžný život v roce 2018. Žáci rovněž ve svých sděleních projevíli přání, aby si všichni vážili hodnot, jako jsou svoboda, úcta, tolerance a snažili se tyto hodnoty uchovat i nadále. Děti si připravily básničky, písničky a vyzvaly k ochraně přírody a upozornily na nebezpečí moderních technologií. Žáci a učitelé přišli v tento den oděni v barvách trikolory. Na závěr akce se uskutečnilo fotografování živé vlajky. Naše škola se rovněž zapojila do celorepublikové snahy o vytvoření vlajkového rekordu v počtu vyvěšených vlajek na viditelných místech budovy.

Výuka byla doplněna **celou řadou kulturních akcí**, které byly uskutečněny v rámci tříd nebo ročníků.

#### 4.2. Kulturní akce první stupeň

26. 10. 2018	divadelní představení (3. – 5. ročník)	A Silly Bear	kino Hvězda
19. 12. 2018	výukový koncert (1. – 5. ročník)	Od koledy po rock	školní jídelna
06. 03.	hudební představení (1. – 5. ročník)	Spolu hrajě o dopravě	školní jídelna
13. 03. 2019			
20. 03. 2019			
18. 02. 2019	filmové představení (1. – 5. ročník)	Králíček Petr	kino Hvězda
15. 05. 2019	divadelní představení (1. – 5. ročník)	Devatero pohádek	školní jídelna
11. 06. 2019	divadelní představení (3. ročník)	Bílá velryba	Malá scéna UH
20. 06. 2019	školní kulturní vystoupení	Rozloučení s devátáky	kino Hvězda

#### 4.3. Kulturní akce druhý stupeň

10. 12. 2018	výukový koncert (6. – 9. ročník)	Od koledy po muzikál	školní jídelna
--------------	----------------------------------	----------------------	----------------



18. 12. 2018	filmové představení (6. – 9. ročník)	Čertí brko	kino Hvězda
18. 02. 2019	filmové představení (6. – 9. ročník)	Králíček Petr	kino Hvězda
03. 05. 2019	scénické čtení herců divadla	Slováckého Vznik ČSR	školní jídelna
20. 06. 2019	školní kulturní vystoupení	Rozloučení s devátáky	kino Hvězda

Žáci ze všech tříd se zúčastnili školních ozdravných pobytů – školních výletů.

#### 4.4. Projekty a nadační fondy

Od **31. ledna 2019** byl úspěšně ukončen projekt realizován v rámci výzvy **02\_16\_022 „Společně to zvládneme lépe“**. Poskytnutá finanční podpora je ve výši 1 593 675 Kč.

Šablony naplánované před dvěma roky byly zrealizovány a pomohly zkvalitnit výuku v ZŠ i v MŠ.

Od 1. února 2019 škola navázala v rámci výzvy 63 novým projektem **„Výzva 63 v MŠ a ZŠ Větrná, Uherské Hradiště“**, který je současně rozšířen o šablony realizované ve ŠD a ŠK.

Mateřská škola zvolila tyto šablony:

- Školní asistent – personální podpora MŠ
- Projektový den ve škole
- Projektový den mimo školu

Základní škola zvolila tyto šablony:

- Školní asistent – personální podpora ZŠ
- Školní speciální pedagog – personální podpora ZŠ
- Klub zábavné logiky a deskových her pro žáky ZŠ
- Klub komunikace v cizím jazyce
- Doučování žáků ohrožených školním neúspěchem
- Projektový den ve škole
- Projektový den mimo školu

Školní družina a školní klub bude realizovat šablony:

- Školní asistent – personální podpora ve ŠD
- Projektový den ve škole
- Projektový den mimo školu
- Vzájemná spolupráce pedagogů ŠD
- Sdílení zkušeností pedagogů prostřednictvím vzájemných návštěv
- Zapojení odborníka z praxe do vzdělávání ve ŠK
- Klub pro účastníky ŠD a ŠK

#### 4.5. Partnerství v projektech

- V rámci udržitelnosti projektu **„Centra přírodovědného a technického vzdělávání pro moderní výuku žáků středních a základních škol“**, se SŠPHZ Uherské Hradiště bylo uskutečněno několik aktivit. První klíčová aktivita, **kroužek kybernetiky**, probíhala pravidelně každý týden. Žáci pokračovali v programování svého robota prostřednictvím stavebnice Lego Mainstorm, které jsme v rámci zmiňovaného projektu dříve obdrželi. K programování sloužila sada čidel, motorů a speciální aplikace Mindstorm Education NXT software. V průběhu školního roku třídy **6. A, 6. B i 6. C** absolvovaly dvakrát **praktickou výuku v odborných dílnách SŠPHZ UH**. Seznámili se s pracovními postupy, technickou dokumentací, vyzkoušeli si práci s obráběcím strojem a práci v elektro-dílně. Sami si vyrobili kladívko a blikač na kolo a velkým zážitkem pro ně byla návštěva odborné učebny, kde se seznámili s prací na 3D tiskárně. Žáci si praktické činnosti velmi oblíbili a

mnohé tyto zkušenosti je motivují při volbě dalšího povolání. Věříme, že úspěšná spolupráce bude pokračovat i v dalším školním roce.

- V tomto školním roce byl ukončen **projekt KIPR**. Hlavním **realizátorem byl NÚV v Praze (Národní ústav pro vzdělávání)**. Cílem projektu byla podpora školy při zavádění principů inkluzivního vzdělávání, prostřednictvím posilování kompetencí pedagogických pracovníků školy v oblasti implementace nové legislativy, vyplývající z novely školského zákona č. 82/2015 Sb., zejména pak §16 školského zákona. Podpora školy měla charakter personální podpory, metodické podpory, podpory pedagogicko-psychologického a speciálně pedagogického poradenství.
- Od září 2018 spolupracujeme s partnerem SŠPHZ v Uherském Hradišti v projektu **Implementace Krajského akčního plánu rozvoje vzdělávání pro území Zlínského kraje**. Realizujeme volnočasové aktivity pro žáky ZŠ – Minipodniky. V prvním Minipodniku s názvem FiFikvět se žáci učí základům zahradnických prací a pěstování rostlin. V druhém Minipodniku FiFimodels žáci zhotovují kreativní modely a dekorativní prvky. Dne **7. 12. 2018 se žáci z Minipodníků zúčastnili ve Střední škole ve Strážnici Módní show - Ledové království**. Zhlédli módní přehlídku v kulturním domě, kterou připravili studenti ze Střední oděvní školy ve Strážnici. Pro všechny to byla neskutečná podívaná. Vystoupení v nádherných oděvech, podbarvené hudbou s výbornou choreografií, bylo naprosto profesionální a všem se velmi líbilo.

## **5. Údaje o aktivitách mateřské školy ve školním roce 2018/2019**

Školní vzdělávací program s názvem „**Cestujeme letem světem**“ vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro mateřské školy a je obohacen **prvky Zdravé mateřské školy**. Jsou v něm zohledněna podpůrná opatření pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami i pro děti nadané. Dlouhodobá koncepce mateřské školy je zaměřena na environmentální **výchovu. Děti byly vedeny prožitkovým učením k citlivému vztahu ke všemu živému a neživému kolem sebe a k otevřenému a odpovědnému postoji k sobě navzájem**. V programu byla **rozpracována** jednotlivá témata, vztahující se k ročním obdobím, k svátkům a významným událostem roku, ale také k aktuálním a bezprostředním prožitkům dětí. Široké spektrum témat umožnilo dětem všech věkových kategorií získávat v sedmi **heterogenních skupinách** množství poznatků. Byly vedeny k rozšiřování manuálních schopností a dovedností a vytváření postojů k okolnímu světu. Vytvoření podnětného prostředí umožňovalo dětem pečovat o své zdraví a přírodu. Nejvíce poznatků a prožitků si děti odnášely z praktických pokusů a přímého pozorování. Vyvrcholením aktivit pro předškolní děti byl týdenní program poznávacích vycházek a výletů do nejbližšího okolí. Program s názvem „**Putování se střítkem Lipáčkem**“ obsahoval upevňování dovedností a poznatků o rostlinách, o zvířatech, drobných živočiších, ale také orientovat se v přírodním prostředí a dodržovat zásady bezpečnosti. Oblast tělesného rozvoje dětí byla rozvíjena řadou pohybových aktivit - na zahradách obou mateřských škol, v přírodě, na hřišti i v tělocvičně ZŠ, kterou jsme využívali i pro odpolední zájmové tělovýchovné činnosti předškolních dětí. V rámci spolupráce ZŠ a MŠ byly připraveny na hřišti základní školy pro předškolní děti žáky II. stupně sportovní hry. Byla zařazována rehabilitační a relaxační cvičení, při kterých byla využívána metodická příručka a audionahrávka získaná z **projektu Comenius**. Program logopedické prevence probíhal po celý rok formou individuální práce s dětmi pod vedením odborně vyškolených učitelek i skupinovou prací v jednotlivých třídách. Bylo využíváno materiálů a pomůcek, které byly vytvořeny v projektu „S pohádkou to dokážeme“. Předškolní děti se zúčastňovaly bruslení, předplaveckého výcviku, zařazovány byly vycházky do okolí MŠ, výlety do okolí města – Sady, Vinohrady, Buchlov, Barborka. Zdraví dětí bylo podporováno zdravou stravou, pitným režimem, pravidelnými vycházkami, pobytem venku a otužováním. Se všemi předškolními dětmi jsme se zaměřili na aktivity rozvíjející předmatematické dovednosti (hravá matematika dr. Hejného, Figurková školička, interaktivní tabule, logické hrátky), grafomotorické schopnosti (netradiční výtvarné techniky, práci s keramickou hlínou), logopedickou prevenci (individuální práce pod vedením školní logopedky) a hudebně pohybové činnosti (lidové tance, říkadla, cvičení s prvky jógy, cvičení s hudbou, owerbaly).

Od začátku školního roku probíhala úspěšná **spolupráce se školní psycholožkou**. Byla velkou oporou nejen paní učitelkám, ale i rodičům dětí při vyhledávání a diagnostice dětí, které vyžadovaly individuální péči, při zpracování a vyhodnocování plánů pedagogické podpory. Pro rodiče dětí připravila řadu setkání na různá témata - Bezproblémový vstup do MŠ, Školní zralost, Rodina a škola. Významným přínosem pro práci

s dětmi, které vyžadovaly individuální přístup a užší spolupráci s rodinou, byla činnost **školní asistentky** v MŠ.

Pro bezproblémový vstup předškolních dětí do ZŠ jsme připravili a uskutečnili ve spolupráci s učiteli I. a II. stupně tyto společné aktivity:

- sportovní den pro předškolní děti společně s II. stupněm ZŠ
- vycházky do přírody spojené se sběrem bylin a přírodnin, vytváření podzimních palet a koláží, zdobení dýní a výroba skřítků „Podzimníčků“
- cvičení a taneční hry v tělocvičně ZŠ
- vánoční koledování a dílničky v MŠ a v ZŠ
- malování na počítači společně s žáky II. stupně
- celoškolský karneval dětí ŠD a MŠ
- lidové písně a tance s jarním námětem
- veselé počítání a hry s písmenky, společný projekt Ze školky do školy a Hrajeme si na školu
- velikonoční dílničky - I. stupeň ZŠ, MŠ
- atletický den pro předškoláky a sportovní hry pro mladší děti společně s žáky II. stupně ZŠ

### 5.1. Kulturní akce a naučné programy v MŠ

- Kašpárkův svět – loutková pohádka – Ivan a Vladka Antošovi
- Písničky v pohádkách – Břetislav Vojkůvka
- Budka, Budulínek – Divadlo Sluníčko - Prostějov
- Sněhurka a Otesánek – Lenka Sasínová
- Veverka Zrzečka – maňáskové divadlo Olomouc
- Raneček veselých pohádek – Divadlo Barborka Brno
- Pohádky se zvířátky – Divadlo Šikula Vracov
- Kouzelnické vystoupení – pan Šulaj
- Výukový program v ZUŠ – Slovácko Veliká hudební loupež
- Baletní vystoupení žáků ZUŠ pod vedením pí Krystoňové
- Výukový program o koze domácí

### 5.2. Prezentace mateřské školy pro rodiče a veřejnost

- Podzimní posezení v MŠ s výrobou „Podzimníčků“ a jiných pohádkových bytostí z dýní a přírodnin
- Uzavírání školní zahrady
- Mikulášská nadílka
- Zdobení vánočního stromečku na nádvoří Reduty
- Vánoční besídka se společným posezením a tvořením rodičů a dětí v MŠ
- Odborné přednášky Mgr. Veroniky Hanáčkové, Bezproblémový vstup do MŠ, Školní zralost...
- Posezení ke Dni matek
- Uherskohradištské sportovní hry dětí mateřských škol
- Vystoupení na Slovácké přehlídce Mateřinek 2018
- Slavnostní pasování předškolních dětí na školáky

### 5.3. Sportovní a EKO aktivity

- Eko hry ke Dni Země – zahrada MŠ
- sázení kerů společně s žáky 1. ročníku ZŠ
- společný výlet na hrad Buchlov a Barborku - naučná stezka „Okolo Buchlova“
- účast na celoškolském sběru papíru, sběr plastových vršků
- společná účast na sportovních hrách dětí mateřských škol
- týden pro předškoláka – „Putování se skřítkem Lipáčkem“

Pro děti mladší tří let byly organizovány od února do dubna „**Hrátky v MŠ**“, kterých se zúčastňovali **rodiče společně s dětmi**. Hrátky probíhaly v budově MŠ Větrná i MŠ Lomená. Děti se zde prostřednictvím různých činností a aktivit seznamovaly s prostředím mateřské školy a s učitelkami. Pokračovala spolupráce

s Výukovým centrem Helen Doron v Uherském Hradišti. Centrum nabízelo dle zájmu rodičů zábavnou formou dětem všech věkových skupin výuku jazyka anglického.

## 6. Údaje o pracovních školy

### 6.1. Pedagogičtí pracovníci (škola, školní družina, školní klub) ve školním roce 2018/2019

Na základní škole pracovalo 21 pedagogů na plný pracovní úvazek. Další učitelé měli úvazek na vlastní žádost snížený. Ve školní družině a školním klubu pracovalo pět vychovatelek. Navíc škola zaměstnávala na částečný úvazek školního psychologa, který byl financován z rozpočtu města. Dále je na škole zřízena funkce speciálního pedagoga, který byl do konce ledna 2019 financován z projektu „Společně to zvládneme lépe“.

### 6.2. Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2018/2019

Ped. prac. - poř.číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor, aprobace
1.	Učitel/ka	0,36	UP Olomouc, učitelství pro mládež vyžadující zvláštní péči
2.	speciální pedagog	0,5	UP Olomouc, učitelství pro mládež vyžadující zvláštní péči
3.	Učitel/ka	0,36	PF UJEP Rj-Tv, pro 6.-9. FF Ostrava Nj pro ZŠ a SŠ
4.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
5.	vychovatelka	0,536	MU Brno, Bc., specializace v pedagogice
6.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
7.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
8.	Zástupkyně ředitelky	1	MU Brno, 1. Stupeň + Tv
9.	Učitel/ka	0,36	MU Brno, M-F
10.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
11.	Učitel/ka	1	PF Olomouc, Aj pro ZŠ, MU Brno Fj
12.	Učitel/ka	1	MU Brno, M-Z, pro ZŠ a SŠ
13.	Zástupkyně ředitelky	1	MU Brno, M - Ch
14.	Učitel/ka	0,95	MU Brno, ČJ - Ov
15.	Učitel/ka	1	UP Olomouc, ČJ - Vv
16.	Učitel/ka	0,5	Ostravská univerzita, pedagogika-Vkz
17.	Učitel/ka	1	MU Brno, F-Ch, pro ZŠ a SŠ
18.	Učitel/ka	0,82	MU Brno, Tv pro ZŠ a SŠ
19.	Učitel/ka	1	SPgŠ Kroměříž
20.	Učitel/ka	1	UP Olomouc, M- Rv
21.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
22.	Ředitelka	1	MU Brno, M-Ch, pro ZŠ a SŠ
23.	Učitel/ka	0,55	UJEP Ústí n Labem, NJ
24.	vychovatelka	0,482	SŠ podnikatelská, EPI pedagogika
25.	Učitel/ka	1	UP Olomouc, Bi-Ch pro ZŠ a SŠ
26.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
27.	Učitel/ka	0,27	MU, Čj-Hv, pro 6. - 9. roč.
28.	Učitel/ka	1	MU Brno, 1. stupeň
29.	Učitel/ka	1	MU Brno, D - Ov
30.	vychovatelka	0,571	MU Brno, Bc., předškolní a mimoškolní pedagogika

31.	vychovatelka	0,857	Slezská univerzita Opava
32.	Učitel/ka	1	PF UP Olomouc, 1. stupeň
33.	Učitel/ka	1	Ostravská univerzita Čj-Vv, pro II.st
34.	vychovatelka	1	SPgŠ Krnov, vychovatelství
35.	Učitel/ka	1	FF MU Brno – Historie
36.	školní psycholog	0,5	MU Brno, psychologie

Dále na škole pracovalo se sedmi žáky 7 **asistentek pedagoga** na částečný úvazek.

### 6.3. Zajištění výuky z hlediska odborné kvalifikace 2018/2019

Z 28 učitelů jeden nesplňuje kvalifikaci a ni požadované vzdělání. Všechny vychovatelky splňují kvalifikaci.

*I. stupeň i II. stupeň:*

	v %
Požadovaný stupeň vzdělání:	96,60
Odborná kvalifikace:	96,60

### 6.4. Pedagogičtí pracovníci (úsek mateřská škola) ve školním roce 2018/2019

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	14	13,75
Externí pracovníci	0	0

### 6.5. Další údaje o pedagogických pracovnících (úsek mateřská škola) 2018/2019

Ped. prac. - poř.číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor, aprobace
1.	Učitelka	0,95	SPgŠ Kroměříž
2.	Učitelka	0,95	Střední škola ped. a soc. Zlín
3.	Učitelka	0,95	Střední škola ped. a soc. Zlín
4.	Učitelka	1	SPgŠ Kroměříž
5.	Učitelka	0,9	SPgŠ Kroměříž
6.	Učitelka	1	SPgŠ Kroměříž
7.	ZŘ MŠ	1	SPgŠ Kroměříž
8.	Učitelka	1	SPgŠ Kroměříž
9.	Učitelka	1	SPgŠ Kroměříž
10.	Učitelka	1	SPgŠ Kroměříž
11.	Učitelka	1	SPgŠ Kroměříž
12.	Učitelka	1	SPgŠ Kroměříž
13.	Učitelka	1	SPgŠ Kroměříž
14.	Učitelka	1	Střední škola ped. a soc. Zlín

Z projektu „Výzva 63 v MŠ a ZŠ Větrná, Uherské Hradiště“ byla od února 2019 financována **pozice školního asistenta**, který měl úvazek 1,-.

*Kvalifikovanost mateřská škola:*

	v %
Požadovaný stupeň vzdělání:	100
kvalifikovanost výuky:	100

### 6.6. Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2018/2019

*Nepedagogičtí pracovníci ze všech úseků*

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	22,0	20,2
Externí pracovníci	0	0

\*z toho je 0,5 úvazku z doplňkové činnosti

### 6.7. Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2018/2019

Ostatní pracovníci - poř.číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor
1.	Vedoucí ŠJ	1	SEŠ
2.	Pomocná kuchařka	1	SOU - prodavač
3.	Kuchařka	1	SOU - kuchař, číšník
4.	Kuchařka	1	SOU - kuchař, číšník
5.	kuchařka	0,8	ZŠ
6.	Pomocná kuchařka	1	ZŠ
7.	Hlavní kuchařka	1	SOU - kuchař, číšník
8.	Pomocná kuchařka	1	SOU - švadlena
9.	Pomocná kuchařka	1	SOU - přadlena
10.	Hospodářka	1	SPŠ, SEŠ
11.	Školník	1	SOU - strojní zámečnick
12.	Účetní	0,5	Gymnázium, SEŠ
13.	Uklízečka	0,9	SOU - prodavačka
14.	Uklízečka	0,9	SOU - švadlena
15.	Uklízečka	0,7	OŠ - aranžerka
16.	Uklízečka	1	SOU - švadlena
17.	Uklízečka	1	SOU - přadlena
18.	Uklízečka	0,6	SOU - hospodyňka
19.	Uklízečka	1	Integrovaná SŠ UH
20.	Uklízečka - školnice	1	SOU – kuchař, číšník
21.	Uklízečka	0,9	SOU - prodavačka
22.	Uklízečka	0,9	SŠ rodinná

Limit správních zaměstnanců je zpracován ke stavu 1. 1. 2019. K tomu je navíc z doplňkové činnosti hrazen úvazek 0,3 uklízečky a 0,2 kuchařky.

Navíc je ve škole vrátný, který je hrazen z jiných zdrojů.

## 7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ( DVPP ) :

### 7.1. DVPP – září až prosinec 2018

Počet účastníků	Název akce
1	Setkání vyučujících cizích jazyků základních a středních škol Zlínského kraje
1	Národní konference Erasmus+/eTwinning
2	Pracovní seminář pro ZŘ ZŠ ředitelky MŠ a DDM
2	Veselé počítání s hudbou a pohybem
1	Setkání metodiků škol zapojených do projektu KIPR
1	Hry s psychologickým obsahem
1	Nejlepší nápady do prvouky, přírodovědy a vlastivědy
2	Motivační setkání pro vyučující cizích jazyků
4	Seminář podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování „šablony II“
1	Rozvoj manažerských dovedností
1	Využití tabletu ve výuce

2	Vzdělávání a péče o nadané a mimořádně nadané žáky
3	Regionální porada výchovných poradců ZŠ a zástupců neúplných ZŠ Zlínského kraje
1	Tvořivý sloh
1	Společné setkání PK Českého jazyka
1	Rozvoj matematické gramotnosti
1	Společné setkání PK Matematika
1	Nové postupy při výuce pravopisu na 1. stupni ZŠ

## 7.2. DVPP – leden až srpen 2019

Počet účastníků	Název akce
1	Současné dítě a kořeny vzniku patologických jevů
1	Obtížné rozhovory aneb jak se domluvit
26	Hodnocení žáka se SVP v kontextu rodiny, školy a změn školského zákona
1	Práce s diferencovanou třídou
3	Setkání vyučujících matematiky
1	Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky 2. stupně ZŠ a SŠ s nematuritními obory – matematická gramotnost
2	Protidrogová prevence a rizikové chování
2	Společné setkání PK Matematika
3	O strašidlech a čarování s hudbou a pohybem
1	Sociální fondy v podmínkách roku 2019
1	Setkání centra kolegiální podpory při ZŠ Integra Vsetín
1	Kritické myšlení
1	Systém podpory nadání
1	Radikální změny ve financování škol
1	Rozvoj nadaného dítěte v běžné MŠ
1	Co a jak objevovat v hodinách matematiky

## 8. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a přijetí do školy

### Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce 2018/2019

Zapsaní do 1. tříd 2019	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. třídy 2019
35	2	33

## 9. Výsledky výchovy a vzdělávání

### 9.1. Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2018/2019

Ročník	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Poznámka
1.	29	29			
2.	31	29	2		
3.	50	46	4		
4.	45	34	11		
5.	39	28	11		

<b>Celkem 1. stupeň</b>	<b>194</b>	<b>166</b>	<b>28</b>		
6.	43	16	24	3	
7.	53	21	29	2	
8.	44	17	22	1	
9.	45	20	25	0	
<b>Celkem 2. stupeň</b>	<b>185</b>	<b>74</b>	<b>100</b>	<b>6</b>	
<b>Škola celkem</b>	<b>379</b>	<b>240</b>	<b>128</b>	<b>6</b>	

Kromě 379 žáků plní povinnou školní docházku další 3 žáci v zahraničí.

## 9.2. Počty žáků přijatých ke studiu do středních škol pro školní rok 2018/2019:

Počet přijatých a nastupujících žáků dle typu školy:

IX. A – 19    IX. B – 26    V. A – 2    V. B – 0    VIII. A – 1

Typ školy		Nastoupí
gymnázium	4-leté	14
	8-leté	2
	6-leté	0
SŠ, SOŠ a konzervatoře	4-leté	25
	3-leté	6
SOU a učiliště čtyřleté		1
OU a prakt. školy		0
<b>Celkem</b>		<b>48</b>

Přijímací zkoušky na SŠ se konaly formou testů společnosti CERMAT ve stanovených termínech 12. a 15. 4. 2019 pro čtyřleté maturitní obory a 16. a 17. 4. 2019 pro šestiletá a osmiletá gymnázia. Termín přijímacího řízení a zveřejnění výsledků zůstal stanoven od 22. do 30. 4. 2019.

Během školního roku probíhaly individuální konzultace se žáky. Při nich jsme využívali výsledky testu profesní orientace.

## 9.3. Soutěže a olympiády – počty zúčastněných žáků ve školním roce 2018/2019

Název olympiády, soutěže	Počty účastníků:			
	Školní kolo	Okresní kolo	Nejlepší umístění v okresním kole	Krajské kolo
MO 5. ročník	7	4	18.	
MO 6. ročník	4	1	31.	nekoná se
MO 7. ročník	1	1	27.	nekoná se
MO 8. ročník	3	4	18.	nekoná se
MO 9. ročník	2	2	24	
Pythagoriáda 5. ročník	38	1	4	nekoná se
Pythagoriáda 6. ročník	22	0	0	nekoná se
Pythagoriáda 7. ročník	14	2	6.	nekoná se
Pythagoriáda 8. ročník	25	3	účast	nekoná se
Matematický klokan 2. - 3. roč.	78			
Matematický klokan 4. - 5. roč.	68			
Matematický klokan 6. - 7. roč.	27			



Matematický klokan 8. - 9. roč.	26			
Sudoku 1. stupeň	4	4	4.-5.	
Sudoku 2. stupeň	1	1	6.	
OČj 9. ročník	7	2	16.	
Recitační soutěž 1. stupeň	38	1	účast	
Recitační soutěž 2. stupeň	14	4	účast	
OAJ 6. - 7. ročník	14	1	14.	
OAJ 8. - 9. ročník	12	1	8.	
Fyzikální olympiáda 8. roč.	1	1	8.	
Fyzikální olympiáda 9. roč.	3	1	11.	33. místo
Chemická olympiáda 9. roč.	4	2	5.	
Zeměpisná olympiáda 6. ročník	10	1	21.	
Zeměpisná olympiáda 7. ročník	12	1	17.	
Zeměpisná olympiáda 8. – 9. ročník	14	1	5.	
Biologická olympiáda 7. ročník	1	1	14.	
Biologická olympiáda 8. ročník	1	1	34.	
Dějepisná olympiáda 8. ročník	5	1	4.	9. místo
Astronomická olympiáda 6. ročník - účastnila se žákyně 5. ročníku	1	-	-	7. místo

V dubnu 2019 se vybraní žáci sedmých tříd se zúčastnili soutěže „Zdravá 5“. Letošní zadání soutěže znělo: **Udělej radost jídlem, jehož součástí bude libovolná bylina**. Jednalo se o přípravu studeného nebo teplého pokrmu vhodného na svačinu, který bude obsahovat jakoukoli bylinku a také jeho darování. Naše škola byla oceněna za originální pokrm a žákům byly předány stolní hry.

#### 9.4. Úspěchy ve sportovních soutěžích – žáci prvního stupně:

28. 11. 2018

Okresní kolo Florbalový turnaj ČEPS Cup

- naše škola obsadila **3. místo**
- celkově 10 žáků

29. 4. 2019

Okrskové kolo Mc Donald's Cup – turnaj v kopané 1.- 3. třída

- pořadatel SŠK při ZŠ Sportovní Uh. Hradiště
- naše škola obsadila **3. místo**
- celkově 8 žáků

30. 4. 2019

Okrskové kolo Mc Donald's Cup – turnaj v kopané 4.- 5. třída

- pořadatel SŠK při ZŠ Sportovní Uh. Hradiště
- naše škola obsadila **12. místo**
- celkově 10 žáků

7. 5. 2019

Okresní kolo Mc Donald's Cup – turnaj v kopané 1.- 3. třída

- pořadatel SŠK při ZŠ Sportovní Uh. Hradiště
- naše škola obsadila **4. místo**
- celkově 9 žáků

25. 4. 2019

Štafetový pohár 1. - 5. ročník

- naše škola obsadila **12. místo**
- celkově 15 žáků

## 9.5. Úspěchy ve sportovních soutěžích – žáci druhého stupně:

26. 9. 2018

Atletický čtyřboj - O pohár starosty města Uherské Hradiště

mladší žáci **10. místo**

mladší žákyně: **10. místo**

starší žákyně **12. místo**

starší žáci **2. místo**

celkem 12 žáků

9. 5. 2019

Pohár rozhlasu – atletika, okresní kolo

mladší žákyně **7. místo**

starší žákyně **9. místo**

mladší žáci **9. místo**

starší žáci **2. místo**

celkem 35 žáků

23. 5. 2019

Pohár rozhlasu – atletika, krajské kolo

starší žáci **4. místo**

celkem 9 žáků

Sportovní hry žáků města Uherské Hradiště

v letošním školním roce se soutěž neuskutečnila

## 10. Hodnocení výsledků výchovného působení

### 10.1. Ročníkové exkurze

#### 10.1.1. Ročníkové exkurze první stupeň

V úterý 4. 6. 2019 se **žáci prvních ročníků** zúčastnili exkurze do **ZOO Lešná ve Zlíně**. Exkurze byla zaměřena na poznávání zvířat a rostlin z různých zemí světa v rámci výuky předmětu Prvouky i jako součást ekologické výchovy a vytváření kladného vztahu dětí k přírodě. Kromě samotné prohlídky areálu žáci plnili předem připravené úkoly, související s různými druhy zvířat a rostlin. Seznamovali se také s jednotlivými světadíly a zajímavostmi jejich zemí. Nechyběly ani zábavné hry a soutěže, které potom paní učitelky ve škole vyhodnocovaly. Krásné počasí a zájem dětí přispěly k příjemné a pohodové atmosféře celého dne. 6. **Žáci druhých tříd** navštívili **6. 11. 2019**, v rámci preventivního programu, **Policii České Republiky v Uherském Hradišti**. Spolu s policisty si zopakovali vědomosti z dopravní výchovy. Velkým zážitkem byla pro děti prohlídka policejní techniky. Exkurze měla u dětí velký úspěch. Dne **8. 10. 2018** se **žáci 3. ročníku** zúčastnili první části besedy o historii Uherského Hradiště. Pod vedením pracovnice Slováckého muzea v Uherském Hradišti se teoreticky seznámili s nejvýznamnějšími památkami Uherského Hradiště. Další část besedy probíhala **formou exkurze**, která proběhla ve dvou termínech (13. 5. 2019 a 31. 5. 2019). Žáci si prohlédli historickou část města a zajímavou interaktivní formou se seznámili s historií památek. Ve čtvrtek **2. 5. 2019** se žáci 4. tříd zúčastnili **exkurze Kovosteelu ve Starém Městě** u Uherského Hradiště. Začali prohlídkou lávek, kde poslouchali odborný výklad a měli nádherný výhled do celého okolí. Dále následovala projížďka vláčkem napříč celým areálem, také doprovázena odborným výkladem. Během přednášky se žáci dozvěděli, co se zde vyrábí a k čemu vše slouží. Následoval film promítaný v kongresovém sálu. Ve venkovním areálu si prohlédli letadlo, maják, loď i celou Kovožoo. Viděli řadu zvířat z kovu rozdělenou podle kontinentů. V úterý **6. 11. 2018** **žáci 5. tříd** v rámci přírodovědné exkurze navštívili **Hvězdárnu a planetárium na Kraví hoře v Brně**. Po úvodní projekci noční oblohy, která byla velmi zajímavě komentována, žáci zhlédli neméně zajímavý film o Sluneční soustavě. Druhou částí exkurze

byla návštěva zábavního **vědeckého parku VIDA!** - centrum, kde si žáci vyzkoušeli spoustu zajímavých pokusů. Tato exkurze určitě rozšířila znalosti dětí v řadě různých oblastí.

### 10.1.2. Ročníkové exkurze druhý stupeň

Výuku přírodopisu žáků **6. ročníku** doplnil 30. května 2019 **interaktivní výukový program „V Africe“**, který byl součástí **exkurze do ZOO Lešná**. 10. června 2019 v rámci projektové spolupráce se SŠPHZ se žáci 6. ročníku zúčastnili také **exkurze do Pevnosti poznání** v Olomouci, jejíž výjimečný vzdělávací program absolvovali 30. dubna 2019 v rámci tradiční školní exkurze také **žáci 7. tříd**. Exkurze žákům poskytla mnoho zajímavých a podnětných zážitků. Mohli vidět vášku v nadživotní velikosti, zkoumat tajemný svět podmořské jeskyně, vstoupit do obří makety lidského mozku, zahrát si logické hry, vyzkoušet si, jak se cítí pilot v akrobatickém letounu nebo zhlédnout projekci v digitálním planetáriu. Po návštěvě Pevnosti absolvovali žáci ještě prohlídku historického centra města. **Žáci 8. ročníku** 30. května 2019 shlédli **výukový program „Cesta za miliardou hvězd“ v brněnském Planetáriu**, který doplnil a zpestřil jejich výuku astronomie ve fyzice. Seznámili se v něm s proměnami vesmíru, získali představy o Mléčné dráze a zabývali se také historií názvů souhvězdí. Exkurzi zakončili procházkou po náměstí Svobody, prošli se po Zelném trhu, navštívili katedrálu sv. Petra a Pavla a nenechali si ujít také dominantu Brna – Špilberk. Tradiční ročníkovou exkurzi 8. ročníku zpestřil 1. dubna 2019 výjimečný **program v tzv. protidrogovém vlaku REVOLUTION TRAIN**. Díky zapojení do reálného příběhu, emotivním situacím a interaktivním přístupem dokázal program žáky zaujmout a dal jim tak prostor k přemýšlení nad nebezpečím legálních i nelegálních drog. Podzimní období tradičně patřilo exkurzím zaměřeným na volbu povolání. **Žáci 9. ročníku** se zážitkovou formou seznámili s možností studia na **SŠPHZ, SŠ Mesit v Uherkém Hradišti a OA a SPŠ v Uherském Brodě**.

### 10.1.3. Další výukové exkurze

**Ročníkové exkurze** doplnila exkurze **do koncentračního tábora v Osvětimi**. Předposlední školní den **27. června 2018** se žáci **9. a 8. ročníku** vydali do polského města Osvětim, kde si prohlédli koncentrační tábor Osvětim – Auschwitz i nedaleký Birkenau s odborným historickým výkladem průvodkyň. Celý tříhodinový program provázelo smutné ticho, při procházení rozlehlým areálem žáci vyfotili řadu snímků, aby se o svůj neveselý zážitek mohli podělit i se svými rodiči. Po skončení exkurze se všichni účastníci shodli na názoru, že alespoň jedenkrát za život by měl každý toto místo navštívit, aby se historie už nikdy neopakovala.

## 10.2. Problematika výchovného poradenství na škole

V oblasti výchovného poradenství jsme zaměřili pozornost nejen na práci s žáky 9. ročníku, ale i na práci s žáky 8. ročníku. U **žáků 8. ročníku** proběhlo **testování profesní orientace**. **Žáci 9. ročníku** si ověřili výsledky z loňského roku vyhotovením náročnější verze **testu profesní orientace**.

**Žáci 9. ročníku** i jejich třídní učitelé byli včas seznámeni se základními informacemi a úkoly výchovného poradenství. Rodiče obdrželi základní informace písemně. Aktuální informace a termíny byly pravidelně umísťovány na nástěnku výchovného poradenství. Žáci byli seznámeni se všemi propagačními materiály a byli pravidelně informováni o Dnech otevřených dveří na jednotlivých školách a dle zájmu se jich s rodiči účastnili. Veškeré informace o středních školách a přijímacím řízení bylo žákům a rodičům předáváno prostřednictvím internetu na Burze škol a na stránkách [www.zkola.cz](http://www.zkola.cz).

Dne 7.11.2018 se žáci 9. A a 8. 11. 2018 žáci 9. B zúčastnili **besedy k volbě povolání na Úřadu práce UH**. Dne 9. 11. 2018 se zájemci o technické obory z žáků 9. ročníku zúčastnili **„Technického jarmarku“** a navštívili vybrané firmy v okolí. Akci organizovala Krajská hospodářská komora pod záštitou starosty města. Dne 13. 11. 2018 se žáci 9. ročníku zúčastnili **Přehlídky středních škol a pracovního uplatnění 2018** pořádané Úřadem práce v Uherském Hradišti. Dne 6. 12. 2018 **žáci 9. ročníku navštívili Zážitkové dny 2018** na Střední škole průmyslové, hotelové a zdravotnické Uherské Hradiště. Dne 22. 1. 2019 se žáci 9. ročníku zúčastnili **Ročníkové exkurze k volbě povolání na SPŠ a OA v Uherském Brodě**, při které proběhl výukový program **„Den středoškolačka aneb svůj obor si vybírám sám“**. Dne 17. 4. 2019 se žáci 8. A zúčastnili **workshopu a návštěvy dílenských prostor MESIT střední školy, o.p.s.** Dívky měly možnost zhotovit si aranžmá technikou suché vazby.

Během školního roku probíhaly **individuální konzultace** se žáky a jejich rodiči. Při nich byly využívány výsledky testu profesní orientace.

V rámci školního poradenského pracoviště výchovná poradkyně spolupracovala se školní psychologkou, školní preventistkou a speciální pedagožkou. Během školního roku probíhaly individuální konzultace se žáky. Při nich jsme využívali výsledky testu profesní orientace.

V průběhu školního roku jsme řešili různé výchovné problémy. Za velmi problémové v letošním školním roce považujeme záškoláctví, slovní a fyzické napadání spolužáků. Za tyto závažné přestupky byly žákům uděleny snížené stupně z chování. Nejvíce času věnovali třídní učitelé sledování omlouvání nepřítomnosti žáků ve výuce podle školního řádu a komunikaci se zákonnými zástupci v případě výchovných problémů. Vedení školy a pedagogičtí pracovníci spolupracují s KPPP v Uherském Hradišti, SVP HELP a sociálním odborem MěÚ v Uherském Hradišti. Dva závažné výchovné problémy byly řešeny i s policií ČR. Při řešení výchovných problémů žákům nejvíce pomáhá jednotné působení školy a rodiny.

Během školního roku se výchovná poradkyně zúčastnila několika školení a odborných exkurzí.

### 10.3. Školní poradenské pracoviště

V letošním roce na naší škole opět pracovalo **Školní poradenské pracoviště** ve složení **školní speciální pedagog, školní psycholog, metodik prevence, výchovný poradce**. Součástí práce byla rovněž úzká spolupráce se **7 asistenty pedagoga**, kteří se pravidelně scházeli a společně konzultovali poskytovanou péči. Žákům s **přiznanými podpurnými opatřeními** byly na základě doporučení ŠPZ poskytovány pedagogická intervence nebo hodiny speciální péče nad běžný týdenní učební plán. Školní psycholog odborně zastřešoval vyhledávání nadaných žáků. Nedílnou součástí činnosti pracoviště byly konzultace s učiteli, rodiči, pracovníky školských poradenských zařízení a v neposlední řadě konzultace s žáky školy.

Tabulka uvádí přehled o počtu žáků s podpurnými opatřeními ve školním roce 2018 - 2019

Ročník	PO1	PO2	PO3	Celkem
1.		1		1
2.		5		5
3.	3	10		13
4.	1	5	1	7
5.	1	10		11
6.		14	1	15
7.	2	12	5	19
8.	1	4	2	7
9.		13	1	14
Celkem	8	74	10	93

### 10.4. Prevence sociálně patologických jevů

Stejně jako v minulých letech byl vypracován na škole **minimální preventivní program a program proti šikaně**, který je jeho součástí. Preventivní témata byla uplatňována ve větší či menší míře ve všech předmětech jako průřezová témata a také v aktivitách mimo vyučování – v zájmových kroužcích, ŠD, ŠK, na ozdravných pobytech, seznamovacích pobytech, škole v přírodě, výletech a exkurzích. Žáci měli k dispozici **schránku důvěry**, kam mohli vhadzovat své dotazy a konkrétní problémy. Schránka důvěry byla využívána. Vyskytly se zde vzkazy žádající o kontakt odborné pomoci, pomoc s řešením situace ve třídě apod. Konkrétní případy se vždy okamžitě řešily. Na nástěnce prevence si mohli žáci přečíst a zároveň se seznámit s důležitými informacemi z oblasti prevence. Jednou z možností prevence proti šikaně je na naší škole spolupráce žáků různého věku. Tradiční **Barevné malování** žáků prvních a osmých ročníků, druhých a devátých ročníků, spolupráce dětí z MŠ a žáků ZŠ, **společné sportovní dny**. Celoroční **spolupráce žáků 1.**

**stupně ZŠ a dětí z MŠ** byla i letos vzájemně výhodná a opět se potvrdilo, že je tato práce velmi důležitá. Na naší škole máme k dispozici také Školní poradenské pracoviště, do jehož fungování je zapojena speciální pedagožka, školní psycholožka, metodička prevence a výchovná poradkyně. **Preventivní program je součástí každé třídní knihy** a na jeho plnění se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci a na bezpečnost dětí a žáků rovněž dbají správní zaměstnanci. Součástí preventivního programu je **pořádání besed a přednášek** na dané téma vedených externími lektory.

**Akce související s primární prevencí, které jsme uspořádali pro:**

**1. ročník:**

Beseda se školní psycholožkou

Seznámení, konzultační hodiny, schránka důvěry 12. 11. 2018 a 21. 11. 2018

Bojím se, nevím si rady 8. 3. 2019

Bezpečné chování ke zvířatům 21. 6. 2018

**2. ročník:**

Beseda s Hasiči UH

Hasík 7. 12. 2018 a 19. 12. 2018

Beseda se školní psycholožkou

Seznámení, konzultační hodiny, schránka důvěry 3. 9. 2018, 1. 10. 2018 a 8. 3. 2019

Táta, máma a já 8. 3. 2019

Být dobrý kamarád 14. 12. 2018 a 22. 12. 2018

Prevence šikany 24. 5. 2019

**3. ročník:**

Beseda se školní psycholožkou

Seznámení, konzultační hodiny, schránka důvěry 1. 10. 2018 a 5. 10. 2018

Sociometrie třídy (klíma, mapování vztahů) 1. 11. 2018 a 5. 11. 2018

**4. ročník:**

Beseda se školní psycholožkou

Seznámení, konzultační hodiny, schránka důvěry 21. 9. 2018

Sociometrie třídy 5. 10. 2018

Program Nechej mě, ne to nechci 18. 10. 2018 a 23. 11. 2018

Zvládání vlastní emocionality 22. 3. 2019 a 25. 3. 2019

**5. ročník:**

Beseda se školní psycholožkou

Seznámení, konzultační hodiny, schránka důvěry 21. 9. 2018

Sociometrie třídy 3. 12. 2018 a 21. 1. 2019

Zvládání stresových stavů 15. 4. 2019

Šikana, co to je a jak se jí bránit 2. 11. 2018

Konflikt a jeho zvládání 10. 5. 2019

Metodik prevence

Etiketa 17. 5. 2019 a 31. 5. 2019

Programy s lektory

Kyberšikana 7. 12. 2018

**6. ročník:**

Beseda se školní psycholožkou

Seznámení, konzultační hodiny, schránka důvěry 4. 9. 2018

Klima třídy 5. 11. 2018

Učení, téma, stres 27. 11. 2018

Konflikt a jeho zvládnání

Vztahy ve třídě, krádeže 22. 3. 2019 a 25. 3. 2019

Programy s lektory

Hasík 7. 12. 2018 a 19. 12. 2018

**7. ročník**

Beseda se školní psycholožkou

Seznámení, konzultační hodiny, schránka důvěry 24. 9. 2018 a 12. 10. 2018

Stres 25. 3. 2019 a 25. 4. 2019

Programy s lektory

Čas proměn 9. 4. 2019

Metodik prevence

Agresivita 23. 5. 2019, 5. 4. 2019, 12. 4. 2019

Program kouření, alkohol 1. 11. 2018, 16. 11. 2018, 23. 11. 2018

Manipulace a vliv sekt 20. 12. 2018 a 11. 1. 2019

..

**8. ročník:**

Beseda se školní psycholožkou

Seznámení, konzultační hodiny, schránka důvěry 8. 10. 2018 a 12. 10. 2018

Interkulturní porozumění a tolerance 19. 11. 2018

Vztahy ve třídě, klima třídy 26. 11. 2018 a 7. 12. 2018

Psychohygiena- stres, úzkost, deprese 24. 5. 2019

Chování ve třídě 18. 3. 2019 a 22. 3. 2019

Metodik prevence

Prevence šikany 10. 12. 2018 a 14. 12. 2018

Terorismus a extremismus 11. 2. 2019 a 15. 2. 2019

Programy s lektory

Trestní zodpovědnost, trestná činnost, policie ČR 29. 3. 2019

Revolution train (protidrogový vlak) 1. 4. 2019

**9. ročník:**

Beseda se školní psycholožkou

Seznámení, konzultační hodiny, schránka důvěry 21. 9. 2018 a 5. 10. 2018

Jak zvládnout stres v období přijímacích zkoušek 4. 4. 2019 a 8. 4. 2019

Promítání filmu o autismu, diskuze 24. 5. 2019

Beseda s lektorem P. Pakostou

Sex, AIDS a vztahy 22. 2. 2019

Antisemitismus a holocaust 17. 1. 2019

**10.5. Školní parlament**

V prvních dnech nového školního roku proběhla v 6. - 9. ročnících **volba zástupců tříd** do školního parlamentu. Zástupci se scházeli ke **společným zasedáním** přibližně 2krát měsíčně. První větší akcí, kterou

školní parlament pomáhal organizovat, byla **oslava 100. výročí založení ČSR**. Členové školního parlamentu průběžně hodnotili vybrané kulturní akce – např. kino, koncert, přednáška, návštěva knihovny. Na zasedání s vedením školy kladli dotazy ohledně fungování školy, webových stránek, školního bufetu, skříněk a elektronické žákovské knížky. Nejvíce času bylo věnováno dotazům ke školní jídelně, proto padl návrh zopakovat anketu o nejoblíbenější jídlo žáků. Stejně jako v loňském roce se žáci naší školy připojili k projektu **Krabice od bot**. Zástupci školního parlamentu vyzvali spolužáky, aby do školy přinesli v krabicích od bot dárky pro děti z dětských domovů. Tyto dárky parlamentáři následně roztřídili, zabalili a na balíček napsali vhodný věk a také pro koho je dárek vhodný. Dárky byly odevzdány 7. 12. 2018 na sběrném místě v Ostrožské Nové Vsi. V únoru členové školního parlamentu roznášeli **spolužákům valentýnská přání**, která mohli žáci napsat, nakreslit a vhodit do předem připraveného valentýnského boxu. Tento den žáci mohli oslavit oblečením ve valentýnských barvách. Na jarních zasedáních parlamentáři řešili možné vylepšení třídy 116, kvalitu jídel ve školní jídelně a také přestávky na oběd a odpolední vyučování.

### 10.6. Činnost školního psychologa

V tomto školním roce mohli žáci, rodiče i pedagogové využít služeb školní psycholožky. Její činnost byla soustředěna zejména na **práci s třídními kolektivy** a **individuální poradenství**. V rámci plošných aktivit proběhlo **mapování vztahů** ve třídě a **mapování třídního klimatu** Psycholožka byla dále přítomna u **zápisu dětí** do prvních tříd. V rámci **individuálního poradenství** vyhledalo služby školní psycholožky rovněž několik rodičů, kteří se radili zejména o výchovných problémech s dětmi. Individuální poradenství využilo celkem 54 žáků (včetně jednorázových konzultací). Dlouhodobě (více než dvě setkání) pracovala školní psycholožka celkem s 33 žáky. Kromě toho probíhaly pravidelně i konzultace s učiteli a s vedením školy. Psycholožka se podílela na tvorbě programu k **adaptačnímu pobytu**, který je určen **žákům šestých tříd**. Při společných setkáváních se speciální pedagožkou a asistenty pedagoga byly řešeny výsledky podpůrných opatření. Od března na škole pracuje nová paní psycholožka, která úzce spolupracuje s původní. Do dalšího školního roku je prioritou pravidelná práce s jednotlivými 6. třídami. Přičemž počítáme s tím, že intenzivní práce s novým kolektivem bude prevencí potíží s chováním žáků.

### 10.7. Snížené stupně z chování na konci školního roku -nově

	Počet	% ze všech žáků školy
2 – uspokojivé	6	1,6
3 – neuspokojivé	3	0,8

### 10.8. Výchovná opatření I. stupeň - nově

Třída	Napomenutí	DTU	DŘŠ	Druhý stupeň	Třetí stupeň	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ
I.A							
I.B							
II.A							
II.B							
III.A	1					3	
III.B	3	2				4	
IV.A	1						
IV.B		1					
V.A	4						1
V.B	7	3				1	
<b>Celkem</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

Pochvala byla udělena ŘŠ za reprezentaci školy.

**10.9. Výchovná opatření II. stupeň**

Třída	Napomenutí	DTU	DŘŠ	Druhý stupeň	Třetí stupeň	Pochvaly TU	Pochvaly ŘŠ
VI.A	4	4		1	2		
VI.B		1	1				
VII.A	4		1	3			
VII.B	1	3				3	1
VII.C	1	1		1			
VIII.A	2	3	5	1	1		1
VIII.B							2
IX.A	2						3
IX.B	1						7
<b>Celkem</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>14</b>

Pochvaly byly uděleny za reprezentaci školy a výborné výsledky. Záporná výchovná opatření byla udělena za neplnění školních povinností, za neomluvené hodiny, nevhodné chování vůči spolužákům a učitelům.

**10.10. Neomluvené hodiny za školní rok 2018/2019**

	Počet
1. pololetí	73
2. pololetí	216
Za školní rok	289

Neomluvené hodiny byly z velké části způsobeny záškoláctvím žákyně 6. ročníku a neomluvenými hodinami žáka 8. ročníku. V souvislosti se záškoláctvím žákyně 6. ročníku škola spolupracovala s OSPOD ve Veselí nad Moravou, Policií ČR v Uherském Hradišti a Státním zastupitelstvím a Střediskem probační a mediační služby ČR v Uherském Hradišti. V souvislosti s neomluvenými hodinami žáka 8. ročníku škola spolupracovala s OSPOD V Uherském Hradišti.

**11. Údaje o dalších mimoškolních aktivitách****11.1. Abonentní divadelní představení**

V letošním školním roce se jako každoročně konala čtyři **abonentní divadelní představení** ve Slováckém divadle pro zájemce z řad žáků 7. – 9. ročníků. Představení navštěvoval rekordní počet zájemců – 62 žáků.

Žáci zhlédli tyto tituly:

Mnoho povyku pro nic	10. 10. 2018
Fidlovačka	05. 12. 2018
Rodina Tótů	23. 01. 2019
Kdy bude po válce	03. 04. 2019

**11.2. Akce ŠD**

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo jako každoročně motivováno tematickou hrou. V letošním školním roce měla název „**Až budeme velcí**“. Hlavním úkolem zájmového vzdělávání bylo seznamovat děti zážitkovou metodou s různými profesními skupinami, povoláními i některými řemesly. Tematicky jsme je rozdělili po skupinách do jednotlivých ročních období. Zábavnou a srozumitelnou formou tak děti získávaly nové představy a poznatky o jedinečnosti a přínosu různých povolání pro společnost. Děti se také učily zodpovědně přistupovat ke svým úkolům a povinnostem.



03. 09.	Program při vítání prvňáčků	15 dětí
07. 09.	<b>Zapojení do Recyklohraní – sběr baterií a drobných elektrospotřebičů</b>	všechny děti ŠD
17. 09.	<b>Zahájení celoroční hry „Až budeme velcí“</b>	všechny děti ŠD
04. 10.	Pouštění dráčků	všechny děti ŠD
11. 10.	<b>Zahájení činnosti tematických bloků – sportovní, hudebně - pohybový, keramický, figurkové hraní</b>	všechny děti ŠD
24. 10.	Beseda v knihovně Mařatice - Povolání	29 dětí
07. 11.	Odpoledne s řezbářem	78 dětí
08. 11.	Odpoledne s řezbářem	43 dětí
14. 11.	Filmové představení v kině Hvězda – Malá čarodějka	97 dětí
13. 12.	<b>Vánoční dílničky a vystoupení žáků ŠD</b>	96 dětí
17. 12.	Pečení vánočního cukroví	48 dětí
19. 12.	Filmové představení v kině Hvězda – Pohádky naruby	74 dětí
20. 12.	Vánoční nadílka a posezení při koledách	všechny děti ŠD
21. 02.	<b>Karneval „Až budeme velcí“</b>	98 dětí
07. 03.	Odpoledne s policií	všechny děti ŠD
20. 03.	Filmové představení v kině Hvězda – Psí domov	95 dětí
03. 04.	Výukový program Nadace Albert „Zdravá 5“	57 dětí
11. 04.	<b>Velikonoční dílničky</b>	76 dětí
17. 04.	Vystoupení kouzelníka	105 dětí
25. 04.	Odpoledne s myslivci	94 dětí
13. 05.	Odpoledne s vojáky	107 dětí
21. 05.	Zahájení nacvičování programu pro budoucí prvňáčky	20 dětí
29. 05.	Filmové představení v kině Hvězda – Jak vycvičit draka III	90 dětí
10. 06.	Projektový den Bezpečnost teoreticky i prakticky	28 dětí
12. 06.	Projektový den Bezpečnost teoreticky i prakticky	29 dětí
11. 06.	Projektový den Zdravé pečení	19 dětí
13. 06.	Projektový den Zdravé pečení	18 dětí
18. 06.	Projektový den S pastelkami po hradu	34 dětí
21. 06.	Malování na chodníku – Čím bych chtěl být	všechny děti ŠD
26. 06.	<b>Vyhodnocení celoroční hry „Až budeme velcí“</b>	všechny děti ŠD

### 11.3. Akce ŠK

V letošním roce pracovalo ve ŠK mnoho **zájmových útvarů**. Již devátým rokem byl otevřen kroužek JA pro žáky 1. a 2. ročníku. Pokračoval zájem žáků o práci v **keramickém a výtvarném kroužku**. V **tanečním kroužku** došlo k mírné absenci vedoucích, ale ke konci školního roku velmi úspěšně činnost pokračovala. Konkrétní výsledky činnosti kroužků bylo možné spatřit na různých vystoupeních. Sportovní kroužky se rozšířily o další tři fotbalové.

V letošním roce pokračovala činnost **dramatického kroužku**, který navštěvovali žáci 8. ročníku. Na škole působí **pěvecký kroužek pod názvem Sirény**. V roce 2019 se kroužek prezentoval na závěrečném vystoupení při rozloučení žáků devátých tříd. I letos se na naší škole konal **Piškvorkový turnaj**.

### 11.4. Společné akce ŠK, ŠD a MŠ

Společnými akcemi byly – Vánoční dílničky, Karneval, Velikonoční dílničky a Pasování předškoláků na školáky. Děti se rovněž společně podílely na celoškolském sběru papíru.

## 12. Prezentace školy na veřejnosti

## 12.1. Vlastní stránky školy

Škola má vlastní stránky školy, kde jsou veškeré informace o škole. Tyto stránky jsou pravidelně doplňovány o aktuality a sdělení ředitelky školy. Dále jsou zde umístěny materiály k projektům, videoukázky a informace pro rodiče a veřejnost

## 12.2. Školní časopis

Žáci na škole vydávají v redaktorském kroužku svůj školní časopis „**Větrník**“, který zachycuje celkové dění ve škole a ve třídách. Během minulého školního roku **vydali 4 čísla** tohoto časopisu, která byla pravidelně expedována do všech tříd školy a umístěna na internetových stránkách školy. Časopis žákům pomáhá k získávání kompetence komunikace. Při zpracování témat a tvorbě konečné úpravy používají žáci počítače.

## 12.3. Aktivity učitelů nad rámec školy

Dvě učitelky jsou organizátorky okresního kola matematické olympiády.

## 13. SRPŠ při ZŠ a MŠ

V tomto školním roce probíhala vzájemná **spolupráce školy a Spolku rodičů a přátel školy**. Zástupci rodičů jednotlivých tříd se scházeli po třídních schůzkách s vedením školy a projednávali připomínky a podněty rodičů. Výbor SRPŠ se scházel na společných schůzkách. Na těchto schůzkách byl přítomen zástupce vedení školy. Spolek rodičů uspěl v žádosti o finanční příspěvek na podporu školních aktivit uskutečňovaných pro žáky, rodiče a veřejnost. Byl podpořen projekt „**Škola s veřejností**“, kde z Fondu mládeže Uherské Hradiště obdržel finanční dar v hodnotě 10 000,- Kč na realizaci podzimní výstavy ovoce a zeleniny a vánoční dílničky. V závěru školního roku 18/19 podal Spolek rodičů další žádost o podporu, tentokrát Tanečního kroužku – „**Taneční kroužek ve škole**“. Výsledky žádosti ještě nejsou známy.

Spolek rodičů a přátel školy během školního roku 2018/2019 poskytl škole dary na níže uvedené aktivity:

- Startovné a cestovné žákům na sportovní soutěže
- Nákup sportovního vybavení (atletické a běžecké tretry, lyže, lyžařské boty a hůlky)
- Příspěvek na školu v přírodě 4. ročník
- Příspěvek na LVK 7. ročník
- Knížky pro předškolní děti z MŠ na pasování na školáky
- Odměny pro žáky reprezentující školu na soutěžích a olympiádách

## 14. Další záměry školy

### 14.1. Předpokládaný vývoj základní školy a mateřské školy

Vzhledem k demografickému vývoji a poloze školy ve městě počty žáků v základní škole a dětí v mateřské škole předpokládají stagnaci. Velký důraz bude v následujících letech kladen na **maximální využívání moderně vybudovaných odborných učeben a školních zahrad**. Zřizovatel realizoval v naší škole během prázdnin 2019 projekt „**Modernizace odborných učeben v ZŠ**“, čímž je dán předpoklad ke zkvalitnění výuky v následujících letech. Ve **dvou moderních učebnách cizích jazyků** budou žáci i učitelé od září používat moderní audiovizuální techniku a ICT technologie. V **nových dílnách** získají klíčové kompetence v řemeslných předmětech a praktických činnostech. Součástí těchto změn je rovněž zvýšení bezpečnosti počítačové sítě prostřednictvím vylepšené vnitřní konektivity školy a připojení k internetu. Pro zpestření výuky lze využívat nově vybudované **posezení v přírodě – v prostorách školní zahrady**.

V mateřské škole je naší snahou **udržet i nadále 7 tříd** a neustále přizpůsobovat předškolní vzdělávání potřebám dětí a požadavkům rodičů. **Bruslení a plavání** předškolních dětí rozšíříme o novou aktivitu „Sportáček“. Jejím hlavním cílem bude získávání **základů pohybové gramotnosti** a radost z pohybu. Děti v MŠ si postupně hravou formou vyzkouší základy hokeje, gymnastiky, atletiky, tenisu a fotbalu.

#### Realizací projektu „**Modernizace odborných učeben v ZŠ**“ z IROP

- dojde k vytvoření podmínek pro zvýšení zájmu žáků o jazykové a řemeslné obory, zvládnutí práce s informačními technologiemi, a to nahrazením zastaralého vybavení odborných učeben školy a pořízením moderní digitální techniky
- žákům bude dána možnost v rámci mimoškolní činnosti nadále zvyšovat své kompetence v daných oborech a předmětech
- v rámci partnerství se zvýší spolupráce mezi školami
- škola získá adekvátní materiální zázemí vůči potřebám individuální integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- vnitřní počítačová síť se stane bezpečnější a efektivnější konektivita školy;

### **14.2. Vzdělávací a výchovné záměry**

#### *Na úseku mateřské školy*

V MŠ Lomená i v MŠ Větrná pokračovat v trendu heterogenních tříd. Věnovat maximální pozornost výuce předškolních dětí a jejich přípravě na povinnou školní docházku. Rozvíjet společné aktivity dětí z MŠ a žáků ze ZŠ. Zvýšit péči o řečové dovednosti dětí a logopedickou prevenci. Pokračovat hravou formou s výukou jazyka anglického u předškolních dětí. Prohlubovat u dětí logické myšlení prostřednictvím „Figurkové školičky“. Využívat interaktivní tabule a dataprojektory v ZŠ při výchově a vzdělávání dětí z MŠ. Od nového školního roku 2019-2020 rozšíříme ŠVP „Letem světem“ o novou aktivitu „Sporták“, která dětem umožní získat základy několika druhů sportů. V rámci péče o děti se speciálně vzdělávacími potřebami začne v MŠ pracovat asistentka pedagoga. Některým dětem bude pomáhat školní asistent.

#### *Na úseku základní školy*

Využít všech partnerství v projektech k efektivnější a moderní výuce jazyka anglického, přírodovědných a technických předmětů. Realizovaná partnerství jsou pro školu přínosem a pozitivně se odráží ve zkvalitnění výuky a vzdělávání. Pokračovat v realizaci projektu „Výzva 63 v MŠ a ZŠ Větrná, Uherské Hradiště“. Věnovat zvýšenou pozornost problémovým dětem, nadaným dětem a dětem s vývojovými poruchami učení. Vyučovat jazyk anglický od prvního ročníku v rámci současně platné legislativy a navázat na tuto výuku v MŠ. Od 6. ročníku a výše pokračovat s nabídkou třídy s rozšířenou výukou matematiky a přírodovědných předmětů. Zachovat nabídku volitelných předmětů s případnými drobnými úpravami podle aktuálních požadavků žáků a jejich rodičů. Úzce spolupracovat se středními školami v Uherském Hradišti v rámci další profesní orientace našich žáků.

### **14.3. Vývojové trendy**

Zefektivnit přípravu pedagogických pracovníků na vyučovací hodiny prostřednictvím vyhlášených projektů. Rozvíjet individuální schopnosti žáků, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Prostřednictvím nového financování od ledna 2020 optimálně využívat PHmax v MŠ, ZŠ i ŠD.

Věnovat zvýšenou pozornost hlubšímu zavádění informačních technologií do výuky včetně mediální výuky. Více využívat interaktivní tabule při výuce. Častěji se zapojovat do E-learningových metod ve výuce. Využívat veškerou získanou a zapůjčenou prezentační a multimediální techniku z projektů při výuce i mimo výuku.

Pokračovat v poradenských službách poskytovaných školou - Školní poradenské pracoviště. (Výchovný poradce, speciální pedagog, školní psycholog, asistenti pedagoga a školní asistenti).

### **14.4. Investiční akce a velké opravy**

Do budoucnosti škola plánuje opravu podlahy ve druhé tělocvičně a postupnou výměnu osvětlení ve třídách. Do dalších let je nutné věnovat **maximální pozornost rekonstrukci školní kuchyně a jídelny**. Investiční

akce jsou realizovány v souladu se zřizovatelem, který má vypracován souhrnný plán budoucích akcí pro všechny školy zřizované městem Uherské Hradiště.

## **15. Informace k zákonu o svobodném přístupu k informacím**

V uplynulém školním roce nebyla **podána žádná žádost** podle zákona č. 106/1999 Sb., o poskytování informací.

## **16. Základní údaje o hospodaření školy**

V hodnoceném období škola dosáhla zlepšený hospodářský výsledek ve výši **84 458, 21 Kč**.

Zřizovatel poskytl škole finanční prostředky na nákup učebních pomůcek, interaktivních učebnic, pracovních sešitů, hraček a pomůcek do ŠD, na nákup hraček a pomůcek do MŠ včetně hracích prvků do školní zahrady. Do ZŠ bylo přiděleno **121 000 Kč**, do MŠ jsme obdrželi **49 400 Kč**. Všechny tyto prostředky jsme využili a žákům jsme tak mohli výuku a vzdělávání zkvalitnit.

Dále jsme obdrželi příspěvek na údržbu moderní environmentální školní zahrady v MŠ **Lomená 30 300 Kč**. Na údržbu školní zahrady v **ZŠ 10 000 Kč**.

Od února 2017 realizujeme projekt z výzvy 22 OPVK „**Společně to zvládneme lépe**“. Na projekt jsme získali částku 1 593 675 Kč. V hodnoceném období byla dotace čerpána ve výši **1 006 435,46 Kč**. Zbylá část dotace bude dočerpána do 31.1.2019, kdy bude realizace projektu ukončena.

V ZŠ byly uskutečněny šablony

- personální obsazení pozice speciální pedagog
- deskové hry
- doučování Ja, M, Jč/M
- od ledna do června 2018 personální obsazení pozice školní asistent

V MŠ byly realizovány šablony

- společná setkávání rodičů v MŠ (odborně zaměřené přednášky)
- školení DVPP přečtenářská gramotnost
- od ledna do června 2018 personální obsazení pozice školní asistent

**Na péči o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami** jsme využili finanční prostředky v celkové výši **1 726 705,32 Kč**.

Z toho na mzdy a odvody **1 699 443,32 Kč**, na pomůcky **27 262,00 Kč**. Mzdy jsou využívány především na asistenty pedagoga, na předměty speciálně pedagogické péče a pedagogickou intervenci – doučování.

V hodnoceném období škola dále využívala, na základě Dohody o vytvoření pracovních příležitostí, vrátného u vstupních dveří budovy ZŠ Větrná a uklízečku. Celkově jsme obdrželi na **dotovaná pracovní místa** částku ve výši **103 345,00 Kč**.

Jako důležitou oblast vicezdrojového financování škola využívá doplňkovou činnost, která je přínosem pro žáky, rodiče i veřejnost na sídlišti Východ.

Nemalým ekonomickým přínosem byly dary sponzorů v celkové částce **116 661,-Kč**, za které jsme především pořídili majetek a pomůcky nezbytné pro výuku dětí v MŠ a žáků v ZŠ.

Organizace hospodaří s finančními prostředky přidělenými zřizovatelem, s prostředky přidělenými ze Zlínského kraje na financování přímých neinvestičních výdajů ve školství (představují největší finanční objem prostředků) a s prostředky z doplňkové činnosti.

## 16.1. Příjmy

◆ Provozní dotace od zřizovatele	4 562 300,00 Kč
◆ Dotace Zlínského kraje na přímé neinvestiční výdaje	30 177 460,00 Kč
◆ <b>Dotace EU Výzva 22</b>	1 006 435,46 Kč
◆ <b>Dotace –pracovní místa</b>	103 345,00 Kč
◆ Výnosy z pronájmů – DČ	108 850,00 Kč
◆ Výnosy z hostinské činnosti – DČ	231 348,00 Kč
◆ Výnosy – Kurzy, Hrátky – DČ	71 665,00 Kč
◆ <i>Vlastní příjmy organizace</i>	2 947 193,44 Kč

Použitá zkratka: DČ – doplňková činnost

**Příjmy celkem 39 208 596,90 Kč**

*Vlastní příjmy organizace tvoří:*

◆ Výnosy z prodeje služeb	2 244 252,40 Kč
◆ Úroky z bankovních účtů	1 325,93 Kč
◆ Čerpání fondů – rezervní fond z ostatních zdrojů	100 837,84 Kč
◆ Použití prostředků fondu odměn	55 000,00 Kč
◆ Čerpání fondů FKSP	9 980,00 Kč
◆ Výnosy z prodeje materiálu	25 665,50 Kč
◆ Jiné výnosy z vlastních výkonů /školné MŠ,ŠD/	477 314,00 Kč
◆ Ostatní výnosy z činnosti	32 817,77 Kč

## 16.2. Výdaje

### 16.2.1. Investiční výdaje

V hodnoceném období nebyly realizovány investiční výdaje.

### 16.2.2. Neinvestiční výdaje

Neinvestiční výdaje celkem: **39 124 138,69 Kč**

### Výdaje financované z dotace ze státního rozpočtu a rozpočtu EU

**Celkový objem nákladů na přímé vzdělávací výdaje činil: 31 243 749,46 Kč**

Informativní přehled nákladů na přímé vzdělávací výdaje dle středisek:

Základní škola	19 898 321,10 Kč
Mateřská škola	7 388 155,11 Kč
Školní družina	1 352 318,36 Kč
Školní klub	150 132,92 Kč
Školní jídelna	2 454 821,97 Kč

Informativní přehled nákladů na přímé vzdělávací výdaje dle druhu:

◆ Školní potřeby pro 1. třídu	5 760,00Kč
◆ Materiál – podpurná opatření	11 333,00Kč
◆ Materiál – Výzva 22	40 934,00Kč
◆ Předplatné časopisů	840,00 Kč
◆ Odborná literatura -DVPP	3 562,00Kč
◆ Ochranné osobní pracovní prostředky	27 396,00Kč

◆ Učebnice	68 294,24Kč
◆ Učební pomůcky- škola	50 068,24Kč
◆ Učební pomůcky – výukové programy – podpůrná opatření	7 929,00Kč
◆ Učební pomůcky – mateřská škola	20 133,00Kč
◆ Výukové programy	7 929Kč
◆ Ostatní služby	5 957Kč
◆ Cestovné	19 692,00Kč
◆ Cestovné DVPP	3 397,00Kč
◆ Vložené na DVPP	27 530,00Kč
◆ Vložené – školení ostatní	14 457,44Kč
◆ Služby LVK, ŠVP, výlety – doprovod	23 339,00Kč
◆ Preventivní prohlídky zaměstnanců	11 470,00Kč
◆ Plavání žáků	91 400,00Kč
◆ Mzdové náklady	22 427 639,00Kč
◆ Mzdové náklady – náhrady za nemoc	122 230,00Kč
◆ Zákonné sociální pojištění	7 477 668,00Kč
◆ Zákonné sociální náklady – FKSP	442 532,38Kč
◆ Drobný dlouhodobý majetek – pomůcky	233 922,16Kč
◆ Drobný dlouhodobý majetek – integrace	0,00Kč
◆ Drobný dlouhodobý majetek – podpůrná opatření	8 000,00Kč
◆ Zákonné pojištění – pracovní úrazy	92 451,00Kč

Použité zkratky: DVPP – další vzdělávání pedagogických pracovníků, LVK – lyžařský výcvikový kurz, ŠVP – škola v přírodě

#### **Náklady financované z prostředků zřizovatele a vlastních příjmů**

<b>Celkový objem nákladů činil:</b>		<b>7 400 829,45 Kč</b>
	z toho:	
◆ Spotřeba materiálu		772 715,07 Kč
◆ Spotřeba potravin		2 260 900,35 Kč
◆ Elektřina		453 087,04 Kč
◆ Voda		342 758,54 Kč
◆ Plyn		107 737,69 Kč
◆ Pára		1 120 504,22 Kč
◆ Opravy a udržování		513 663,53 Kč
◆ Náklady na reprezentaci		6 850,00 Kč
◆ Ostatní služby		831 096,48 Kč
◆ Hrubé mzdy		498 357,00 Kč
◆ Náhrada mzdy za pracovní neschopnost		2 216,00 Kč
◆ Zákonné sociální pojištění		143 484,00 Kč
◆ Jiné sociální pojištění		1 946,00 Kč
◆ Zákonné sociální náklady		10 623,54 Kč
◆ Prodaný materiál		10 440,00 Kč
◆ Jiné daně a poplatky		2 359,50 Kč
◆ Ostatní náklady z činnosti		5 473,04 Kč
◆ Náklady z drobného dlouhodobého majetku		256 636,65 Kč
◆ Odpisy dlouhodobého majetku		59 980,80 Kč

V hodnoceném období byl pořízen z rozpočtu zřizovatele *drobný dlouhodobý majetek* v celkové výši **139 073,50 Kč**.

Stručný přehled nakoupeného majetku: projekční plátno, aku šroubovák, nehořlavé nástěnky na chodby, korkové nástěnky, počítače, monitory, koberce do 1. tříd, keramické tabule, kancelářská křesla, laminátor, licence AVG.

Účelová dotace v celkové výši **170 400,00 Kč** na nákup učebních pomůcek do výuky, interaktivních učebnic, pracovních sešitů, hraček a pomůcek do školní družiny a na nákup pomůcek a hraček do mateřské školy byla plně vyčerpána. Dle podmínek stanovených zřizovatelem je čerpání dotace vedeno v účetnictví na samostatné analytické evidenci příslušných účtů.

Přehled nakoupených pomůcek: magnetofony, německá DIDA pro 2. stupeň, stavebnice, dataprojektor, nástěnné mapy, hračky, orbit tellurium, hry, soubory pohádek, modely těles.

*Drobný majetek* / v hodnotě od 500 Kč do 999 Kč/ byl pořízen v celkové hodnotě **34 982,50 Kč** – mapy a nástěnné obrazy, maňáskova pohádka, stavební cihly

Náklady na opravy a údržbu majetku činí **513 663,53 Kč**.

Stručný přehled oprav a údržby majetku:

- oprava strojů a zařízení ve školní jídelně v hodnotě 39 318,63 Kč
- oprava osvětlení ve dvou třídách 148 841,00 Kč
- oprava žaluzií v hodnotě 60 863,00 Kč
- oprava rohových ventilů a splachovacích zařízení 11 551,00 Kč
- oprava pískoviště v MŠ 31 872,00 Kč
- oprava elektroinstalace 27 127,00 Kč
- malířské a natěračské práce v hodnotě 125 347,00 Kč
- další drobné opravy a údržba

Účelová dotace na **údržbu zahrad** mateřské školy a základní školy v celkové výši **40 300,00 Kč** byla vyčerpána. Dle podmínek stanovených zřizovatelem je čerpání dotace vedeno v účetnictví na samostatné analytické evidenci příslušných účtů. Z těchto prostředků byly zakoupeny: sazenice rostlin, strom, zahradnický substrát, zahradnické nůžky, vozík s hadicí. Uhrazena byla oprava malotraktoru, sečení trávy a odvoz křoví. Z dotace byly proplaceny dohody o provedení práce na údržbu zahrady MŠ.

V hodnoceném období škola obdržela finanční dary od sponzorů v celkové výši **116 661,00 Kč**

Čerpání finančních prostředků účelových a neúčelových darů od sponzorů:

- majetek v celkové hodnotě **31 872,34 Kč** /hračky do MŠ, nástěnné mapy/
- služby ve výši **31 727,00 Kč** - doprava žáků na akce, startovné žáků na soutěže, vstupenky na koncert, vstupenky na koncert, permanentka do Slováckého muzea na rok 2019/
- spotřební materiál v hodnotě **34 082,12 Kč** /hračky, spotřební materiál do dramatického kroužku, knížky pro předškoláky, odměny pro žáky, čokoládové figurky/
- drobný majetek /500-999 Kč/ v hodnotě **3 156,38 Kč** /skládačky, zvířátka/

Škola obdržela permanentku do Slováckého muzea na rok 2018 v hodnotě **6 000,00 Kč** jako věcný dar.

### Náklady na doplňkovou činnost organizace

<b>Celkový objem nákladů činí:</b>	<b>376 214,78 Kč</b>
◆ Spotřeba materiálu	11 508,99 Kč
◆ Spotřeba potravin	102 265,06 Kč
◆ Spotřeba energií	77 143,97 Kč
◆ Opravy a udržování	2 098,27 Kč
◆ Ostatní služby	5 539,27 Kč
◆ Mzdové náklady	137 935,00 Kč
◆ Zákonné sociální pojištění	35 818,00 Kč
◆ Jiné sociální pojištění	453,00 Kč
◆ Zákonné sociální náklady	2 107,10 Kč
◆ Odpisy dlouhodobého majetku	1 303,20Kč

◆ Náklady z drobného dlouhodobého majetku 43,88 Kč

Organizace v rámci doplňkové činnosti provozuje níže uvedené činnosti:

**Hostinská činnost:**

Školní jídelna nabízí již tradičně pro veřejnost odběr obědů do jídlonosičů. Uvedené výnosy jsou zúčtovány jako výnosy prodeje vlastních výrobků. Cena oběda je 56,00 Kč za porci.

**Pronájem:**

Sazby:

- tělocvična	300,00 Kč/hodina
- učebny podle plochy	od 100 Kč/hodina
- školní jídelna	600,00 Kč/hodina

**Doplňková činnost:**

Rodičům a dětem v mateřské škole je tradičně nabízen program „Hrátky v mateřské škole“ a výuka jazyka anglického pro předškolní děti. Cílem nabídky je obohatit volný čas dětí a rodičů na rodičovské dovolené a prezentovat předškolní zařízení pro děti, které budou mateřskou školu teprve navštěvovat. Pořádání odborných seminářů.

**Náklady, financované z ostatních zdrojů (dotovaná pracovní místa – Úřad práce)**

<b>Celkový objem nákladů činí:</b>	<b>103 345,00 Kč</b>
◆ Mzdové náklady	77 687,00 Kč
◆ Zákonné sociální pojištění	25 658,00 Kč

**16.3. Hospodaření s fondy**

**Investiční fond**

Zůstatek fondu k 01.01.2018	61 302,43 Kč
Tvorba investičního fondu	61 284,00 Kč
- účetní odpisy dlouhodobého majetku	61 284,00 Kč
Čerpání investičního fondu	0,00 Kč
Zůstatek fondu k 31.12.2018	122 586,43 Kč

**Fond odměn**

Zůstatek fondu k 01.01.2018	47 039,00 Kč
Tvorba fondu odměn	70 000,00 Kč
Čerpání fondu	55 000,00 Kč
Zůstatek fondu k 31.12.2018	62 039,00 Kč

**Fond rezervní**

Zůstatek fondu k 01.01.2018	538 995,45 Kč
Tvorba fondu	337 275,32 Kč
- zlepšený výsledek hospodaření	108 326,38 Kč
- nespotřebované dotace z rozpočtu Evropské unie	112 287,94 Kč
- peněžní dary – účelové	30 000,00 Kč
- peněžní dary – neúčelové	86 661,00 Kč



- ostatní tvorba	
Čerpání fondu	582 091,24 Kč
- úhrada zhoršeného hospodářského výsledku	
- posílení investičního fondu	
- překlenutí nesouladu mezi výnosy a náklady	
- ostatní čerpání	582 091,24 Kč
Zůstatek fondu k 31. 12. 2018	294 179,53 Kč

### Fond kulturních a sociálních potřeb

Zůstatek fondu k 01. 01. 2018	112 842,95 Kč
Tvorba fondu	453 638,02 Kč
- základní příděl	453 638,02 Kč
- ostatní tvorba	0,00 Kč
Čerpání fondu	380 047,39 Kč
- příspěvek na stravování	82 768,00 Kč
- příspěvek na rekreaci	19 006,00 Kč
- příspěvek na kulturu, tělovýchovu a sport	100 060,00 Kč
- úhrada příspěvku na penzijní připojištění	110 400,00 Kč
- ostatní užití fondu	67 813,39 Kč
Zůstatek fondu k 31. 12. 2018	186 433,58 Kč

## 17. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI

Ve dnech 07. 01. 2019 – 10. 01. 2019 se uskutečnila v naší škole inspekční činnost ČŠI. Inspekční tým tvořilo 6 pracovníků. Oblasti, které ČŠI hodnotila, jsou uvedeny níže.

### 17.1. Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy byla finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z projektové a doplňkové činnosti a sponzorských darů. Plánované rozsáhlejší opravy a rekonstrukce realizovala škola s využitím rezervního a investičního fondu ve spolupráci se zřizovatelem, který rovněž poskytuje mimo provozní prostředky i účelové finanční prostředky na učební pomůcky, mzdy a údržbu zahrad. Prostředky poskytnuté na projekty spolufinancované z Evropského sociálního fondu a rozvojových programů MŠMT byly využity k částečnému zkvalitnění materiálních podmínek, podporu profesního rozvoje pedagogických pracovníků, personální posílení a k uskutečnění dalších podporovaných aktivit zaměřených na zkvalitnění vzdělávání dětí i žáků. Spolek rodičů a přátel školy při základní škole dlouhodobě zvláště finančně podporuje sportovní a kulturních aktivity žáků. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly použity účelně.

Vybavení mateřské školy je vzhledem ke vzdělávacím požadavkům na velmi dobré úrovni. Účelné uspořádání vnitřních prostorových a materiálních podmínek vychází z vývojových specifíků dětí předškolního věku. Děti mají k dispozici různorodé herní kouty včetně pomůcek k rozvoji jejich talentu a nadání, funkčních gramotností a polytechnické výchovy. Dětský nábytek respektoval ergonomické požadavky. Postupně bylo inovováno a zkvalitňováno vybavení základní školy učebními pomůckami a žákovským nábytkem.

V základní škole byl částečně zvýšen počet dataprojektorů a interaktivních tabulí. Přesto je počet těchto technologií vzhledem k počtu tříd stále nízký. To se částečně negativně projevilo v průběhu sledovaného vzdělávání žáků tím, že nemohly být vyučujícími aktuálně využity i když by byla jejich podpora účelná. Kvalitně byly zmodernizované odborné učebny cizích jazyků a přírodopisu, učebny chemie a fyziky od

poslední inspekce stagnují. Jejich vybavení je fyzicky i morálně zastaralé, což ztěžuje vyučujícím přípravu a ovlivňuje průběh hodin především v demonstračních oblastech.

Ředitelka vede školu nepřetržitě od roku 2003. Zpracovala reálnou dlouhodobou koncepci dalšího rozvoje, kterou následně rozpracovávala na konkrétní školní rok. Za období výkonu své činnosti stanovenou koncepcí, s ohledem na finanční možnosti, ve většině bodů úspěšně naplňovala. Část svých řídicích kompetencí účelně přenesla na své 3 zástupkyně (pro 1. a 2. stupeň základní školy a pro mateřskou školu). Ve sledovaném období všechny prokazatelně realizovaly kontrolní a hospitační činnost dle svých kompetencí a přijímaly odpovídající opatření ke zlepšení negativních zjištění

V době inspekce děti a žáky vzdělávalo 50 pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy. Jedna odborně nekvalifikovaná učitelka zahájila ve stanovené lhůtě studium, kterým potřebný doklad získá a může tak žáky základní školy vzdělávat, všichni ostatní splňují odborné kvalifikační předpoklady pro výkon své činnosti. Jedna pracovnice, financovaná zřizovatelem, vykonává činnost školního psychologa. Téměř 100% odborná kvalifikovanost pedagogického sboru se pozitivně odrazila v kvalitním průběhu vzdělávání dětí i žáků a na jejich vzdělávacích výsledcích

Začínajícím nebo nově příchozím učitelům s předcházející praxí na jiných školách byla ve sledovaném období zajištěna vedením školy účelná pomoc při uvádění a orientaci v novém prostředí a to i za pomoci ostatních učitelů. Pedagogové se aktivně podílejí i na realizaci mimoškolních aktivit.

Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) ve sledovaném období vycházela z priorit školy. Vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji učitelů a potřebám školy a vzhledem k počtu pedagogických pracovníků byla jejich četnost dostatečná. Pro obohacení vzdělávací nabídky bylo DVPP přínosné a finanční prostředky byly využity účelně, což se převážně pozitivně odrazilo v průběhu sledovaného vzdělávání dětí i žáků

Škola včas identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich vzdělávání koordinovala školní speciální pedagožka včetně pravidelného vyhodnocování a projednávání účinnosti nastavených podpůrných opatření. O vzdělávacích potřebách těchto žáků byli všichni zainteresovaní vyučující z její strany pravidelně informováni a v průběhu vzdělávání je zohledňovali. V době inspekce bylo vzděláváno 90 takových žáků (24% z celkového počtu) s 1. až 3. stupněm podpory. V souladu s jejich vzdělávacími potřebami a s doporučením školských poradenských zařízení byla žákům věnována náležitá podpora a pomoc podpůrnými opatřeními zahrnujícími zohledňování, pedagogickou intervenci, speciální pedagogickou péči, plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány a vzdělávání za pomoci 7 asistentů pedagoga. Systém vzdělávání značného počtu těchto žáků je školou dlouhodobě funkčně propracovaný a vede k jejich úspěšnému začleňování do kolektivů běžných tříd a k dosahování dobrých vzdělávacích výsledků

Oblast prevence výskytu sociálně patologických jevů je na velmi dobré úrovni zajištěna kvalifikovanou školní metodičkou podle každoročně kvalitně zpracovaného a následně vyhodnocovaného Minimálního preventivního programu. Preventivní strategie se účinně promítla do veškerého dění ve škole formou specifických i nespecifických aktivit prevence (konkrétní předměty, množství školních akcí a volnočasových aktivit).

Od poslední inspekce bylo přínosné zřízení pracovní pozice školní psycholožky, která je účelně nápomocna jednotlivcům, třídním kolektivům, pedagogům i zákonným zástupcům při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, při řešení vzniklých konfliktních situací a stmelování třídních kolektivů. Školní psycholožka, školní speciální pedagožka a školní metodička prevence koordinovaly ve školním poradenském pracovišti a ve spolupráci s vedením školy, výchovným radcem, asistenty pedagoga, třídními i ostatními učiteli systém poskytování poradenských služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogické pracovníky. Poradenská činnost byla školou poskytována pro všechny potřebné aktéry včas a kvalitně. V případě potřeby škola v této oblasti aktivně spolupracovala se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odbornými pracovišti. Systém poradenské činnosti školy je funkčně propracovaný a prokazatelně vede ke zkvalitňování vzdělávání všech, kteří tuto podporu potřebují.

Vedení školy dlouhodobě a kvalitně podporuje participaci žáků na chodu školy prostřednictvím žákovského samosprávného orgánu (žákovský parlament). Volení zástupci žáků aktivně připravovali a organizovali pro

spolužáky některé školní i mimoškolní aktivity. Ředitelka zohledňovala konstruktivní návrhy žáků, které přispívaly k obohacení školní nabídky

Škola zajišťovala v potřebné míře bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků. Obě budovy školy byly zabezpečeny elektronickým bezpečnostním systémem s posílením o pracovníka při vstupu do základní školy. Děti a žáci byli pravidelně poučováni o možných rizicích jak v areálu školy, tak při všech mimoškolních aktivitách. Prostory pro výuku včetně jejich vybavení učebními pomůckami, jsou pravidelně revidovány a každoročně kontrolovány z hlediska bezpečnosti. Evidence úrazovosti odpovídala platným předpisům

Prostřednictvím nabídky školní jídelny a zapojením do projektu na podporu konzumace ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků jsou dlouhodobě vytvářeny dobré podmínky pro základní návyky zdravého životního stylu dětí i žáků

Škola se systematicky a cíleně věnuje rozvoji partnerství ve prospěch žáků zejména pro udržení a rozvoj své vzdělávací nabídky. Spolupráce školy se zřizovatelem na zajištění bezproblémové finanční a materiální činnosti je na dobré úrovni. Škola poskytuje zákonným zástupcům veškeré informace o průběhu i výsledcích vzdělávání dětí i žáků, o aktivitách školy byli rodiče i veřejnost pravidelně informováni. Realizované partnerství bylo pro školu přínosné a pozitivně se odrazilo ve zkvalitnění vzdělávání dětí i žáků

## **17.2. Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledovaný průběh spontánních činností v mateřské škole provázela klidná a radostná atmosféra. Činorodou aktivitu dětí podpořila průběžná motivace, připravené prostředí, střídání aktivit a možnost seberealizace. Velký zájem dětí projevovaly o konstruktivní hry přispívající k rozvoji jemné motoriky, hry pro rozvoj logického myšlení, představivosti, paměti a rozvoj smyslového vnímání, zastoupeny byly i různorodé námětové hry a výtvarné aktivity. Nabídka činností byla přiměřeně diferencovaná vzhledem k různým věkovým skupinám dětí. Vzdělávání převážně probíhalo v souladu s jejich věkovými a individuálními předpoklady, vycházelo z prožitkového a situačního učení. Méně již byly využívány situace pro podporu sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Řízené činnosti byly ve všech třídách vhodně motivačně zaměřené s ohledem na věk dětí a prostorové podmínky. Učitelky vhodně využívaly metody prožitkového a činnostního učení, dodržovaly pedagogické zásady názornosti a přiměřenosti. Pro zpestření a obohacení výuky učitelky, zvláště ve 4. třídě, účelně využívaly moderní výukové programy pro předškolní věk a tím u dětí podporovaly přirozený rozvoj paměti, logického myšlení, postřehu, koncentrace pozornosti, vzájemné spolupráce a tolerance. Ve sledovaných didakticky zaměřených činnostech řízených učitelkami převažovala frontální organizace nebo samostatná práce dětí podle pokynů učitelek. Zdravotně preventivní pohybové aktivity byly vedeny metodicky správně a napomáhaly k vytváření návyku správného držení těla a procvičení všech svalových skupin. Efektivně byl pro vzdělávání a rozvoj dětí v oblasti pohybové nebo seznamování s přírodou využíván i čas vyhrazený pro jejich pobyt venku. Důslednost byla zřejmá také v oblasti hygienických a společenských návyků, účinně a s velmi dobrými výsledky byla podporována samostatnost a sebeobsluha. Všechny učitelky průběžně hodnotily činnosti dětí, pozitivně oceňovaly i dílčí úspěchy nebo snahu a podporovaly tak jejich sebedůvěru. Respektovaly jejich individuální tempo a většinou jim pro dokončení činností poskytovaly dostatek času. K dětem byl v průběhu vzdělávání uplatňován ze strany všech učitelek partnerský citlivý přístup respektující jejich osobnostní a věkové zvláštnosti. Sledovaný výchovně vzdělávací proces byl v souladu s cíli ŠVP PV

Výuka v ZŠ byla hodnocena u všech učitelů a většiny tříd v 30 hodinách. Na 1. stupni v českém jazyce, matematice, vlastivědě, pracovních činnostech, anglickém jazyce a informatice; na 2. stupni přírodopisu, českém jazyce, fyzice, zeměpisu, informatice, matematice, chemii a v německém, ruském, anglickém a francouzském jazyce. Ve většině sledovaných hodin byly využity jak frontální, tak skupinová výuka i individuální práce, řízený rozhovor, mezipředmětové vztahy, především v nižších ročnících byly zařazeny relaxační aktivity. V některých hodinách, pokud byly k dispozici, byly účelně využity interaktivní tabule nebo dataprojektory. Žáci při vyučování většinou tvořivě pracovali a při řešení navozeného problému logicky reagovali na úrovni odpovídající jejich věku. Komunikace pedagogů se žáky byla převážně otevřená a poskytovala žákům dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru. Pozornost žáků byla většinou soustředěná a jejich reakce byly přiměřené probíranému učivu. Stavba hodin a zvolená hlavní témata měla dostatečně motivační charakter pro další vzdělávání a rozvoj znalostí a dovedností v konkrétním předmětu.

Klíčové kompetence a prvky jazykové, čtenářské, matematické, přírodovědné a sociální gramotnosti byly rozvíjeny s ohledem na věk žáků. Zdůvodněné hodnocení probíhalo v některých hodinách průběžně a na základě předem dohodnutých pravidel. Ze strany učitelů i asistentů pedagoga byla všem žákům věnována účinná individuální péče respektující jejich vzdělávací potřeby. Výuka v některých hodinách byla ze strany učitelů vhodně v závěru zhodnocena a žákům tak byla poskytnuta potřebná zpětná vazba k úrovni splnění stanovených vzdělávacích cílů, některé hodiny však byly zhodnoceny jen formálně

Povinné vzdělávání v základní škole bylo vhodně rozvíjeno a doplňováno nabídkou širokého spektra zájmových útvarů (kroužků), organizováním různých akcí, jako byly například návštěvy filmových a divadelních představení a jiných kulturních akcí, návštěvy knihoven, besedy k různým aktuálním tématům, exkurze, plavecký výcvik a další. Dlouhodobě úspěšná je především činnost dramatického kroužku, ve kterém žáci každoročně nacvičují jedno až dvě plnohodnotné divadelní představení, která prezentují spolužákům, dětem v MŠ, zákonným zástupcům, veřejnosti a seniorům ve městě

U dětí i žáků bylo s ohledem na jejich věk účinně rozvíjeno environmentální vzdělávání, výchova a osvěta. Prvky této oblasti byly zařazovány kontinuálně v předškolním i základním vzdělávání a byly součástí cílených školních akcí a projektů

Dalšími aktivitami průběžně zařazovanými do celého průběhu vzdělávání škola na dobré úrovni podporovala a rozvíjela vztah dětí i žáků ke zdravému životnímu stylu

V průběhu vzdělávání škola věnovala dostatečnou pozornost rovněž vzdělávání žáků v oblasti dopravní výchovy. Základní učivo dopravní výchovy bylo v ŠVP ZV rozpracováno do výuky prvouky, vlastivědy a tělesné výchovy na prvním i druhém stupni základní školy, dvakrát ročně se žáci 4. ročníku účastní vzdělávání v dopravní výchově na dopravním hřišti.

K rozšíření podpory vzdělávání žáků kvalitně přispívá i činnost školní družiny a školního klubu, pro jejichž úspěšnou činnost byly vedením školy vyčleněny samostatné prostory. Svými školními vzdělávacími programy navazují a rozšiřují ŠVP ZV. Školní družina a školní klub úspěšně realizují vlastní zájmové aktivity, projekty a akce, které jsou pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná

### **17.3. Hodnocení výsledků vzdělávání**

Děti v mateřské škole se dobře orientovaly ve svém prostředí, přirozeně mezi sebou komunikovaly a zvládaly běžné praktické činnosti. Všechny děti byly aktivní a samostatné, měly potřebu učit se, spolupracovat, objevovat, projevovaly zájem o nové poznávání a přiměřeně věku prezentovaly již osvojené dovednosti. Nastavená úroveň vzdělávání odpovídá osobnostním, individuálním i věkovým předpokladům dětí předškolního věku. Probíhající logopedická preventivní péče byla v době inspekční činnosti prováděna skupinově v rámci celodenních činností na kvalitní úrovni. Děti v povinném předškolním vzdělávání přiměřeně reagují na pokyny učitelek. Jsou komunikativní, dokáží projevit a obhájit svůj názor, dokončit aktivitu a částečně dovedou koncentrovat svoji pozornost. Jsou většinou samostatné a bez problémů pracují podle zadání. Prokazují i dobré zvládnutí základních společenských, sebe obslužných a hygienických návyků. Učitelky pravidelně sledují úroveň rozvoje osobnosti dětí. Naplňování stanovených konkrétních vzdělávacích cílů bylo smysluplně vyhodnocováno v třídním vzdělávacím programu a také formou stručných, ale funkčních záznamů. Děti byly pouze částečně vedeny k vlastní sebereflexi a vzájemnému vrstevnickému hodnocení. Pedagogické pracovnice průběžně spolupracovaly s pedagogy základní školy a sledovaly úspěšnost dětí při přechodu do 1. třídy povinného základního vzdělávání. Tato zpětná vazba potvrzovala požadovanou kvalitu předškolního vzdělávání. Ve vztazích mezi pedagogy a zákonnými zástupci dětí je patrná vzájemná ochota spolupracovat. Informace o probíhajícím tématu jsou zákonným zástupcům předkládány na nástěnkách školy. Zákonní zástupci dětí jsou pravidelně informováni o možnosti intenzivní logopedické péče ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Mateřská škola účelně realizuje zájmové nadstandardní aktivity, které jsou doplňkovou činností předškolního vzdělávání tematicky zaměřené na rozvoj vloh, nadání a pohybové dovednosti jednotlivých dětí a usnadňují tak jejich bezproblémový postup do 1. ročníku základního vzdělávání.

Učitelé v ZŠ průběžně využívali různých forem interního hodnocení a prověřování výsledků vzdělávání žáků. Přínosné bylo zadávání společných prací zvláště v matematice, českém a anglickém jazyce v

souběžných třídách jednotlivých ročníků. Výsledky těchto testování byly vhodně srovnávány a vyhodnocovány v metodických orgánech školy. Ve sledovaném období počet žáků s vyznamenáním převyšoval prospívající. Neprospívající žáci a žáci se sníženou známkou z chování se vyskytli ojediněle. Udělované pochvaly měly stoupající tendenci a výrazně převyšovaly napomenutí a důtky. Ve školním roce 2017/2018 byl poměr neomluvené absence k celkovému počtu zameškaných hodin minimální a byl způsoben jedinci, což dokládá dobře nastavenou a úspěšně naplňovanou školní strategii v oblasti chování a záškoláctví. Hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku bylo projednáváno v pedagogické radě, celkové výsledky byly vyhodnocovány a byla přijímána konkrétní opatření k nápravě případných nedostatků. Vedení školy a učitelé se rovněž pravidelně a cíleně zabývali úspěšností svých absolventů při jejich pokračování ve vzdělávání na vyšším stupni

Žáci své dovednosti a schopnosti získané v průběhu vzdělávání dostatečně využili především na školní úrovni v mnoha vědomostních, dovednostních, sportovních a uměleckých soutěžích. Úspěšní pak školu dobře reprezentovali na vyšší úrovni. Dobrých výsledků dosahovali pravidelně jednotlivci i družstva v okresních a krajských kolech sportovních soutěží, jedinci v okresním kole fyzikální, matematické, dějepisné, zeměpisné olympiády a olympiádě z českého a anglického jazyka. V externím testování ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 dosáhli žáci 9. ročníků v matematice a českém jazyce ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami výrazně nadprůměrných výsledků. Tato zjištění byla na úrovni metodických orgánů školy důsledně a prokazatelně rozebírána se závěrečnými návrhy na případné zlepšení výsledků. Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci 9. ročníků ve školním roce 2017/2018 také u přijímacích zkoušek na střední školy. Žáci své dovednosti a schopnosti získané v průběhu vzdělávání dostatečně využili především na školní úrovni v mnoha vědomostních, dovednostních, sportovních a uměleckých soutěžích. Úspěšní pak školu dobře reprezentovali na vyšší úrovni. Dobrých výsledků dosahovali pravidelně jednotlivci i družstva v okresních a krajských kolech sportovních soutěží, jedinci v okresním kole fyzikální, matematické, dějepisné, zeměpisné olympiády a olympiádě z českého a anglického jazyka. V externím testování ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 dosáhli žáci 9. ročníků v matematice a českém jazyce ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami výrazně nadprůměrných výsledků. Tato zjištění byla na úrovni metodických orgánů školy důsledně a prokazatelně rozebírána se závěrečnými návrhy na případné zlepšení výsledků. Velmi dobrých výsledků dosáhli žáci 9. ročníků ve školním roce 2017/2018 také u přijímacích zkoušek na střední školy.

Děti i žáci několikrát ročně prezentovali výsledky svého vzdělávání a zájmové činnosti vystoupeními na tradičních veřejných akcích a podíleli se na obohacení společenského a kulturního dění ve městě.

## **18. Závěr výroční zprávy**

V uplynulém školním roce jsme úspěšně ukončili projekt „Společně to zvládneme lépe“ a bezprostředně jsme navázali další projektem „Výzva 63 v MŠ a ZŠ Větrná, Uherské Hradiště.“ Během výuky byly realizovány tradiční akce a činnosti uvedené ve školním vzdělávacím programu. Velkým množstvím společných programů žáků ZŠ a dětí MŠ se nám daří preventivně působit proti negativním jevům ve škole. Žáci své schopnosti získané ve škole využívají v mnoha vědomostních, dovednostních a sportovních soutěžích, čímž úspěšně reprezentují školu. Výsledky našich žáků při přijímacích zkouškách svědčí o kvalitní práci učitelů. Příjemné klima ve škole je dílem všech zaměstnanců, tj. pedagogů MŠ i ZŠ, vychovatelek, asistentek pedagoga, zaměstnanců školní jídelny a správních zaměstnanců. Kvalitní práci odvádějí rovněž pracovnice na ekonomickém úseku a vedoucí pracovníci na různých stupních řízení. Všem jim patří poděkování.

**Datum zpracování zprávy: 01. 09. 2019**

**Projednáno a schváleno ve školské radě: 07. 10. 2019**

Podpis ředitele a razítko školy:

Mgr. Marie Leitgebová